

臺南市立金城國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								育
表現任務		■參與活動■學習單■實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		備課日						
第二週	1	友善校園 (人際交往技巧)	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。</p> <p>公 2a-V-1 釐清公民知識的 核心概念。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題 解決。</p>	人際交往的 理性溝通技 巧	藉由學習人 際交往的理 性溝通技 巧，能培養 與他人理性 溝通的能 力。	參與友善校園講座	能完成理性 溝通學習單	友善校園理性溝 通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	性別平等教育	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象	完成性平入班宣導學習單	性平入班宣導PPT及學習單
-----	---	--------	--	--------------------------	----------------------------	---------------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>防災教育</p>	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	<p>正確的防災資訊 確實的防災準備</p>	<p>能藉由正確的防災資訊以因應災害發生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實參與防災演練 2. 能完成正確防災學習單 	<p>正確防災學習單</p>
------------	----------	-------------	--	---------------------------------	---------------------------	---	---	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	特教宣導	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>了解多元族群的特性</p> <p>尊重及珍惜自己與他人生命，並學習協助他人的方法</p>	<p>能理解多元價值，進而同理接納自我與他人。</p>	<p>參與特教影片宣導</p>	<p>能完成多元價值學習單</p>	<p>特教主題影片 多元價值學習單</p>
第六週	1	家庭教育	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>家庭中不同角色的需求</p> <p>合宜的家庭互動</p>	<p>能理解家庭中不同角色的需求，進而創造家人互動共好的意識與責任。</p>	<p>進行影片賞析 -從「媽媽，晚餐吃什麼？」的溫馨電影預告片到日常生活所有親子間的為什麼？引導到學習單上所述有衝突時如何溝通解決？</p>	<p>能完成理性溝通學習單</p>	<p>理性溝通學習單</p>
第七週	1	寫作	<p>語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明</p>	<p>寫作能力文本表述</p>	<p>能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。</p>	<p>1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>能完成指定題目之文章書寫</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			確、文辭優美的文章。					
第八週	1	第一次定期考 (戶外教育)						
第九週	1	閱讀教育	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	閱讀的益處 樂享閱讀	了解閱讀的益處，並能於生活中開始享受閱讀。	參與閱讀講座	參與講座互動	
第十週	1	交通安全	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 安 J1 理解安全教育的意義。	安全駕駛與路權觀念 交通安全規範與新規定 交通事故預防與處理之方式	能瞭解交通安全規範與事故處理方式，落實安全駕駛與路權觀念。	參與交通安全講座宣導	能完成交通安全學習單	交通安全教育學習單
第十一週	1	防制校園霸凌	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	校園霸凌的類型 遇到霸凌的處理方法 霸凌行為應	藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。	參與防制霸凌講座宣導	能完成認識霸凌學習單	認識霸凌學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>公 2a-V-1 釐清公民知識的 核心概念。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的 精神。</p>	<p>負法律責任</p>				
第十二週	1	校慶運動會	<p>健體 4d-IV-2 執行個人運動計 畫，實際參與身 體活動。</p> <p>健體 2c-IV-1 展現運動禮節， 具備運動的道德 思辨和實踐能 力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效 溝通與合作，並 負責完成分內工 作。</p> <p>品 J2 重視群體規範與 榮譽。</p>	<p>相關體育競 賽項目之規 則與參與方 式</p> <p>團體溝通能 力、互助合 作能力、團 隊向心力之 培養</p>	<p>能參與相關 體育競賽項 目，進而培 養利他及合 群的知能與 態度。</p>	<p>參與體育競賽活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級趣味競賽 2. 班級大隊接力 3. 個人競賽活動 	<p>能完成校慶 運動會活動 學習單</p>	<p>校慶運動會活動 學習單</p>
第十三週	1	寫作	<p>語 6-IV-1 善用 標點符號，增進 情感表達及說服 力。</p>	<p>寫作能力文 本表述</p>	<p>能運用恰當 文字語彙， 藉由書寫抒 發情感，表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判讀題目，掌握寫作步 驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品 	<p>能完成指定 題目之文章 書寫</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		達意見。			
第十四週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權。	身體自主權的尊重與維護。	能說出防制數位性暴力自我防護方法	觀賞性侵害防治影片「看不見的恐懼—數位科技下的跟蹤騷擾」	完成性侵害防治學習單	性侵害防治學習單
