

臺南市立金城國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■體育班/□藝才班/□普通班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	1	友善校園	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的 核心概念。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p>	人際交往的 理性溝通技 巧	藉由學習人 際交往的理 性溝通技 巧，能培養 與他人理性 溝通的能 力。	參與友善校園講座	能完成理性 溝通學習單	友善校園理性溝 通學習單
第三週	1	性別平等教育	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關	Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達。	建立性別平 等的價值信 念，落實尊 重與包容多 元性別差	消除性別歧視與偏見，尊重 社會多元化現象	完成性平入 班宣導學習 單	性平入班宣導 PPT 及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。		異。			
第四週	1	防災教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p>正確的防災資訊</p> <p>確實的防災準備</p>	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單 	正確防災學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	特教宣導	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>了解多元族群的特性</p> <p>尊重及珍惜自己與他人生命，並學習協助他人的方法</p>	<p>能理解多元價值，進而同理接納自我與他人。</p>	<p>參與特教影片宣導</p>	<p>能完成多元價值學習單</p>	<p>特教主題影片 多元價值學習單</p>
第六週	1	家庭教育	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>家庭中不同角色的需求</p> <p>合宜的家庭互動</p>	<p>能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。</p>	<p>進行影片「幸福便利貼」賞析。家人間如何溝通解決衝突？</p>	<p>分享觀影心得</p>	<p>桃園市教育局影片</p>
第七週	1	寫作	<p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>					
第八週	1	第一次定期考						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	性別平等教育	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	消除性別偏見與歧視	落實尊重與包容多元性別差異 消除性別偏見與歧視	進行影片賞析 -「性平新聞 媒體中的性別意識」影片檢視經常透過媒體有意無意傳達的性別刻板印象	能完成性別平等教育學習單	性別平等教育學習單
第十週	1	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 安 J1 理解安全教育的意義。	安全駕駛與路權觀念 交通安全規範與新規定 交通事故預防與處理之方式	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單
第十一週	1	防制校園霸凌	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 公 2a-V-1 釐清公民知識的核心概念。	校園霸凌的類型 遇到霸凌的處理方法 霸凌行為應	藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。	參與防制霸凌講座宣導	能完成認識霸凌學習單	認識霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			安 J7 了解霸凌防制的精神。	負法律責任				
第十二週	1	校慶運動會	健體 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	相關體育競賽項目之規則與參與方式 團體溝通能力、互助合作能力、團隊向心力之培養	能參與相關體育競賽項目，進而培養利他及合群的知能與態度。	參與體育競賽活動 1. 班級趣味競賽 2. 班級大隊接力 3. 個人競賽活動	能完成校慶運動會活動學習單	校慶運動會活動學習單
第十三週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第十四週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	認識性騷擾 觀賞宣導影片	能知道如何預防性騷擾及處理流程	衛福部性騷擾宣導網頁
第十五週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十六週	1	班際競賽-陸上活動	健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2	球類守備 / 跑分性運動動作組合及團隊戰術 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	能理解競賽活動方式，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與班級球類競賽 1. 樂樂棒班級競賽 2. 籃球班級競賽 3. 排球班級競賽	能參與班級球類競賽活動	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			重視群體規範與榮譽。					
第十七週	1	菸檳防治	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	菸、檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響 調適情緒與壓力的成因 習得拒絕菸檳技巧	能理解菸、檳榔的害處與影響，進而懂得拒絕誘惑，促進身心健康。	參與菸檳防治講座宣導	能完成菸檳防治學習單	菸檳防治學習單
第十八週	1	性別平等教育	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十九週	1	家庭暴力防制	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家	探索健康家庭的特質 補充說明： 健康家庭並非家庭中沒有任何衝	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、	參與宣導講座	參與宣導講座互動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。	參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。			
第二十週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	
第二十一週	1	生命教育	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	如何面對人生的困難及解決之道	克服人生的困境	「借來的勇氣」影片賞析	分享觀影心得	TED X 台中女中
第二十二週		休業式						

