

臺南市私立東區長榮國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 以運算思維解決問題，讓我們遊玩中學做中學的方式，學習資訊科技的各種應用，並與社會進行良好互動，實作能力切合數位時代變化與需求。 2. 學習各種創意技法，構想表達的方式，透過立體圖、平面圖的繪製，基礎木工。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	資訊與生活	1	資訊科技帶來的 生活改變	運 t-IV-1 能了解資訊系統 的基本組成架構 與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數 位使用習慣與態 度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技 相關之法律、倫 理及社會議題， 以保護自己與尊 重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊 科技之興趣，不 受性別限制。	資 H-IV-1 個人 資料保護。 資 H-IV-2 資訊 科技合理使用 原則。 資 H-IV-3 資訊 安全。。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

第 1 週	進入生活科技教室	1	介紹生活科技教室環境。	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	學習單	無
第 2 週	資訊與生活	1	資訊科技帶來的生活改變	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。。</p>	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 2 週	進入生活科技教室	1	介紹生活科技教室環境。	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價</p>	<p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	學習單	無

				<p>值觀，並適當的選用科技產品。</p>			
第 3 週	資訊與生活	1	資訊科技帶來的生活改變	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。。</p>	學習單	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 3 週	進入生活科技教室	1	介紹生活科技教室環境。	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	學習單	無
第 4 週	資訊與生活	1	資訊科技帶來的生活改變	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用</p>	學習單	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p>

				<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。。</p>		資訊教育
第 4 週	進入生活科技教室	1	介紹生活科技教室環境。	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	學習單	無
第 5 週	演算法	1	演算法表達特性與結構	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				達與溝通。			
第 5 週	緒論生活與科技	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。 	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	課堂作業	無
第 6 週	演算法	1	演算法表達特性與結構	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 6 週	緒論生活與科技	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。 	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	課堂作業	無

				鍵。			
第 7 週	演算法	1	演算法表達特性與結構	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 7 週	緒論生活與科技	1	1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	課堂作業	無
第 8 週	演算法	1	演算法表達特性與結構	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				行日常生活的表達與溝通。			
第 8 週	緒論生活與科技	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。 	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	課堂作業	無
第 9 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				人進行有效的互動。			
第 9 週	救援物資大作戰	1	溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	課堂作業	無
第 10 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 10 週	救援物資大作戰	1	溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1:創意思考的方法。	課堂作業	無
第 11 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 11 週	救援物資大作戰	1	溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案	設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1: 創意思考的方法。	課堂作業	無
第 12 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應	資 A-IV-1: 演算法基本概念。 資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
第 12 週	救援物資大作戰	1	<p>溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案</p>	<p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p>	課堂作業	無
第 13 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設</p>	<p>資 A-IV-1: 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	用。		
第 13 週	救援物資大作戰	1	<p>溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案</p>	<p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p>	課堂作業	無
第 14 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	課堂作業	科技教育 品德教育

				<p>本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>		<p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 14 週	救援物資大作戰	1	<p>溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案</p>	<p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p>	<p>課堂作業</p>	無

				力。			
第 15 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 15 週	救援物資大作戰	1	溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p> <p>生 P-IV-1:創意思考的方法。</p>	課堂作業	無

				設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。			
第 16 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 16 週	救援物資大作戰	1	溝通與表達活動： 蒐集資料、發展方案	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3:能主</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	課堂作業	無

				動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-1:創意思考的方法。		
第 17 週	WORD 文件	1	Google 文件技能學習	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-1 資料處理應用專題能力。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 17 週	識圖製圖	1	1. 知道圖的種類與功能。 2. 能繪製物體的立體	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	課堂作業	無

			圖。	立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			
第 18 週	WORD 文件	1	Google 文件技能學習	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-1 資料處理應用專題能力。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 18 週	識圖製圖	1	1. 知道圖的種類與功能。 2. 能繪製物體的立體圖。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	課堂作業	無

				設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			
第 19 週	WORD 文件	1	Google 文件技能學習	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題能力。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 19 週	識圖製圖	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道圖的種類與功能。 能繪製物體的立體圖。 	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了</p>	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	課堂作業	無

				解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			
第 20 週	WORD 文件	1	Google 文件技能學習	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	資 T-IV-1 資料處理應用專題能力。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 20 週	識圖製圖	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道圖的種類與功能。 能繪製物體的立體圖。 	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基</p>	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	課堂作業	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				本原理、發展歷程、與創新關鍵。			
第 21 週	資訊學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	資訊與生活 演算法 學習成效	測驗卷	無
第 21 週	科技學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	科技與生活 演算法 學習成效	測驗卷	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	以運算思維解決問題，讓我們遊玩中學做中學的方式，學習資訊科技的各種應用，並與社會進行良好互動，實作能力切合數位時代變化與需求。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	使用 Scratch 完成 遊戲專題	1	1. 學習遊戲架構規畫。 2. 場景設定	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 1 週	認識各種橋梁的型式與結構工法	1	1. 認識各種橋梁的型式與結構工法：梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷	生 N-IV-1:科技的起源與演進。	學習單	無

