

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本生活常識。 2. 提升身心障礙學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 培養個人日常生活等基礎事務處理的能力，建立良好生活習慣。 2. 建立個人居家生活處理及工作相關常識，提升日常生活參與及工作耐力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週(8/30)	4	1. 食材處理方式 與料理-洗、剝、 切、拍	特生1-sP-5 選 擇乾淨新鮮且於 保存期限內的食 物	特生A-sA-1 烹調用具的 認識與使用	1-1 認識食物料理 的事前準備方 式。 1-2 能進行餐廚器	1. 介紹製作餐點與食材。 2. 說明烹調用具。 3. 指導學生依據食材種類 進行清潔。		
第2週 (9/2~9/6)	4							
第3週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(9/9~9/13)			特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。	具準備 1-3 能進行食材的清洗與備置 1-4 認識調味料的種類及使用方式 1-5 認識簡易食物料理的種類 1-6 能進行食材的料理與烹煮	4. 指導學生進行食材處理及料理。 5. 學生享用個人料理並分享心得。			
第4週 (9/16~9/20)	4								
第5週 (9/23~9/27)	4		特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。					
第6週 (9/30~10/4)	4								
第7週 (10/7~10/11)	4	2. 生活用品的安裝與使用-打氣筒、鎖匙開關、電池安裝、燈泡拆卸、延長線使用	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。	2-1 能檢測胎壓並使用打氣筒進行打氣。 2-2 能使用鑰匙進行開門、掛鎖、鎖鍊的開關。 2-3 能進行密碼鎖的設定與解鎖。 2-4 能進行鬧鐘、遙控器的電池安裝使用。 2-5 能進行燈泡、燈座及延長線的安裝。	1. 說明各式工具的使用方式及適用範圍。 2. 進行各式工具的組裝教學。 3. 進行各式工具的設定與使用。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物	
第8週 (10/14~10/18 第一次定期考及戶外教學)	4			特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。					
第9週 (10/21~10/25)	4								
第10週 (10/28~11/1)	4								
第11週 (11/4~11/8)	4								
第12週 (11/11~11/15 校慶運動會)	4	3. 水果處理方式與料理-削皮、切塊、切片	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物	特生A-sP-4 食物的認識 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9	3-1 認識刀具的種類-削皮刀、水果刀、菜刀 3-2 認識刀具的使用方式 3-3 認識刀具的安	1. 介紹刀具的種類。 2. 說明刀具使用的安全注意事項。 3. 說明各式刀類的握法。 4. 利用食材示範使用刀具進行切塊、切片、削皮	觀察評量 指認 問答 實作 學習單	自編教材 學習單	
第13週 (11/18~11/22)	4			特生2-sP-8					
第14週	4								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(11/25~11/29 第二次定期考)			安全使用個人及家中物品或家電。	簡易餐食的製作。	全注意事項 3-4 能使用刀具進行水果削皮。 3-5 能使用刀具進行水果切塊。 3-6 能使用刀具進行水果切片。	。 5. 指導學生使用刀具進行削皮、切塊、切片。		
第 15 週 (12/2~12/6)	4							
第 16 週 (12/9~12/13)	4							
第 17 週 (12/16~12/20)	4							
第 18 週 (12/23~12/27)	4	4. 機件的使用與清潔-碎紙機、吸塵器、電扇、冷氣機	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	4-1 能使用拔釘器進行拔釘。 4-2 能選取適量的紙張使用碎紙機進行碎紙。 4-3 能使用吸塵器進行地板、窗縫、天花板清潔。	1. 介紹家中常用電器的使用及安全性。 2. 說明家用電器的清潔與維護方式。 3. 進行碎紙機的使用教學。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第 19 週 (12/30~1/3)	4		特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生G-sA-1 家電用品的使用與維護。	4-4 能進行電扇的拆洗、清潔與組裝。 4-5 能進行冷氣過濾網的拆洗及外殼清潔。	4. 進行吸塵器的使用教學。 5. 進行電風扇的清潔教學。 6. 進行冷氣外殼與濾網的清潔教學。		
第 20 週 (1/6~1/10)	4							
第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)	4							
