

臺南市立金城國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	以人為中心的精神:透過人物故事及社會議題文章的閱讀與反思,進而引導學生探索人類生存意義和價值,追求人生與社會的美好境界,看重自我的想像性及生活的多樣性,培養具有人文素養的未來公民。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並參與團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>一、從閱讀與反思他人經驗,了解自己的特質,培養積極正向的態度與精神。</p> <p>二、發表及分享自身的想法,建立良好的人際關係,與健康的情感表達和互動。</p> <p>三、落實人文與社會關懷,發展個人的思辨能力,養成公民意識及社會責任感。</p> <p>四、探索自己的興趣與能力,體會工作的意義與價值,促進未來生涯規劃及發展。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 參與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-3 週	3	運動家精神： 超馬勇者陳彥博	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	堅持自我設定的目標，及正向看待生命中的困境	能學習他人堅毅的精神及面對困難的勇氣	進行文章閱讀及影片欣賞	能完成超馬勇者學習單	1. 【夢想 勇敢出發】穿越極限 超馬勇者陳彥博 https://www.youtube.com/watch?v=K4DGUX7utCU 2. 超馬勇者文章及學習單
第 4-6 週	3	運動家精神： 舉重女神郭婞淳	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	向標竿學習，懂得評估自己的優缺，選擇屬於自己的路堅持	看她如何克服生理上疾病（貧血）嚴以律己與克服逃避訓練到堅毅，從而審思自己面對困境的決心毅力與作為。	進行文章閱讀 影片欣賞	完成學習單	1. 台灣東奧首金（郭婞淳的輝煌） https://www.youtube.com/watch?v=8z-gxipvTds 2. 舉重人生（金牌的背後） https://www.youtube.com/watch?v=tsp0RmeYHpk 3. 郭婞淳學習單
第 7-9 週	3	運動家精神： 從男孩翻滾成男人，李智凱的故事	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	人生的路從來都不好走，成功從來不沒有僥倖。不拼，什麼都沒有。	15 年苦練，只為換得 45 秒的落地精彩！曾歷經斷骨、落馬依舊繼續翻滾下去。	簡介與影片欣賞	完成學習單	1. 【45 秒 累 15 年 金鞍馬 李智凱：不拚什麼都沒有！】 https://www.youtube.com/watch?v=2Vza_xzDWYA 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10-12 週	3	社會與人文關懷：28 篇經典文學裏學思考：李家同先生主講	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	從經典文學與名言佳句中學習思考	能從經典文學名言佳句中加廣世界觀，加深對人文素養問題的思考	觀看演講影片與導讀	完成課後學習單	國立宜蘭大學製作之演講影片 https://www.youtube.com/watch?v=dTmz7E1THuo
第 13-15 週	3	社會與人文關懷：掌舵風雨世代~「永遠的行政院院長」：孫運璿	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力。	愈遭困難，愈要披荊斬棘，克服困難	進行文章閱讀及影片欣賞	完成課後心得學習單	1. 張忠謀 54 歲前沒來過台灣孫運璿三顧茅廬創立台積電【台灣啟示錄】20210207 ... YouTube · 台灣啟示錄 2021 年 2 月 10 日 2. 台灣人永遠的行政院長！石油危機釀全球通膨孫運璿親赴沙國救台為官樸實 ... YouTube · 導讀台灣
第 16-18 週	3	社會與人文關懷：一生都奉獻給台灣——馬偕牧師的故事	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Ac-IV-1 生命	從人物故事出發，理解地景，理解台灣。學習關心及付出的情懷。	認識馬偕，知道地景的由來，親近台灣的人物及故事。從人物故事得到啟發，學習關心及付	進行文章閱讀與影片欣賞	完成課後學習單	影片欣賞： 1. 終極一生的使命——馬偕宣教士將愛奉獻給台灣 https://www.youtube.com/watch?v=zmHOFPWJXIo 2. 黑鬚番 馬偕博士動畫

