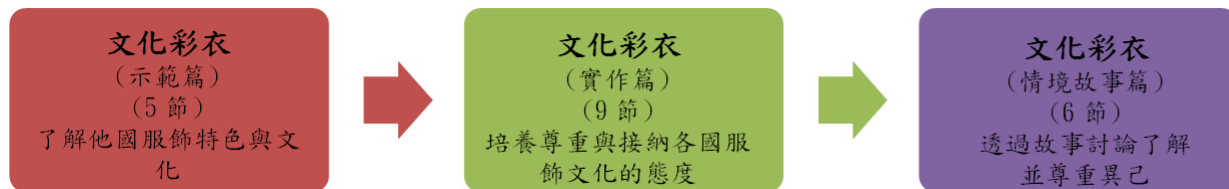


學習主題名稱 (中系統)	文化彩衣	實施年級 (班級組別)	八上	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：藉由認識各國傳統服飾並懂得欣賞多元文化差異。「傳統服飾」是每個國家最具有代表性的服飾，它們代表了國家的文化涵義、傳統習俗。通常人們會在重大節日中穿著傳統服飾來慶祝！身處在這個地球村的世界中，學習彼此的文化，相互尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞				
課程目標	認識異國文化的服飾並進行探究，培養學生懂得尊重各文化之差異，進而理解及接受他人與自己的差異。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務名稱：文化彩衣 任務說明：各組選定一國傳統服飾(越南、日、韓、英、印度、阿拉伯)，進行相關資料搜尋整理、介紹各國傳統的穿著。 任務要求： 1. 依照老師示範的異國傳統服飾進行資料蒐集與製作簡報，內容包含：圖片 服飾中英文名稱、為何這樣穿？(與宗教、地理氣候環境等的關連) 什麼場合會這樣穿？這種服飾穿著的優缺點？ 2. 學生分組介紹所選擇的一國傳統服飾並設計 ORID 學習單。 3. 依照教師提供的生活情境故事，寫下自己的想法，並藉由小組討論，進而理解並尊重他人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	文化彩衣- 示範篇	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論	紐西蘭毛利人傳統服飾介紹	透過影片及教師簡報了解他國服飾特色與文化。	1. 學生積極參與閱讀英文本 2. 學生欣賞毛利文化影片 3. 老師示範毛利人傳統服飾介紹 ppt 內容包含 (1) 圖片 (2) 服飾中英文名稱 (3) 為何這樣穿 (與宗教、地理氣候環境等的關連) (4) 什麼場合會這樣穿 (5) 這種服飾穿著的優缺點？  4. 學生培養團隊合作精神利用老師給的影片範本，製作出一份 ORID 學習單(列入課堂表現成績)  5. 老師隨機選取 5 位同學上台分享  6. 學生與小組成員互相分享、討論自己設計的學習單	1. 完成 ORID 聆聽學習單  2. 學生針對 ORID 學習單問題進行發表，教師對此給予口頭回饋	ORID <a href="https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579&amp;page=3">https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5087579&amp;page=3</a>  <a href="https://www.slideshare.net/shutingchuang940/orid-43587601">https://www.slideshare.net/shutingchuang940/orid-43587601</a> <a href="http://bl3.cps.hcc.edu.tw/bin/downloadfile.php?file=WVhSMF1XTm9MekV6TDNCMF1WODVOMTg1T1RjM09ESXdYe1UwTWpBMEXuQmtaZz09&amp;name=KLDPGPGH-B501UXSTML500PHDVTKPEH15RPZX55150PDGCHHDVT31E">http://bl3.cps.hcc.edu.tw/bin/downloadfile.php?file=WVhSMF1XTm9MekV6TDNCMF1WODVOMTg1T1RjM09ESXdYe1UwTWpBMEXuQmtaZz09&amp;name=KLDPGPGH-B501UXSTML500PHDVTKPEH15RPZX55150PDGCHHDVT31E</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							<p><u>kakahu-</u> <u>maori</u></p> <p><u>HHDVTJH40KLA5SX</u> <u>45KLOPCDDDKLIHG</u> <u>DRPEDIHGHUT51RP</u> <u>HDFHJDYXGHUTUT0</u> <u>151B5HDJHKPRPHD</u> <u>JHEDEH15VTHCCHC</u> <u>D315055B1MLIHQP</u> <u>5101STRLUXWXKOK</u> <u>0</u> <u>https://www.sli</u> <u>deshare.net/Ste</u> <u>phenBerkeley/th</u> <u>e-focused-</u> <u>conversation-</u> <u>method-orid-</u> <u>63521262</u></p> <p><u>https://youtu. b</u> <u>e/edzfN7VtzhA</u></p> <p><u>https://youtu. b</u> <u>e/c639AonUGIY</u></p> <p><u>https://youtu. b</u> <u>e/oJQr_QHNgsW</u></p> <p>世界地圖、各國 傳統服飾簡報、 電腦、投影機。 <u>https://kknews.</u> <u>cc/zh-</u> <u>tw/culture/8qo6</u></p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								<p><a href="#">k6n.html</a></p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/na99xm5.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/na99xm5.html</a></p> <p><a href="https://theculturetrip.com/pacific/new-zealand/articles/a-guide-to-traditional-maori-dress/">https://theculturetrip.com/pacific/new-zealand/articles/a-guide-to-traditional-maori-dress/</a></p> <p>各國服飾</p> <p><a href="https://youtu.be/SsBh-26RgDU">https://youtu.be/SsBh-26RgDU</a></p> <p>參考網頁： 15 國民族服飾大比拼，你覺得哪件最美？</p> <p><a href="https://www.102like.com/pl6747.asp">https://www.102like.com/pl6747.asp</a></p> <p>世界各國的傳統服裝，驚艷了時光，你覺得誰家的更具韻味？</p> <p></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<a href="http://tw/culture/33mgzv8.html">tw/culture/33mgzv8.html</a>