			斜張橋。	程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			
第 2 週	使用 Scratch 完成遊戲專題	1	1. 學習遊戲架構規畫。 2. 場景設定	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 2 週	認識各種橋梁的型式與結構工法	1	1. 認識各種橋梁的型式與結構工法：梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了	生 N-IV-1:科技的起源與演進。	學習單	無

				<p>解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>			
第 3 週	使用 Scratch 完成遊戲專題	1	<p>1. 學習遊戲架構規畫。</p> <p>2. 場景設定</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。。</p>	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 3 週	認識各種橋梁的型式與結構工法	1	<p>1. 認識各種橋梁的型式與結構工法：梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	生 N-IV-1:科技的起源與演進。	學習單	無

				<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>			
第 4 週	使用 Scratch 完成遊戲專題	1	<p>1. 學習遊戲架構規畫。</p> <p>2. 場景設定</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。。</p>	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。。	學習單	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 4 週	認識各種橋梁的型式與結構工法	1	<p>1. 認識各種橋梁的型式與結構工法：梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的</p>	生 N-IV-1:科技的起源與演進。	學習單	無

				選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			
第 5 週	利用雲端工具完成旅遊專題	1	1. 學習專題分析規畫。 2. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 5 週	認識常見的機構及其特性。	1	1. 認識機構中動力傳遞的原理。 2. 了解機構的運動型態。 (1)往復運動 (2)變速運動 (3)間歇運動	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。	課堂作業	無

				設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係		
第 6 週	利用雲端工具完成旅遊專題	1	1. 學習專題分析規畫。 2. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 6 週	認識常見的機構及其特性。	1	1. 認識機構中動力傳遞的原理。 2. 了解機構的運動型態。 (1)往復運動 (2)變速運動 (3)間歇運動	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2:設計	課堂作業	無

				<p>基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係</p>		
第 7 週	利用雲端工具完成旅遊專題	1	<p>1. 學習專題分析規畫。</p> <p>2. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 7 週	認識常見的機構及其特性。	1	<p>1. 認識機構中動力傳遞的原理。</p> <p>2. 了解機構的運動型態。</p> <p>(1)往復運動</p> <p>(2)變速運動</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	課堂作業	無

			(3)間歇運動	涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係		
第 8 週	利用雲端工具完成旅遊專題	1	1. 學習專題分析規畫。 2. 學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 8 週	認識常見的機構及其特性。	1	1. 認識機構中動力傳遞的原理。 2. 了解機構的運動型態。 (1)往復運動	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1:能了	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機	課堂作業	無

			(2)變速運動 (3)間歇運動	解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	構與結構應用。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係		
第 9 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

第 9 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	課堂作業	
第 10 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 10 週	學習木材加工技法	1	1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	課堂作業	
第 11 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第 11 週	學習木材加工技法	1	1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	課堂作業	
第 12 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育

				<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
第 12 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	課堂作業	
第 13 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			
第 13 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	課堂作業	
第 14 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>

				<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	念、功能及應用。		
第 14 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。</p>	課堂作業	
第 15 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-1: 演算	課堂作業	科技教育

				<p>解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>		<p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 15 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	課堂作業	

				運用科技產品的基本知識。			
第 16 週	程式設計初探	1	認識程式語言 scratch	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 16 週	學習木材加工技法	1	<p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	課堂作業	

				本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			
第 17 週	認識個人資料保護法的意涵	1	1. 認識個人資料保護的重要性。 2. 探討與個資相關的案例。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 17 週	學習放樣模板、治具的使用	1	1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	課堂作業	無

				解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第 18 週	認識個人資料保護法的意涵	1	1. 認識個人資料保護的重要性。 2. 探討與個資相關的案例。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 18 週	學習放樣模板、治具的使用	1	1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	課堂作業	無

				力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第 19 週	認識個人資料保護法的意涵	1	1. 認識個人資料保護的重要性。 2. 探討與個資相關的案例。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。。	課堂作業	科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育
第 19 週	學習放樣模板、治具的使用	1	1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	課堂作業	無

				<p>備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
第 20 週	認識個人資料保護法的意涵	1	<p>1. 認識個人資料保護的重要性。</p> <p>2. 探討與個資相關的案例。</p>	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。。</p>	課堂作業	<p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>法治教育</p> <p>資訊教育</p>
第 20 週	學習放樣模板、治具的使用	1	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使</p>	課堂作業	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	用。		
第 21 週	資訊學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	資訊與生活 演算法 學習成效	測驗卷	無
第 21 週	科技學期總評量	1	檢視學習狀況	透過成績檢討並互相討論得到收穫	科技與生活 演算法 學習成效	測驗卷	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。