			歷程、生命意義與價值的探索。		出。			<p>傳記（平安台灣） https://www.youtube.com/watch?v=uZTDyVyEjbY</p> <p>3. 站著拔牙的照片深植人心！馬偕直至生命終點仍心繫台灣 以"寧願燒盡不願鏽壞"為座右銘 馬偕牧師將一生奉獻給台灣 魏德聖 主持 【導讀台灣】20220605 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=pTfBl7081Sk</p> <p>4. 【台灣演義】馬偕 2022.06.05 Taiwan History https://www.youtube.com/watch?v=9WX9SPJba3U</p>
第 19-21 週	3	社會與人文關懷：《收成 ē 彼一工》中的台灣農漁村現況	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力。	關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並發展友善的互動知能與態度，培養團體合作的素養。	進行文章閱讀及影片欣賞	完成學習單	<p>【資料來源】：</p> <p>1. 影片欣賞： 影片 1：《收成 ē 彼一工》EP2 台南佳里 ē 帝王柑 https://www.youtube.com/watch?v=p4Fwb27BsX0</p> <p>影片 2：《收成 ē 彼一工》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			經歷與情緒，並了解其抉擇				EP4 高雄永安 ê 石斑 https://www.youtube.com/watch?v=MklaZ0Qcj0A 影片 3: 《收成 ê 彼一工》 EP7 屏東里港 ê 瓜果 https://www.youtube.com/watch?v=TLftxPCo0o8 2. 學習單
--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 班級輔導 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

3. 特殊需求領域課程

身障類：生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用

資優類：創造力領導才能情意發展獨立發展

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

以人為中心的精神：透過人物故事及社會議題文章的閱讀與反思，進而引導學生探索人類生存意義和價值，追求人生與社會的美好境界，看重自我的想像性及生活的多樣性，培養具有人文素養的未來公民。

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		一、從閱讀與反思他人經驗，了解自己的特質，培養積極正向的態度與精神。 二、發表及分享自身的想法，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 三、落實人文與社會關懷，發展個人的思辨能力，養成公民意識及社會責任感。 四、探索自己的興趣與能力，體會工作的意義與價值，促進未來生涯規劃及發展。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<input checked="" type="checkbox"/> 參與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上台發表							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1-3週	3	社會與人文關懷：超高齡化社會來了，我們準備好了嗎？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	落實社會關懷，察覺高齡化社會的挑戰與危機，養成公民意識及社會責任感。	學生對社會議題的興趣，及對時事、社會現狀、公共議題的關心	進行文章閱讀及影片欣賞	完成學習單	【資料來源】： 1. 文章：〈高齡社會是高齡者的事？這樣想你就太天真了〉 Megumi H.T. / 日本的閃閃銀光 獨立評論 (cw.com.tw) 2021.08.18 2. 影片欣賞 影片 1：翻轉百歲—台灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢(2:00) https://www.youtube.com/watch?v=1HDvWjjEikc	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								影片 2：《小心，歧視》台人口老化嚴重 老年生活處處難(5:22) https://www.youtube.com/watch?v=FbvtTOHWIrI
第 4-6 週	3	社會與人文關懷：不公平貿易之下的童工悲歌	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力。	學生對社會議題的興趣，及對時事、社會現狀、公共議題的關心	進行文章閱讀及影片欣賞	完成學習單	【資料來源】： 1. 文章：甜蜜背後的苦澀滋味《巧克力的黑暗面》/洪郁婷/環境資源中心〈綠色影展〉 2. 影片：巧克力背後的黑暗面 (5:19) https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qK0e2Dt4&t=10s
第 7-9 週	3	生涯規劃與未來目標：台灣女性藝術家陳進	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	藉由了解陳進在藝術領域上的努力，進而思考對未來的生涯選擇	能學習他人對專業的執著、熱忱與專注	進行文章閱讀及影片欣賞	能完成台灣著名女畫家陳進學習單	1. 影片欣賞：台灣著名女畫家陳進 2. 台灣著名女畫家陳進學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。					
第 10-12 週	3	生涯規劃與未來目標：網紅始祖/蔡阿嘎的生涯故事	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	從蔡阿嘎的生涯故事中，進而反思自己的生涯選擇，規劃人生未來方向。	從他人生涯故事來統整個人生涯試探資訊，進而能規畫未來可能的進路選擇。	進行文章閱讀與影片欣賞	完成課後學習單	<p>影片欣賞</p> <p>1.【台灣演義：蔡阿嘎】父驟逝 母改嫁，台灣網紅始祖背後的故事！（民視 2019.09.08） https://www.youtube.com/watch?v=rcTXsjNltg</p> <p>2. 蔡阿嘎—搞笑 12 年觀眾看不膩，他如何做到一家都網紅？ https://www.bnext.com.tw/article/58639/ga-love-taiwan?</p> <p>3. 用熱血、愛台灣！蔡阿嘎社群平台經營撇步大公開 https://nabi.104.com.tw/posts/nabi_post_128a0acb-db84-4819-a515-27c6578a3293</p>
第 13-14 週	2	生涯規劃與未來目標：彭于晏：自律的人生有多「可怕」	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。	從彭于晏的成長過程、出社會後的經歷，看到自律帶	從他人生涯故事激勵學生自我個人生涯試探資訊，培養面對	進行文章閱讀與影片欣賞	完成課後學習單	<p>網站：</p> <p>1 初識彭于晏 維基百科-彭于晏 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E5%BD%AD%E4%BA%8E%E6%99</p>