第十五週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十六週	1	班際競賽-陸上活動	健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	球類守備 / 跑分性運動動作組合及團隊戰術 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	能理解競賽活動方式，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與班級球類競賽 1. 樂樂棒班級競賽 2. 籃球班級競賽 3. 排球班級競賽	能參與班級球類競賽活動	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J2 重視群體規範與榮譽。					
第十七週	1	環境教育	童 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	介紹人類與生活環境互動關係	從生活中體察環境變化，進而能關懷環境。	觀看環境教育影片	能完成環境教育學習單	環境教育學習單
第十八週	1	性別平等教育	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別角色的突破與性別歧視的消除	能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴。	國教輔導團教案實施	能完成討論學習單寫作	分組討論學習單
第十九週	1	家庭暴力防制	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	探索健康家庭的特質 補充說明： 健康家庭並非家庭中沒	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行	參與宣導講座	參與宣導講座互動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。	為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。			
第二十週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	
第二十一週	1	生命教育	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	尊重及珍惜自己與他人生命 正向看待生命困境的態度	能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。	進行文章閱讀	能完成珍愛生命心得寫作	自選文章—水管工人之女 獨立有主見—米雪兒歐巴馬

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			化為解決問題的能力。					
			生 J6 人生目的與意義。					
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立金城國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 金城小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	金城小公民	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並參與團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>								
課程目標		<p>一、促進自我與生涯發展，增進自主學習，尊重並珍惜生命。</p> <p>二、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。</p> <p>三、落實社會與環境關懷，辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動。</p> <p>四、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具欣賞運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p>								
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>					<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務		<p>■參與活動■學習單■實際操作</p>								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一周		備課日								
第二週	1	友善校園 (防制藥物濫用)	<p>健體 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>健體 4a-IV-3 持續地執行促進</p>	<p>認識毒品種類</p> <p>拒絕成癮物質誘惑技巧</p>	<p>能具備藥物濫用防治的知識，進而避免身心受到戕害。</p>	<p>1. 參與師生認識毒品講座宣導</p> <p>2. 參與學生正確用藥講座宣導</p>	<p>能參與正確用藥講座或宣導</p>	<p>防制藥物濫用學習單</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>健康及減少健康風險的行動。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>重大心理困擾與失落的處理技巧</p>				
第三週	1	生命教育	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p>	<p>尊重及珍惜自己與他人生命</p>	<p>能培養珍愛生命的態度及面對困難的勇氣。</p>	<p>進行文章閱讀</p>	<p>能完成珍愛生命心得寫作</p>	<p>自選文章—人生的兩個包袱</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1	防災教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的 健康需求，尋求 解決的健康技能 和生活技能。</p> <p>安 J8 演練校園災害預 防的課題。</p> <p>防 J7 繪製校園 的防災地圖並參 與校園防災演 練。</p>	<p>正確的防災 資訊</p> <p>確實的防災 準備</p>	<p>能藉由正確 的防災資訊 以因應災害 發生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽影片 2. 操作逃生路線演練 3. 進行救災救生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實參 與防災演練 2. 能完成正 確防災學習 單 	<p>正確防災學習單</p>
