

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程點字課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英文點字	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input checked="" type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	英文閱讀為學習英文的根基，點字摸讀又是英語閱讀的重要媒介，英文點字課程的設計用來增強學生的點字摸讀技能，並納入且強調學習技巧，引發學生的閱讀動機並增強自我閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	紙筆測驗看學生是否知道二級點字的符號與規則，檔案測驗看學生是否能用縮寫點字完成考卷，問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用二級點字閱讀英文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週(8/30)	1	英文閱讀	特點 1-sA-3 善用點字系統中相關輔助科技拓展人際網絡。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能使用英文點字閱讀網頁	1. 複習英文點字符號。 2. 使用螢幕報讀軟體查詢青少年有哪些煩惱。 3. 用英語閱讀與青少年健康	實作、問答	無
第 2 週 (9/2~9/6)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。		有關的報導。		
第 3 週 (9/9~9/13)	1	英文閱讀技巧	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉英文點字標點符號與點字記號。	1. 用縮寫點字編寫過去分詞表。 2. 閱讀 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 健康及青少年煩惱	紙筆、問答	無
第 4 週 (9/16~9/20)	1	and, the, of, with, for 的縮寫應用	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6	1. 熟悉 and, the, of, with, for 五個字的縮寫符號。	1. 閱讀 Unit 2 The Movie Looks Exciting 智慧財產權與分辨真假資訊 2. 用縮寫點字寫出過去分詞及現在分詞當形容詞的句	紙筆	無
第 5 週 (9/23~9/27)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。特點 C-sA-2 其他外國語文點字系統的點寫與摸讀。	2. 了解符號的使用規則。	子。		
第 6 週 (9/30~10/4)	1	單一字母縮寫 (23)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-	1. 熟悉單一字母縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能用縮寫符號點寫英文句子。	1. 閱讀 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 志工服務與分享 2. 把老師提供的英文句子轉譯成點字，用英文縮寫點字。 3. 用縮寫點字編寫過去分詞表。	紙筆	無
第 7 週 (10/7~10/11)	1							
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考 及戶外教學)	1							
第 9 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