		？。	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	來的影響，進而反思自己面對生涯選擇可以有的態度。	挑戰的正向積極態度。			<p>%8F</p> <p>認識他的成長過程、學經歷、影視作品。希望能讓學生對他有初步的認識。</p> <p>影片欣賞</p> <p>1 轉變從來都是可能的：從彭于晏的現在回溯過往 【人物志：彭于晏—自律的人生有多“可怕”？】 https://www.youtube.com/watch?v=4neQhnrifHE</p> <p>2 彭于晏的自白： 【彭于晏：自律、勇敢做，才能發現另一片天空 親子天下】 https://www.youtube.com/watch?v=LUFR6IfXB0w</p>
第 15-16 週	2	生涯規劃與未來目標：夢想與人生	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。</p>	引導學生自我探索，自我覺察；介紹職業類型、工作內涵	能了解個人特質、興趣、能力，並體會工作的意義與價值	影片欣賞與討論	學生上台發表感想	<p>沒有夢想、哪有人生？(翻譯影片) https://www.youtube.com/watch?v=jR7ugtg5bag</p> <p>台灣大學生、高國中小學未來的夢幻職業 https://www.youtube.com/watch?v=TELWeadgLXM</p> <p>《一日系列 第二十一集》一日起</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								商店員 One-Day 7-Eleven https://www.youtube.com/watch?v=TELWeadgLXM
第 17-18 週	2	生涯規劃與未來目標：就是這 young	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	搭配影片，讓學生了解成功非偶然，除了內省智慧的人格特質，努力也是很重要的，時代變遷得很快速，提醒學生記得系統持續更新，活到老學到老，透過「終身學習」拒絕被淘汰，不斷追求個人人生目標。	一、能理解內省智慧的意涵 二、能知道終身學習的意義及重要性	進行文章閱讀與影片欣賞	完成課後學習單	網站： 1. 就是這 Young_第十五集—變一條路 http://www.pts.org.tw/young/15.html 2. 就是這 Young_第十七集—翻轉青春 http://www.pts.org.tw/young/17.html 3. 就是這 Young_第十四集—新創貝後：我的才力證明 http://www.pts.org.tw/young/14.html

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。