第五週	1	性別平等教育	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。</p> <p>性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的 情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。</p>	<p>了解多元的 性別特質</p> <p>學習尊重包 容多元差異</p>	<p>能理解性別 平等的價值 信念，進而 落實尊重與 包容多元性 別差異。</p>	<p>性別平等教育入班宣導</p>	<p>能參與班級 性別平等宣 導</p>	<p>性平教育主題簡 報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	1	寫作						
第七週	1	品德教育	社 3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與合作。	品德優良楷模之要件 見賢思齊之重要性	能理解同儕 是否符合品德優良楷模 之要件，進而發揮見賢 思齊之精神。	參與品德優良楷模選拔	能參與品德優良楷模票 選活動	品德優良楷模選 票製作
第八週	1	家庭教育	綜 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家庭生活 國 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整 合跨領域知識轉 化為解決問題的能力。 J10 參與家庭與 社區的相關活 動。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 劃與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	提升積極參 與家庭活動 的責任感與 態度。	分組討論及發表家庭的休閒 活動，並規劃一次家庭的旅 遊。	完成學習單 寫作	完成旅遊計畫
第九週	1	生涯發展教育	綜 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行 個人生活中重要 事務。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣	學習資源探 索與資訊整 合運用。 多元能力的 學習與經驗 統整。	能統整學習 經驗，進而 培養生涯規 劃知能。	參與職業達人宣導講座	能完成生涯 檔案評量手 冊內容檢核	國中學生生涯輔 導紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與多元能力，接納自我。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。					
第十週	1	性侵害防制教育	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd IV 1 尊重多元性別差異	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	宣導影片「原子挑戰你敢不敢」、「分享照片很有事」賞析	回答影片問題	衛福部宣導影片
第十一週	1	兒童權利兩公約	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能 人 J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係	兒童權利兩公約之內涵及相關觀念	能理解兒童權利兩公約之內涵及相關觀念。	聆聽人權教育講座宣導	能完成人權教育學習單寫作	人權教育學習單
第十二週		全國中等學校運動會停課						
第十三週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表達意見。	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第十四週	1	家庭暴力防制教育	性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	探索健康家庭的特質 補充說明：健康家庭並非家庭中沒有任何衝突、問題，而是有了衝突、問題，能夠解決，並能發揮家庭功能。	檢視自己日常與家人的互動關係，例如言語、對話、行為、分享、參與家庭活動等，反思是否有更適宜的表現方法、是否做到愛家、適時表達對家人的關心與愛護。	進行影片欣賞「孩子，別怕！」	能回答影片相關問題	衛福部宣導影片
第十五週	1	健康體位	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，	正確飲食、睡眠、運動之觀念與實踐方式	能理解健康體位概念，進而實踐正確飲食、睡眠、運動之觀念。	參與健康體位講座	能完成健康體位學習單	健康體位學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			妥善計畫與執行個人生活中重要事務。					
第十六週	1	性別平等教育	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養	尊重多元差異	生理性別傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	國教輔導團教案實施	分組討論	能完成討論學習單寫作
第十七週	1	班際競賽-水上活動	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	蝶仰蛙捷四式游泳競賽	能參與體育活動競賽，進而培養健康體魄並促進多元能力發展。	參與班際游泳競賽	參與班際游泳競賽	競賽賽程表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 J2 重視群體規範與榮譽。					
第十八週	1	社團成果發表會暨九年級畢業同歡會	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	學生合作演出之能力與方法	能參與團隊演出，進而培養團隊合作與溝通協調的能力。	參與團隊合作，完成節目演出		
第十九週	1	營養教育	健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 青少年合宜的飲食行為。	能明瞭營養教育相關知識，符合合宜飲食行為。	觀看營養教育影片宣導	能完成營養教育學習單	營養教育學習單
第二十週	1	寫作	語 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	寫作能力文本表述	能運用恰當文字語彙，藉由書寫抒發情感，表	1. 判讀題目，掌握寫作步驟，運用寫作技巧 2. 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	能完成指定題目之文章書寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		達意見。			
第二十一週	1	水域安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	學會岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為	分組討論	能完成討論學習單寫作	水上安全宣導 PPT
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。