第 6~14 週	9	<b>文化彩衣-實作篇</b>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p>	異國傳統服飾 (越南、日、韓、英、印度、阿拉伯)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同的國家傳統服飾</li> <li>2. 學生透過討論與分享，培養尊重與接納各國服飾文化的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生覺察相關議題，進而分析判斷，分組仿照教師介紹做法選一國服飾進行介紹+ORID 學習單 簡報內容需包含 (1)圖片 (2)服飾中英文名稱 (3)為何這樣穿(與宗教、地理氣候環境等的關連) (4)什麼場合會這樣穿 (5)這種服飾穿著的優缺點?</li> <li>2. 各組繳交 ORID 學習單給老師。 學生自製 ORID 學習單(含解答版)，一組一份共 5(組)份(由老師評分)</li> <li>3. 各組理解文化多元與差異，聆聽報告並每人完成報告組別之學習單</li> <li>4. 學生提出自己的想法與觀點，根據個人完成的學習單進行小組分享討論，並統整出一份完整版的交給老師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組整理資料並設計 ORID 學習單</li> <li>2. 分組上台報告 5~8 分鐘 (以簡報呈現)</li> <li>3. 聆聽學生完成 ORID 學習單並進行小組討論及意見分享與整合</li> <li>4. 每位學生完成各組的 ORID 學習單，經小組討論綜合成一張交出供老師評分</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 15~22 週</p>	<p>7</p>	<p>文化彩衣-情境故事篇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>國際-1-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p>	<p>生活情境故事</p>	<p>透過故事討論了解並尊重異己</p>	<p>1. 學生覺察生活相關議題，利用文本上的情境故事及 ORID 學習單進行課堂或小組討論、並完成學習單。</p> <p>故事 1- 新加坡「種族和諧日」</p> <p>故事 2-youtube 影片欣賞：我的火星媽媽 Ibuku</p> <p>故事 3 - (1)老師，我們可以不穿族服參加畢業典禮嗎？(2)Teenager' s Prom Dress Stirs Furor in U.S. — but Not in China</p> <p>(3)Quarter of young British people 'do not trust Muslims'</p> <p>2. 學生中種包容與欣賞多元文化並完成反思綜合學習單</p>	<p>完成情境故事各項學習單</p>	<p>學習單</p>
------------------	----------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

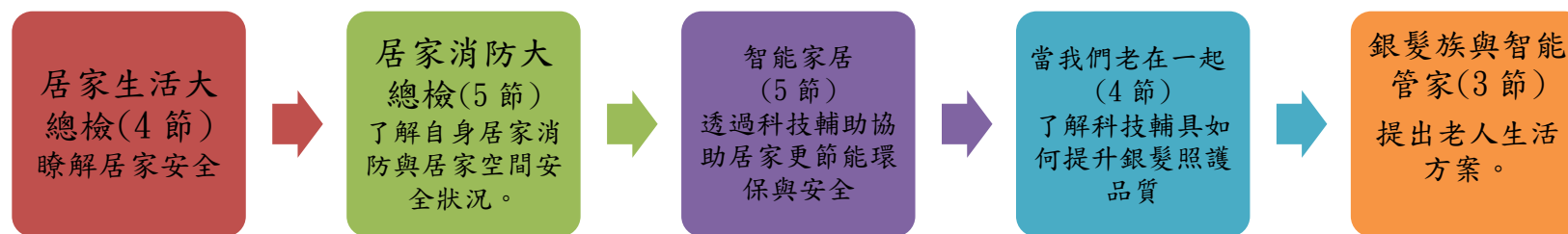
◎參考說明檢附如後

## 臺南市立安平區金城國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習城識樂活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	住在安心	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	模式：藉由觀察檢索居家生活環境，分析其安全性，建立安全標準流程，並應用於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動 健康-2-1 提出自己的想法及觀點 國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題 國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思 創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論 創新-3-2 針對議題進行合理規劃				
課程目標	從空間安全出發，加強意外預防觀念及居家環境危機處理能力。進而認識目前科技趨勢－智能家庭，透過網路讓人們在家中的生活效率提高。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	任務名稱 1：居家生活大總檢 任務說明：透過居家安全檢核表並應用智慧家庭之功能，增進居家安全。 任務要求： 1. 完成居家安全檢核表。 2. 運用智慧家庭之功能搭配安全檢核表，提出增進居家安全措施。  任務名稱 2：當我們老在一起，就愛和你賴 Line 再一起 任務說明：運用科技之功能，提升銀髮生活品質。 任務要求： 1. 了解銀髮族的居家生活需求。 2. 搜尋能提升銀髮生活品質的科技輔具。 3. 提出家人之銀髮生活方案。