第 22 週 (1/20 休業式)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	工作技能及常識	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級 (不分組)	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 增進身心障礙學生基本職業資訊。 2. 提升並培養身心障礙學生的工作態度。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的工作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生活意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 了解職業的內容及特性，培養個人的工作能力，建立良好工作態度。 2. 建立職業安全及求職的常識，提升求職相關技巧。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/5~2/7)	4	1. 職場工作技能 訓練-組裝、秤 重、分類、搬運	特生2-sP-6 維持個人物品與 環境的整齊清 潔。	特生F-sA-1 居家物品的 擺放與收	1-1 認識包裝工具 的種類 1-2 認識包裝工具 使用的方式及	1. 介紹生活常用測量用具 及使用方式。 2. 學生進行測量練習及包 裝。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第2週 (2/10~2/14)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第3週 (2/17~2/21)	4		特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	納。 特生G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	安全注意事項 1-3 能使用量杯、量匙進行容量測量與包裝 1-4 能使用磅秤進行重量測量與包裝 1-5 能搬運重物並進行歸位整理-紙箱、整理箱、水桶 1-6 能進行生活用品檢視、淘汰與整理	3. 進行紙箱包裝及負重教學。 4. 進行生活用品的檢視與整理教學。		
第4週 (2/24~2/27)	4							
第5週 (3/3~3/7)	4							
第6週 (3/10~3/14)	4							
第7週 (3/17~3/21 第一次定期考)	4	2. 認識職業知識及工作場所安全知識	特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職A-I-1 工作資訊的認識與描述 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	2-1 認識生活經驗中常見的職業。 2-2 瞭解生活目的、個人條件與職業的相關性。 2-3 認識求職陷阱與職業選擇方法。 2-4 認識工作場域可能遭遇的危險狀況。 2-5 認識如何避免工作場域中的危險狀況。 2-6 能進行工作場域危險狀況模擬演練。	1. 學生分享家人的職業內容。 2. 介紹生活中常見的職業內容。 3. 學生分享未來想從事的工作。 4. 依據學生選擇的職業進行分析、討論。 5. 說明求職廣告內容及常見求職陷阱。 6. 說明工作場域中可能的危險。 7. 舉例進行討論如何處理工作場域的危險狀況。 8. 說明如何辨識工作場域中的安全警語與標誌。 9. 說明如何辨識工作場域	觀察評量 指認 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第8週 (3/24~3/28)	4							
第9週 (3/31~4/2)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的危險狀況。 10. 演練工作場域的危機情形及應變方式。		
第 10 週 (4/7~4/11)	4	3. 認識就業方式、工作態度與請假方式	特職2-I-1 簡要自我介紹。	特職A-I-2 自我介紹。	3-1 認識自我介紹的方法。	1. 說明職場自我介紹的內容及表現方式。	觀察評量 指認 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第 11 週 (4/14~4/18)	4		特職2-II-1 填寫個人基本資料。	特職A-II-3 個人基本資料表的填寫	3-2 認識個人基本資料表的內容及填寫方式。	2. 學生練習自我介紹。		
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)	4		特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職5-V-4 遵守人事規定。	特職B-V-1 職場禮儀與敬業精神 特職C-I-2 與工作夥伴互動的禮節 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守 特職C-III-2 請假手續與相關規定的認識。	3-3 能進行求職現場自我介紹模擬演練。 3-4 認識正確的工作表現方式。 3-5 認識工作規定、秩序與職場禮貌。 3-6 認識職場工作時間與請假規範。 3-7 能進行工作場合請假流程演練。	3. 分析與討論學生自我介紹的優點及需改進之處。 4. 介紹簡易履歷表及撰寫。 5. 說明工作所需的基本能力-持續、時間、速度、態度、禮儀、守時。 6. 說明準時上班、下班的規範遵守。 7. 學生進行模擬上下班的情形。 8. 說明請假的條件及方式。 9. 學生進行書面、電話、當面的請假方式。 10. 分析及討論學生演練上下班過程中的問題。		
第 13 週 (4/28~5/2)	4	4. 簡易食物料理 -蒸、煮、炒	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	4-1 認識食物料理的事前準備方式。	1. 介紹製作餐點與食材。	觀察評量 指認 問答 實作	自編教材 實物
第 14 週 (5/5~5/9 第 二次定期考)	4		特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調	特生 A-sA-4 食物的烹調	4-2 能進行食材的清洗與備置。	2. 說明烹調用具。 3. 指導學生依據食材種類進行清潔。		
第 15 週	4				4-3 進行餐廚器具	4. 指導學生進行食材處理及料理。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(5/12~5/16)			簡易餐食。	方式。	準備。	5. 學生享用個人料理並分享心得。		
第 16 週 (5/19~5/23)	4			特生 A-sP-9 簡易餐食的 製作。	4-4 認識簡易食物 料理的種類- 蒸包子、煮泡 麵、乾拌面、炒 青菜			
第 17 週 (5/26~5/29)	4							
第 18 週 (6/2~6/6)	4				4-5 能使用餐廚家 電進行料理- 電鍋、平底鍋、 小湯鍋			
第 19 週 (6/9~6/13)	4							
第 20 週 (6/16~6/20)	4							
第 21 週 (6/23~6/27 第三次定期 考)	4							
第 22 週 (6/30 休業 式)	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。