(10/21~10/25)				1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。				
第 10 週 (10/28~11/1)	1	一方縮寫字(6)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉一方縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。	1. 介紹一方縮寫的點字符號。 2. 閱讀 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 智慧住宅與物聯網 3. 比較前面學過三類縮寫符號的使用規則。 4. 用縮寫點字寫出具有名詞子句的句子。	紙筆、檔案	無
第 11 週 (11/4~11/8)	1							
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	1	th, wh, st, ou, sh, sh 的縮寫應用	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮	1. 熟悉 th, wh, st, ou, sh, sh 的縮寫點字。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能使用縮寫點字摸讀英語考卷。	1. 介紹 th, wh, st, ou, sh, gh 的點字符號。 2. 閱讀 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 3. 複習英文點字縮寫規則。	紙筆、問答	無
第 13 週 (11/18~11/22)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				寫點字的點寫與摸讀。				
第14週 (11/25~11/29 第二次定期 考)	1	下位符號縮寫 (6)個	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉下位符號縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能分辨下位與上位符號。	1. 介紹下位符號縮寫的點字符號。 2. 閱讀 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 漫畫展及名人介紹 3. 用縮寫點字寫出文章段落大意。	紙筆	無
第15週 (12/2~12/6)	1							
第16週 (12/9~12/13)	1	bb, cc, dd, ea, ff, gg 的縮寫應用。	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的	1. 熟悉 bb, cc, dd, ea, ff, gg 的縮寫點字。 2. 了解 bb, cc, dd, ea, ff, gg 的使用規則。 3. 熟悉下位符號使用規則。	1. 閱讀 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷行善 2. 複習英文點字縮寫規則。 3. 用縮寫點字寫出含有關西代名詞的句子。1. 閱讀 Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 2. 複習英文點字縮寫規則。	紙筆	無
第17週 (12/16~12/20)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				點寫與摸讀。				
第 18 週 (12/23~12/27)	1	首字母開頭縮寫符號(33)個	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉首字母開頭縮寫點字符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能用縮寫點字打出簡短的英文句子。	1. 介紹首字母開頭的縮寫點字符號。 2. 介紹這 33 個字的中文意思。 3. 閱讀 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 文化差異與關懷行善 4. 用縮寫點字回答單字例句翻譯。	紙筆、問答	無
第 19 週 (12/30~1/3)	1							
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)	1							
第 22 週(1/20 休業式)	1	符號真有趣	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的	1. 能正確辨認縮寫點字符號	1. 複習本學期學過的縮寫點字符號 2. 瀏覽 NVDA 設定中的點字對照表，看看有那些語言有縮寫點字 3. 學生分享學習縮寫符號遇到的困難	紙筆、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				點寫與摸 讀。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程點字課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	英文點字	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	英文閱讀為學習英文的根基，點字摸讀又是英語閱讀的重要媒介，英文點字課程的設計用來增強學生的點字摸讀技能，並納入且強調學習技巧，引發學生的閱讀動機並增強自我閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗看學生是否知道二級點字的符號與規則，檔案測驗看學生是否能用縮寫點字完成考卷，問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用二級點字閱讀英文。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/5~2/7)	1	部分縮寫字簡介	特點 1-sA-1 正 確且熟練點寫點 字系統。	特點 B-sA- 2 其他不 同點寫與 摸讀工具	1. 熟悉部分 縮寫字的一 般使用規 則。	1. 複習上學期學過的縮寫符 號。 2. 介紹部分縮寫字的一般使 用規則。	紙筆、問 答	無
第 2 週 (2/10~2/14)	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				的操作及運用。		3. 閱讀 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 4. 認識整字縮寫與部分字縮寫的規則差異。		
第 3 週 (2/17~2/21)	1	英文點字閱讀測驗	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	1. 能使用縮寫點字閱讀與點血文章段落大意。	1. 閱讀 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 生涯規劃 2. 縮寫點字閱讀聽力測驗題目並回答問題 3. 使用縮寫點字打出文章段落大意。	紙筆、實作	無
第 4 週 (2/24~2/27)	1	and, for, of, the, with 的縮寫	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉 and, the, of, with, for 當作部分縮寫的應用。 2. 了解符號的使用規則。	1. 介紹 and, the, of, with, for 的部分字使用規則。 2. 閱讀 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法	紙筆、檔案	無
第 5 週 (3/3~3/7)	1							
第 6 週 (3/10~3/14)	1	字首字尾 ar, ed, er, gh,	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點	特點 A-sA-1 點字符	1. 熟悉字首字尾 ar,	1. 介紹字首字尾 ar, ed, er, gh, ow, ing 的縮寫符	紙筆、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第7週 (3/17~3/21 第一次定期考)	1	ow, ing 的縮寫	字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	ed, er, gh, ow, ing 的縮寫符號。 2. 了解符號的使用規則。	號。 2. 閱讀 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 提升專注力方法 3. 用英文縮寫點字摸讀段考模擬試卷。 4. 用縮寫點字打出 Unit 1 and Unit 2 單字例句。		
第8週 (3/24~3/28)	1							
第9週 (3/31~4/2)	1							
第10週 (4/7~4/11)	1	in, en, be, con, dis 的縮寫	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 熟悉 in, en, be, con, dis 的縮寫符號。 2. 了解符號的使用規則。 3. 能將字母改成縮寫符號。	1. 介紹 in, en, be, con, dis 的縮寫符號。 2. 說明美語和統一英文點字的符號差異。 3. 閱讀 Unit 3 Is Time Travel Possible? 未來科技與時空旅行	紙筆、問答	無
第11週 (4/14~4/18)	1							
第12週 4/25(4/21/24~全中運停課)	1	字尾字母縮寫	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶	1. 熟悉字尾字母縮寫符號。	1. 介紹字尾字母縮寫符號。 2. 複習常見的字尾與代表的意義。	紙筆、檔案	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 13 週 (4/28~5/2)	1		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	2. 了解符號的使用規則。	3. 閱讀 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You 英文詩介紹與感恩之心 4. 用縮寫點字打出 Unit 3 and Unit 4 單字例句。		
第 14 週 (5/5~5/9 第二次定期考)	1	首字母開頭縮寫符號作為部分縮寫字	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。	1. 了解首字母開頭作為部分縮寫字的使用規則。 2. 能用縮寫點字點寫段落大意。	1. 複習首字母開頭的縮寫點字符號。 2. 舉例作為部分縮寫字的一般與特定使用規則。 3. 把老師提供的英文文章轉譯成點字，用英文縮寫點字。 4. 用縮寫點字閱讀閱讀英文網站。	紙筆、問答	無
第 15 週 (5/12~5/16)	1							
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1	簡寫字的縮寫(76)個	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶	1. 了解簡寫字的使用規則。	1. 介紹簡寫字的縮寫形式。 2. 認識簡寫字的中文意思。 3. 用縮寫點字撰寫自我介	紙筆	無
第 18 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

(6/2~6/6)			特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	方式。	2. 能用縮寫點字點寫課文。	紹。		
第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮)			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。	3. 能用縮寫點字摸讀文章。	4. 把老師提供的英文文章轉譯成點字，用英文縮寫點字。		
				特點 C-sA-1 英文縮寫點字的點寫與摸讀。		5. 利用縮寫點字完成英語考卷。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。