

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 透過傾聽觀察、參與討論的方式，學習在團體中展現自我 2. 培養適應且參與學校、家庭和社區活動的能力							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週(8/30)	1	眼觀耳聽他們在 說什麼	特社 2-IV-9 與 他人共同從事活 動，分享彼此的 感受或想法	特社 B-IV -2 同理心 的培養 特社 A-IV	1. 學習聽話 與說話的技 巧 2. 快速了解	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明主題並討論其中人物 的言談及行為舉止 3. 老師示範傾聽的技巧	口頭評量 情 境演練 學習 單 觀察	自編教材 網路影片 網路文章 漫畫
第 2 週 (9/2~9/6)	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(9/9~9/13)			特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求	-3 問題解決的技巧	討論主題並參與討論	4. 老師示範表達意見的技巧		繪本	
第 4 週 (9/16~9/20)	1				3. 思考合作中困難事件的原因及尋求協助	5. 演練:根據指定主題,練習表達自我想法			
第 5 週 (9/23~9/27)	1	合宜的參與討論行為	時,禮貌的說明拒絕的原因			6. 討論表達時出現的困難及可能解決方法			
第 6 週 (9/30~10/4)	1		特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見						
第 7 週 (10/7~10/11)	1								
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考 及戶外教學)	1		特社 3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助						
第 9 週 (10/21~10/25)	1	自我表現與困境表達							
第 10 週 (10/28~11/1)	1								
第 11 週 (11/4~11/8)	1								
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	1	我與家人和團體的互動技巧	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 認識家庭、學校和社區的活動內容	1. 影片、漫畫或繪本觀看	口頭評量 情境演練 學習單 觀察		自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 桌遊
第 13 週 (11/18~11/22)	1			特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	2. 個人與家人、團體成員互動的技巧	2. 說明及討論影其中的主題、人物的言談及行為			
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)	1		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚		3. 了解他人	3. 分享自己與家人及同學的互動方式			
第 15 週	1	多元的他人想法				4. 檢視自己與家人或同學互動結果			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(12/2~12/6)		與文化	會 特社 3-IV-6 在 節慶或傳統 祭 儀的情境時， 適切地回應應 景的話		想法的背後 原因並接納	5. 練習對他人不同的想法與 做法回應 6. 利用桌遊練習互動技巧		
第 16 週 (12/9~12/13)	1							
第 17 週 (12/16~12/20)	1							
第 18 週 (12/23~12/27)	1							
第 19 週 (12/30~1/3)	1	人在江湖做自己 也關照他人						
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17 第 三次定期考)	1							
第 22 週(1/20 休業式)	1	大掃除及休業式 休業式)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 學習理解不同場域的活動內涵並表現出合宜的言語和行為 2. 學習性別互動的禮儀和技巧，認識與預防危險互動							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/5~2/7)	1	辨識現在是什麼場域	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV	1. 認識各場域的文化意涵 2. 理解各場域的合宜表現並	1. 利用影片、漫畫、繪本或文章介紹各種不同場域的文化 2. 分享自己在不同場域的	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 網路文章 漫畫
第 2 週 (2/10~2/14)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週 (2/17~2/21)	1		話 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式	-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化	表現出來	經驗 3. 老師說明合宜的場域言語和行為原則 4. 根據原則討論示範教材中人物的行為語言談表現 5. 情境演練、教師回饋		繪本	
第 4 週 (2/24~2/27)	1	不同場域的文化意涵							
第 5 週 (3/3~3/7)	1								
第 6 週 (3/10~3/14)	1								
第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)	1		不同場域的合宜表現						
第 8 週 (3/24~3/28)	1								
第 9 週 (3/31~4/2)	1								
第 10 週 (4/7~4/11)	1	不同性別互動技巧	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 性別互動的禮儀	1. 利用影片、繪本等媒材認識性別的多元	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 繪本	
第 11 週 (4/14~4/18)	1		特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	2. 認識與尊重多元性別	2. 討論同性別及不同性別相處的差異，以及合宜態度			
第 12 週 4/25(4/21/24~全中運停課)	1		特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同		3. 拒絕他人的不當觸摸或語言的技巧	3. 分辨危險情境或危險人物的線索			
第 13 週 (4/28~5/2)	1	多元性別與拒絕技巧 危險情境的判別與預防			4. 認識與避開危險情境	4. 危險情境的拒絕技巧			
第 14 週 (5/5~5/9 第二次定期考)	1				5. 兩性交往與分手的情緒調整	5. 認識兩性交往的重點及可進行的方式			
第 15 週	1					6. 情境演練、教師回饋			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(5/12~5/16)								
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮)	1	畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。