

臺南市立金城國民中學 113 學年度第 1 學期 九年級語文-英語文 領域學習課程(調整)計畫 (■體育班/□普通班)

| 教材版本                | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九                                   | 教學節數  | 每週( 3 )節, 本學期共(66)節                        |                                      |  |
|---------------------|--|-----------------|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 課程目標                | <p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題, 能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達, 結合到多元主題橫切面的文本設計, 透過跨領域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含異國美食、外送行業、多元化習俗、電影主題製作與志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、名詞子句與關西代名詞的用法及意見表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。<br/> 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。<br/> 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。<br/> 四、能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。<br/> 五、能主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。<br/> 六、能關懷社會並透過跨域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>                                       |                 |                                     |   |  |                                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心<br>素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p> |                 |                                     |   |  |                                      |  |
| 課程架構脈絡              |  |                 |                                     |   |  |                                      |  |
| 教學期程                | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                                | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)                       | 融入議題<br>實質內涵                             |
|                     |  |                 |                                     | 學習表現  | 學習內容                                       |                                      |  |
| 第 1 週<br>(8/30)     | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?  | 3               | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用現在完 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                      |   |   |  |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 第 2 週<br>(9/2~9/6)   | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?                           | 3 | 成式的句型。<br>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。                                   | 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                    | 地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 學習單寫作   | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第 3 週<br>(9/9~9/13)  | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?                           | 3 |  |   |   |   |   |
| 第 4 週<br>(9/16~9/20) | Lesson 1<br>Have You Ever Tried These Dishes?                           | 3 |  |   |   |   |   |
| 第 5 週<br>(9/23~9/27) | Lesson 2<br>Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?            | 3 | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br><b>【環境教育】</b>            |
| 第 6 週<br>(9/30~10/4) | Lesson 2<br>Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? & Review 1 | 3 |  |   |   |   |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |   |          |   |   |   |   |  |
|--|---|----------|---|---|---|---|--|
| <p>第 7 週<br/>(10/7~10/11)</p>              | <p>Lesson 2<br/>Are You<br/>Interested in<br/>Trying Food<br/>Delivery Apps?<br/>&amp;<br/>Review 1</p> | <p>3</p> |   | <p>展等。<br/>5-IV-6 能轉述所聽到的<br/>簡短談話。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊<br/>作合理的猜測。</p>  |   |   |  |
| <p>第 8 週<br/>(10/14~10/18 第一次定期考及戶外教學)</p> | <p>複習<br/>Review 1</p>  | <p>3</p> | <p>1. 能複習時態。<br/>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習<br/>聽力練習<br/>作業檢核<br/>學習單寫作</p> |  |
| <p>第 9 週<br/>(10/21~10/25)</p>             | <p>Lesson 3<br/>Movies Are<br/>Made to Help</p>   | <p>3</p> | <p>1. 能理解被動式的意義與使用時機。</p>                 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>   | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>   | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習</p>                             | <p>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於</p> |

|                               |  |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
|                               | People Dream                                     |   | 2. 能正確使用被動式的句型。<br>3. 能舉例附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。   | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                    | 聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作                         | 性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第 10 週<br>(10/28~11/1)        | Lesson 3<br>Movies Are Made to Help People Dream | 3 |   |   |  |   |  |
| 第 11 週<br>(11/4~11/8)         | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?      | 3 | 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。<br>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |
| 第 12 週<br>(11/11~11/15 校慶運動會) | Lesson 4 Do You Know What These                  | 3 |   |   |  |   |  |

|                                |   |   |  |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
|                                | Words Mean?                                 |   | 接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | 章。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   |   |  |
| 第 13 週<br>(11/18~11/22)        | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3 |  |   |  |   |  |
| 第 14 週<br>(11/25~11/29 第二次定期考) | 複習<br>Review 2                              | 3 | 1. 能複習被動語態。<br>2. 能複習附加問句<br>3. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。                         | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                         |   |   |  |  |   |   |   |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|                         |   |   |  | <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   |   |   |   |
| 第 15 週<br>(12/2~12/6)   | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3 | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>課堂問答<br/>紙筆測驗<br/>口語練習<br/>聽力練習<br/>作業檢核<br/>學習單寫作</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4 了解自己的<br/>人格特質與價值<br/>觀。<br/>涯 J13 培養生涯<br/>規劃及執行的能力</p> |
| 第 16 週<br>(12/9~12/13)  | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3 |  |  |   |   |   |
| 第 17 週<br>(12/16~12/20) | Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3 |  |  |   |   |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                 |   |   |   |  |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
|                                 |   |   |   | 聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |   |
| 第 18 週<br>(12/23~12/27)         | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 3 | 1. 能正確使用關係代名詞 who, whom/which/that 當受詞的句型。<br>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。<br>3. 能了解論述文結構並應用。<br>4. 能分析文章架構。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 |
| 第 19 週<br>(12/30~1/3)           | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 3 |   |  |  |   |   |
| 第 20 週<br>(1/6~1/10)            | Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 3 |   |  |  |   |   |
| 第 21 週<br>(1/13~1/17<br>第三次定期考) | 複習<br>Review 3  | 3 | 1. 能複習後位修飾。<br>2. 能複習關係子句。  | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                      |               |  |  |   |  |  |  |
|----------------------|---------------|--|--|---|--|--|--|
|                      |               |  |  | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |
| 第 22 週<br>(1/20 休業式) | 告知寒假作業與其他注意事項 |  |  |   |  |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 113 學年度第 2 學期 **九年級語文-英語文** 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

