

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 A 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 透過遊戲與討論認識自己與他人，發現自己的長處。 2. 能了解交朋友的重要性，並使用適當的策略與他人建立友誼。 3. 能了解正向與負向的情緒，並學習培養正向情緒。 4. 能了解生活中壓力的來源，學習面對與調適。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、團體討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週(8/30)	1	處理情緒	特社 1-IV-1 分辨	特社 A-IV-	1. 能分辨自	1. 列舉出自己在不同情境產	觀察	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週 (9/2~9/6)	1		與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	1 兩難情緒的處理。	己的矛盾情緒。 2. 能適當表達自己的矛盾情緒。 3. 能分辨不同處理方式引發的行為後果。 4. 能根據情境或情緒強烈程度,選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	生的正負面情緒。 2. 分析與討論如何適當的表達自己的情緒。 3. 練習表達自己及因應他人的情緒。	問答 情境演練 學習單	學習單
第 3 週 (9/9~9/13)	1							
第 4 週 (9/16~9/20)	1							
第 5 週 (9/23~9/27)	1							
第 6 週 (9/30~10/4)	1							
第 7 週 (10/7~10/11)	1	處理壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在面對壓力時控制負面的情緒。 2. 能了解失敗的原因。 3. 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 4. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 能主動使	1. 列舉出自己的壓力來源。 2. 列舉出生活中可調解壓力的方式。 3. 列舉出面對壓力時控制負面情緒的方式。 4. 練習在壓力情境下運用適當的調壓方式抒解壓力。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考 及戶外教學)	1							
第 9 週 (10/21~10/25)	1							
第 10 週 (10/28~11/1)	1							
第 11 週 (11/4~11/8)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					用抒解壓力的策略。			
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	1	自我效能	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。2. 能主動擬訂計畫解決問題。3. 面對各項問題情境，能評估自己解決問題的能力。4. 能分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	1. 透過性向或興趣測驗，了解自己的優弱勢。 2. 練習設定自己階段性的學習目標。 3. 根據自己的能力列舉可以達成目標及自我獎勵的方式。	觀察 問答 學習單	自編教材 學習單
第 13 週 (11/18~11/22)	1							
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)	1							
第 15 週 (12/2~12/6)	1							
第 16 週 (12/9~12/13)	1							
第 17 週 (12/16~12/20)	1	訊息解讀	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息。2. 能解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。3. 能區辨各種溝通	1. 操作科技媒體與他人傳遞訊息。 2. 解讀訊息表達的意義和意圖。 3. 練習因應負面訊息的處理技巧。	觀察 問答 情境演練 學習單	自編教材 學習單
第 18 週 (12/23~12/27)	1							
第 19 週 (12/30~1/3)	1							
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17 第	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

三次定期考)			負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		訊息的正向與負面的情緒和意圖。4. 能正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。			
第 22 週(1/20 休業式)		大掃除及休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級 A 組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，提升學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 培養同理心，尊重自己與他人。 2. 利用自己的特點、優勢，於生活中建立成功的經驗，建立信心與自我肯定。 3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 4. 察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (2/5~2/7)	1	基本溝通	特社 3-IV-1 能 在課堂或小組討	特社 B-IV-2	1. 能接受他 人不同的意	1. 討論影片中人物具同理心 的表現。	觀察 問答	自編教材 學習單
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(2/10~2/14)			論尊重他人不同的意見。	同理心的培養。	見或感受。2. 能禮貌的中斷別人的談話。3. 能覺察別人談話中所隱含的話意。4. 能表達對他人情緒的理解。	2. 列舉出自己於不同情境中具有同理心的表現。	角色扮演學習單	
第3週 (2/17~2/21)	1		特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。					
第4週 (2/24~2/27)	1		特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。					
第5週 (3/3~3/7)	1							
第6週 (3/10~3/14)	1	人際互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方。2. 能主動尋求志同道合的朋友。3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	1. 能介紹自己獨特的地方。2. 能主動尋求志同道合的朋友。3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	觀察問答情境演練學習單	自編教材學習單
第7週 (3/17~3/21 第一次定期考)	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。					
第8週 (3/24~3/28)	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
第9週 (3/31~4/2)	1							
第10週 (4/7~4/11)	1							
第11週 (4/14~4/18)	1	家庭基本適應	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭	1. 在與陌生親戚互動時，能禮貌地主	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的親戚打招呼。2. 練習在不同節慶時應景的	觀察問答情境演練	自編教材學習單
第12週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4/25(4/21~24 全中運停課)			落的活動與聚會。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，能愉悅地回應應景的話。 6. 在過年或節慶時，能察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。	話語。 3. 透過影片了解不同家庭文化過節和回應應景的方式。	學習單	
第 13 週 (4/28~5/2)	1							
第 14 週 (5/5~5/9 第二次定期考)	1							
第 15 週 (5/12~5/16)	1							
第 16 週 (5/19~5/23)	1	社區基本適應	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 在與社區的陌生人互動時，能禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，能禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的社區情境活	1. 練習用適當的方式與熟悉或不熟悉的鄰里打招呼。 2. 練習運用適當的應景話語於節慶時與鄰里互動。 3. 調查自家社區的聚會或活動，依據自己的興趣和可參與的時間參與活動。	觀察 問答 實作 學習單	自編教材 學習單
第 17 週 (5/26~5/29)	1							
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13)	1							
第 20 週 (6/16~6/20)	1							
第 21 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(6/23~6/27 第三次定期 考)					動時，能愉悅地回應應景的話。 8. 能與家人參與社區的聚會或活動。 9. 能主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。			
第 22 週(6/30 休業式)	1	大掃除及休業式						