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~4週	4	居家消防大總檢	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  英-J-C2 積極參與課內及課	居家安全與智慧家庭  1. 空間配置  2. 了解日常居家設備的配置是否安全	1. 了解居家安全的重要性  2. 透過居家安全自我檢核表，了解居家空間安全狀況。	1. 每位學生思考居家檢核表檢視教師提供之圖片(NG篇)，探索解決包含客廳、廚房、浴室及臥室不安全待改善之處。  2. 學生積極參與由文本閱讀並認識智能家居如何增進居家安全  3. 學生覺察情境短片與生活相關議題，小組討論並提出情境布置 NG 之	學習評量 1 完成個人 NG 圖片檢核表  2. 每組繳交一份居家空間配置 NG 圖像(畫出	1. 課本自我檢核表 2. 影片教學 (1)廚房安全 (2)廚房燙傷 (3)浴室安全 (4)居家絆倒



			<p>外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p> <p>創新-3-2 針對議題進行合理規劃</p>			<p>處並嘗試解決問題</p>	<p>危險或不合規格之處)</p> <p>3. 每一組報告居家空間配置圖 NG之處</p>	<p>居家環境安全影片</p> <p><a href="https://youtu.be/9NbXc0vYo6Q">https://youtu.be/9NbXc0vYo6Q</a></p> <p>居家安全自我檢核表</p> <p><a href="https://www.police.ntpc.gov.tw/dl-2132-48c7bff8-5a98-4b6b-9af9-74f57925628c.html">https://www.police.ntpc.gov.tw/dl-2132-48c7bff8-5a98-4b6b-9af9-74f57925628c.html</a></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 5~9 週</p>	<p>5</p>	<p>居家消防大總檢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p> <p>創新-3-2 針對議題進行合理規劃</p>	<p>3. 消防安全</p>	<p>3. 了解自身居家消防與居家空間安全狀況。</p>	<p>3. 學生透過消防安全影片覺察居家安全的重要性 學生嘗試設計思考，設計個人的ORID學習單，探索解決問題的途徑。</p>	<p>卡通(居家安全與火場逃生) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk">https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk</a></p> <p>內政部火災預防第二部曲 (15mins) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=99TERJ5MDS0">https://www.youtube.com/watch?v=99TERJ5MDS0</a></p> <p>內政部火災預防第三部曲 (15mins) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMJotRqRhI8">https://www.youtube.com/watch?v=SMJotRqRhI8</a></p> <p>居安思危，防範縱火 (1min)</p>	<p>2. 影片教學 (1)如何使用滅火器 (2)破解火場逃生的三個迷思 (3)小強教您如何火場逃生 (4)發生火災時，客廳有無灑水器之對比實驗 (5)Fire Extinguisher Training (PASS) (6)插座安全 (7)火災關門安全 (8)火災 9 要訣 (9)火災安全 top 10 tips (10)Every second counts in a home fire (11)Smoke alarm maintenance</p>
----------------	----------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3hJRuAy5fio">https://www.youtube.com/watch?v=3hJRuAy5fio</a> 住宅用火災警報器 (30 secs) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eoL2gJM7x0M">https://www.youtube.com/watch?v=eoL2gJM7x0M</a>	
第 10~14 週	5	智能家居	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動  健康-2-1 提出自己的想法及觀點  創新-1-2 能分	4. 了解智能家居的功能	4. 透過科技輔助協助居家更節能環保與安全	4. 學生善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。結合智能家居的功能，小組提出 NG 圖像的居家安全改善措施並課堂發表 (用最多 4 張 B4 紙張以繪畫或文字輔以口頭說明方式呈現)	2. 根據智慧家庭之功能，小組提出 NG 圖像的居家安全改善措施	Smart house 的影片 1. Better safe than worry 2. SK smart home ad funny tvc 3. Smart house funny commercial 4. Crazy Santa smart houose 3 5. Smart Home Tech 6. Mark Zuckerberg' s Jarvis 7. Smart Boat 8. 日本 5G 運用