| 教材版本                 | 康軒版   |    | 實施年級<br>(班級/組別)   | 九   |   | 教學節數  | 每週(3)節，本學期共(57)節  |  |
|----------------------|---|----|---|---|---|---|---|--|
| 課程目標                 | <p>本學期課程目標方針：<br/>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含<b>生規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題</b>，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。課程目標如下：</p> <p>一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br/>二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br/>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。<br/>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>   |    |   |   |   |   |   |  |
| 該學習階段<br>領域核心素<br>養  | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br/>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br/>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |    |   |   |   |   |   |  |
| 課程架構脈絡               |   |    |   |   |   |   |   |  |
| 教學期程                 | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                                | 融入議題<br>實質內涵  |  |
|                      |   |    |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |  |
| 第 1 週<br>(2/5~2/7)   | Lesson 1<br>Sharing News Is<br>OK as Long as<br>You Check It<br>First   | 3  | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的 |  |
| 第 2 週<br>(2/10~2/14) | Lesson 1<br>Sharing News Is<br>OK as Long as  |    |   |   |   |   |   |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                      |   |   |  |  |  |   |   |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|---|
|                      | You Check It First  |   | 4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。  | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |   | 管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第 3 週<br>(2/17~2/21) | Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You Check It First                  | 3 |  |  |  |   |   |
| 第 4 週<br>(2/24~2/27) | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3 | 1. 能理解 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。     |
| 第 5 週<br>(3/3~3/7)   | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3 | 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。  | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。   |  |   |   |
| 第 6 週<br>(3/10~3/14) | Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3 | 5. 能運用閱讀與聽力技巧。   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  |  |   |   |

|                             |  |   |  |  |   |   |                                    |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| 第 7 週<br>(3/17~3/21 第一次定期考) | 複習<br>Review1                          |   | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。                | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-5 國際生活禮儀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 紙筆測驗<br>聽力練習<br>作業檢核                          |                                    |
| 第 8 週<br>(3/24~3/28)        | Lesson 3<br>The Age of AI<br>Has Begun | 3 | 1. 能了解人工智慧對生活的影響。<br>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。   | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第 9 週<br>(3/31~4/2)         | Lesson 3<br>The Age of AI<br>Has Begun | 3 | 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。                        | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。   | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。   |   | 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。            |
| 第 10 週<br>(4/7~4/11)        | Lesson 3<br>The Age of AI<br>Has Begun | 3 | 4. 複習動名詞和不定詞的句型。<br>5. 複習片語動詞。             | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。   |   |   |                                    |

|                                   |  |   |  |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                   |  |   |  | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |   |
| 第 11 週<br>(4/14~4/18)             | Lesson 4<br>Looking Back<br>on the Good Old<br>Days                  | 3 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>聽力練習<br>作業檢核<br>學習單寫作 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第 12 週<br>4/25(4/21/24~<br>全中運停課) | NO class   | 3 |  |  |  |   |   |
| 第 13 週<br>(4/28~5/2)              | Lesson 4<br>Looking Back<br>on the Good Old<br>Days                  | 3 |  |  |  |   |   |
| 第 14 週<br>(5/5~5/9)               | Lesson 4<br>Looking Back<br>on the Good Old<br>Days<br>&<br>Review 2 | 3 |  |  |  |   |   |
| 第 15 週<br>(5/12~5/16 第<br>二次定期考)  | 複習<br>Review 2   | 3 | 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子  | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。  | 口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核                  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要                                       |

|                     |                                 |   |   |  |  |                      |   |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|--|----------------------|---|
|                     |                                 |   |   | <p>記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                    | B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   |                      | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第16週<br>(5/19~5/23) | 聽歌曲<br>學英語                      | 3 | <p>1. 認識與了解音樂的五大曲風:rock/Jazz/blues/country/hip-pop music</p> <p>2. 能欣賞五大曲風的英文歌曲，了解其意並能簡單的哼唱。</p> <p>3. 能分享自己喜歡的一首英文歌曲</p> | <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | 課程參與<br>小組討論<br>成果展示 | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
| 第17週<br>(5/26~5/29) | 英語<br>繪本故事<br>(cool<br>English) | 3 | <p>1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。</p> <p>2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。</p> <p>3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。</p>   | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                | 課程參與<br>小組討論<br>成果展示 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |

|                      |              |   |   |  |   |                      |  |
|----------------------|--------------|---|---|--|---|----------------------|--|
| 第 18 週<br>(6/2~6/6)  | 英語<br>漫畫劇場   | 3 | <p>1. 能用英文表達影片內容。</p> <p>2. 能編寫簡短並合理的英文對話。</p> <p>3. 能透過小組合作完成上台演出。</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 課程參與<br>小組討論<br>成果展示 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>  |
| 第 19 週<br>(6/9~6/13) | 英語<br>廣告裡的文化 | 3 | <p>1. 透過廣告認識國外文化。</p> <p>2. 了解文化差異在廣告中的表現。</p> <p>3. 了解廣告基本用語及知識。</p>   | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>   | 課程參與<br>小組討論         | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |         |  |  |   |
|--|--|--|--|---------|--|--|---|
|  |  |  |  | 實與主觀意見。 |  |  | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |
|--|--|--|--|---------|--|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。