

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	2A	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生生活管理中對金錢運用的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 能了解開源節流的重要性，培養良好的儲蓄與消費習慣。 2. 學會正確運用金錢，建立控制預算、收支平衡的習慣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週(8/30)	1	儲蓄與消費	特生 2-sP-1 妥善 保管個人財物並 避免遺失。 特生 2-sP-2 建立 簡單的儲蓄行 為。	特生	1. 培養良好 的儲蓄習慣。 2. 建立良好 的消費習慣。 3 認識金融機 構。	1. 列舉出自己平日的消費習 慣，檢視日常花費。 2. 檢視自己是否有儲蓄的習 慣。 3. 瞭解並練習如何至金融機 構辦理相關業務，如開戶、	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第2週 (9/2~9/6)	1			E-sP-2 金 錢的概念。				
第3週 (9/9~9/13)	1			E-sP-4 消 費與儲蓄。				
第4週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(9/16~9/20)								
第 5 週 (9/23~9/27)	1							
第 6 週 (9/30~10/4)	1							
第 7 週 (10/7~10/11)	1							
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期 考及戶外教 學)	1							
第 9 週 (10/21~10/25)	1							
第 10 週 (10/28~11/1)	1							
第 11 週 (11/4~11/8)	1	收支管理	特生 2-sP-5 記錄 個人日常生活收 支，購物前衡量 自身財力與實際 需求。 特生 2-sA-2 規劃 日常生活的費用 及收支管理事 宜。	特生 E-sA-3 個 人預算、收 支與管理。	1. 培養良好 運用金錢的 觀念。 2. 建立紀錄 自己平日收 支的習慣。	存提款。  1. 根據自己的需求列舉購物 清單。 2. 在控制預算的情況下篩選 要購買的商品。 3. 寫出每日的收支明細。 4. 分析與討論個人是否有正 確的運用金錢。	觀察 問答 實作	自編教材 學習單
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	1							
第 13 週 (11/18~11/22)	1							
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期 考)	1							
第 15 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(12/2~12/6)							
第 16 週 (12/9~12/13)	1						
第 17 週 (12/16~12/20)	1						
第 18 週 (12/23~12/27)	1						
第 19 週 (12/30~1/3)	1						
第 20 週 (1/6~1/10)	1						
第 21 週 (1/13~1/17 第 三次定期考)	1						
第 22 週(1/20 休業式)	1	大掃除及休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	2A	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 能初步瞭解各種職業的工作內容及所具備的技能。 2. 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/5~2/7)	1	職業萬花筒	特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 L-SA-1 自我生涯規劃的技巧。	1. 認識工作世界的類型與內涵。 2. 瞭解超額比序、特色招	1. 介紹一般高中的就學概況，含環境、學習內容、未來走向等。 2. 介紹高職十五職群的就學概況，含環境、學習內容、	觀察 問答 討論	自編教材 學習單
第2週 (2/10~2/14)	1		特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他	特生				
第3週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(2/17~2/21)			人討論。	L-SA-2 目標的執行與檢核。	生、免試入學、會考等相關十二年國教之內涵。	未來走向等。		
第 4 週 (2/24~2/27)	1		特生 4-SA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。			3. 介紹與高中職較有銜接工作類別及其內涵。		
第 5 週 (3/3~3/7)	1							
第 6 週 (3/10~3/14)	1							
第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)	1							
第 8 週 (3/24~3/28)	1							
第 9 週 (3/31~4/2)	1							
第 10 週 (4/7~4/11)	1							
第 11 週 (4/14~4/18)	1	自我探索	特生 4-SP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 L-SA-1 自我生涯規劃的技巧。	1. 瞭解自己的興趣、性向與人格特質。	1. 透過興趣、性向、心理測驗瞭解自己的能力與志向。	觀察 問答 討論	自編教材 學習單
第 12 週 4/25(4/21/24~全中運停課)	1		特生 4-SP-6 能自我激勵。	特生 L-SA-4 自我回饋。	2. 探索並規劃適合自己的升學與就業藍圖。	2. 列舉未來想就讀的學校與科別。		
第 13 週 (4/28~5/2)	1		特生 4-SA-2 能為自己做的決定負責。			3. 列舉未來想從事職業		
第 14 週 (5/5~5/9 第二次定期考)	1		特生 4-SA-9 肯定自己的能力與表現。			3. 綜合分析適合自己的學校與工作。		
第 15 週 (5/12~5/16)	1		特生 4-SA-10 願					

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 (5/19~5/23)	1		意持續付出時間 與心力，充分發 揮優勢。					
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13)	1							
第 20 週 (6/16~6/20)	1							
第 21 週 (6/23~6/27 第 三次定期考)	1							
第 22 週(6/30 休業式)	1	大掃除及休業式 休業式)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。