			<p>析、歸納訊息的共通點或結論</p> <p>創新-3-2 針對議題進行合理規劃</p>				<p>9. Roger Federer VS Robot 智能管家</p> <p>10. LG Robot</p> <p>11. These Robots will do your chores</p> <p>12. Robots make life a lot easier</p> <p>13. 日本有趣的機器人舞蹈</p> <p>智慧家庭是什麼？智能家居是什麼？</p> <p><a href="https://medium.com/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%AF%A6%E9%A9%97%E5%AE%A4/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E7%84%A1%E9%99%90%E5%95%86%E6%A9%9F-f0a7acb452e3">https://medium.com/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%AF%A6%E9%A9%97%E5%AE%A4/%E6%99%BA%E6%85%A7%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E7%84%A1%E9%99%90%E5%95%86%E6%A9%9F-f0a7acb452e3</a></p> <p>智能家居配置圖片</p> <p><a href="http://newjust.masterlink.com">http://newjust.masterlink.com</a></p>
--	--	--	-----------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<a href="http://tw/HotProduct/HTML/Basic.xd.htm?A=PA263-1.HTML">tw/HotProduct/HTML/Basic.xd.htm?A=PA263-1.HTML</a>  長輩浴室跌倒新聞 <a href="https://news.tvbs.com.tw/sports/699700">https://news.tvbs.com.tw/sports/699700</a> 幼童居家危險空間 <a href="http://www.ibaby.org.tw/content/18847">http://www.ibaby.org.tw/content/18847</a>
第 15~18 週	4	當我們老在一起	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與</p>	<p>1. 銀髮族的居家生活需求</p> <p>a. 生理健康</p> <p>b. 身體健康</p> <p>2. 銀髮照護品質之科技輔具</p> <p>a. 行動力通訊</p> <p>b. 休閒娛樂通訊</p>	<p>1. 認識銀髮族的居家生活需求以及社區關懷/長照中心/體驗一日老人/留意失智症問題</p> <p>2. 了解科技輔具如何提升銀髮照護品質</p>	<p>1 每位學生積極參與文本認識銀髮族的居家生活需求之面向—生理健康、行動力、休閒娛樂、通訊，透過團隊合作覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>2. 體驗衰老的身體—模仿醫院的裝備，高齡者的體驗，視力肌肉關節衰退的感受，覺察長者生活相關議題。</p> <p>3. 每位學生閱讀文本後，善用科技、資訊與 媒體等資源，列出銀髮居家生活需求的各面向及提升銀髮照護的科技輔具</p>	<p>1. 每位學生完成銀髮族的居家生活需求之面向及科技輔具(至少 2 項)之學習單</p> <p>影片</p> <p>(1)社區關懷據點銀髮新樂園  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bEcDYK6C7kg">https://www.youtube.com/watch?v=bEcDYK6C7kg</a></p> <p>(2)台南石門社區關懷據點  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYQaGjLSONM">https://www.youtube.com/watch?v=MYQaGjLSONM</a></p> <p>(3)台南長照 2.0  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-3rAbekQ64">https://www.youtube.com/watch?v=G-3rAbekQ64</a></p> <p>(4) 台客劇場衰老的身體</p>

			<p>媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題</p> <p>國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思</p> <p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p> <p>創新-3-2 針對</p>				<p><a href="https://www.facebook.com/SMediaLife/videos/753129865633389/">https://www.facebook.com/SMediaLife/videos/753129865633389/</a>                  (5) 蒼藍鴿一日老人體驗</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_PC0bSLz_A">https://www.youtube.com/watch?v=3_PC0bSLz_A</a>                  (6) 日本長照機器人輔具</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YahQznN05Uc">https://www.youtube.com/watch?v=YahQznN05Uc</a>                  (7) 長照幫手 AI 機器人</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hCiFHBTCgAk">https://www.youtube.com/watch?v=hCiFHBTCgAk</a>                  (8) 台灣科技輔具智慧照顧</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsBIZSg0G9M">https://www.youtube.com/watch?v=hsBIZSg0G9M</a>                  (9) 高齡化社會的寢室輔具</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DC6WOD2cjNE">https://www.youtube.com/watch?v=DC6WOD2cjNE</a>                  (10) 高齡化浴室輔具篇</p> <p><a href="https://www.you">https://www.you</a></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			議題進行合理規劃					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPceBQqw5I8">tube.com/watch?v=sPceBQqw5I8</a>