週							
---	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■體育班/□藝才班/□普通班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>■本土語文/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	1	友善校園 (防制藥物濫用)	<p>健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持</p>	<p>認識毒品種類</p> <p>拒絕成癮物質誘惑技巧</p> <p>重大心理困擾與失落的處理技巧</p>	能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。	<p>1. 參與師生認識毒品講座宣導</p> <p>2. 參與學生正確用藥講座宣導</p>	能參與正確用藥講座或宣導	防制藥物濫用學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己健康促進的立場。					
第三週	1	生命教育	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p>	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀	能完成珍愛生命心得寫作	<p>自選文章—沒有人是人生勝利組 BY 王文華</p> <p>https://cou.tcfsh.tc.edu.tw/zh_tw/life/Life2</p>
第四週	1	防災教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>健 1b-IV-3</p>	<p>正確的防災資訊</p> <p>確實的防災準備</p>	能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單 	正確防災學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。					
第五週	1	性別平等教育	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	了解多元的性別特質 學習尊重包容多元差異	能理解性別平等的價值信念，進而落實尊重與包容多元性別差異。	性別平等教育入班宣導	能參與班級性別平等宣導	性平教育主題簡報
第六週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			確、文辭優美的文章。					
第七週	1	品德教育	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	品德優良楷模之要件 見賢思齊之重要性	能理解同儕是否符合品德優良楷模之要件，進而發揮見賢思齊之精神。	參與品德優良楷模選拔	能參與品德優良楷模票選活動	品德優良楷模選票製作
第八週	1	家庭教育	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	能適切因應家人間衝突的情況，並學習保護自己或避免傷害他人	文章閱讀-「新住民夢想與現實中的『好』家園」	完成學習單寫作	文章、學習單 教育部家庭教育資源網
第九週	1	生涯發展教育	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。 涯 J4 了解自己的人格	學習資源探索與資訊整合運用。 多元能力的學習與經驗統整。	能統整學習經驗，進而培養生涯規劃知能。	填寫生涯手冊	能完成生涯檔案評量手冊內容檢核	國中學生生涯輔導紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特 質與價值觀。					
第十週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	認識性侵害防治 觀賞宣導影片	能知道如何預防性騷擾及處理流程	YT 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OW7yEWimSLw
第十一週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十二週	1	全國中等學校運動會停課						
第十三週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。

第十四週	1	生命教育	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p>	尊重及珍惜自己與他人生命	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀憂鬱症 VS. 憂鬱情緒？傻傻分不清...	能完成問卷測驗「我有小鬱嗎？」	<p>自選文章—憂鬱症 VS. 憂鬱情緒？傻傻分不清...</p> <p>https://depressytrouble.tw/index.php/portfolio/blue_vs_depression/</p>
第十五週	1	健康體位	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	尊重多元差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	國教輔導團教案實施	分組討論	能完成討論學習單寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。					
第十六週	1	性平教育	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	了解多元的性別特質 學習尊重包容多元差異	能理解性別平等的價值信念，進而落實尊重與包容多元性別差異。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十七週	1	班際競賽-水上活動	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	蝶仰蛙捷四式游泳競賽	能參與體育活動競賽，進而培養健康體魄並促進多元能力發展。	參與班際游泳競賽	參與班際游泳競賽	競賽賽程表
第十八週	1	社團成果發表會暨九年級畢業同歡會	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	學生合作演出之能力與方法	能參與團隊演出，進而培養團隊合	參與團隊合作，完成節目演出		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>納自我，以促進個人成長。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>		<p>作與溝通協調的能力。</p>			
第十九週	1	家庭暴力防制	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p> <p>I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害</p>	<p>探索健康家庭的特質</p> <p>補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。</p>	<p>檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。</p>	<p>影片賞析-目睹家庭暴力兒童及少年</p>	<p>參與影片賞析及討論</p>	<p>目睹家庭暴力兒童及少年</p>
第二十週	1	寫作	<p>語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>寫作能力文本表述</p>	<p>能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。</p>	<p>1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧</p> <p>2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>能完成指定題目之文章書寫</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一 週	1	水域安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學會岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	分組討論	能完成討論學習單寫作	水上安全宣導 PPT 分組討論學習單
第二十二 週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。