第 19~22 週	3	銀髮族與智能管家	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>健康-1-2 因應不同的生活情境，調適並修正健康行動</p> <p>健康-2-1 提出自己的想法及觀點</p> <p>國際-2-2 能連結區域文化與全球的議題</p> <p>國際-2-3 藉由感興趣或令人困惑的現象及社會議題，達成對時事的理解與省思</p>	<p>3. 電影欣賞 :Frank and the Robot(日舞影展科技獎)</p> <p>4. 家人之老人生活方案</p>	<p>3. 透過電影了解獨居老人因為阿茲海默症影響，記憶力退化，藉由智能管家機器人的提醒協助身心靈健康。</p> <p>4. 提出老人生活方案。</p>	<p>4. 透過覺察電影了解獨居老人因為阿茲海默症影響，記憶力退化，藉由智能管家機器人的提醒協助身心靈健康。</p> <p>5. 每位學生訪問家中長輩之需求覺察相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題，最後提出家人之老人生活方案 (生活方案為個人評分)</p> <p>6. 小組互相討論、分享個人的老人生活方案後，整合出一份心目中理想的老人生活方案</p>	<p>2. 提出個人家中長輩生活方案</p> <p>3. 小組整合心目中理想的老人生活方案</p>	<p>電影簡介 Frank and the Robot (2mins) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&amp;list=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJx_AJS6AW1SExy8Xn&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&amp;list=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJx_AJS6AW1SExy8Xn&amp;index=4</a></p> <p>(2mins) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&amp;list=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJx_AJS6AW1SExy8Xn&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=PKJcLnjky3s&amp;list=PL7q-cKfy0mW5FPzeDJx_AJS6AW1SExy8Xn&amp;index=4</a></p> <p>(1hr) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRqvG0cLU3k">https://www.youtube.com/watch?v=rRqvG0cLU3k</a></p> <p>衛服部銀髮族文章 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/L">https://www.hpa.gov.tw/Pages/L</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>創新-1-2 能分析、歸納訊息的共通點或結論</p> <p>創新-3-2 針對議題進行合理規劃</p>				<p><a href="https://ist.aspx?nodeid=39">ist.aspx?nodeid=39</a></p> <p>智慧科技改變銀髮族文章</p> <p><a href="https://medium.com/%E8%8B%B1%E6%B3%B0%E9%9A%A8%E5%A0%82%E7%AD%86%E8%A8%98/%E6%99%BA%E6%85%A7%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%94%B9%E8%AE%8A%E9%8A%80%E9%AB%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB-79d4def7c754">https://medium.com/%E8%8B%B1%E6%B3%B0%E9%9A%A8%E5%A0%82%E7%AD%86%E8%A8%98/%E6%99%BA%E6%85%A7%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%94%B9%E8%AE%8A%E9%8A%80%E9%AB%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB-79d4def7c754</a></p> <p>銀髮族需求文章</p> <p><a href="https://myggi.pixnet.net/blog/post/21105009">https://myggi.pixnet.net/blog/post/21105009</a></p> <p>文章德國銀髮照護宅</p> <p><a href="https://www.digitimes.com.tw/iot/article.asp?cat=130&amp;id=000358857_zzg9gdab40qh9q843eq3a">https://www.digitimes.com.tw/iot/article.asp?cat=130&amp;id=000358857_zzg9gdab40qh9q843eq3a</a></p>
--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)