

臺南市立金城國民中學 113 學年度第 1 學期 七年級綜合活動-輔導 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	第一冊輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/30)	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中 有意思	1	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週 (9/2~9/6)	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中 有意思	1	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。				涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 3 週 (9/9~9/13)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 4 週 (9/16~9/20)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	方程式		<p>與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>	<p>而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第 5 週 (9/23~9/27)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中 方程式	1	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>				
第6週 (9/30~10/4)	第五主題晉級的國中生 第2單元國中 方程式	1	<p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			中生活的期許與行動方案。				
第 7 週 (10/7~10/11)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考及戶外教學)	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 【第一次評量週】	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與

			<p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>	各項資源，做出合宜的決定與運用。			生涯規畫的關係。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 9 週 (10/21~10/25)	第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>				
第10週 (10/28~11/1)	第五主題晉級的國中生 第3單元學習 快易通	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			<p>專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>				
<p>第 11 週 (11/4~11/8)</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習 快易通</p>	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

			個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習 快易通	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

第 13 週 (11/18~11/22)	第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習 快易通	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)	第五主題晉級的 國中生 第 3 單元學習 快易通 【第二次評量】	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p>

	週】		<p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	機因應與克服困境的方法。		<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第 15 週 (12/2~12/6)	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1	<p>1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個</p>

			整，建立自我探索能力。。				人生涯決定的因素。
第 16 週 (12/9~12/13)	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第 17 週 (12/16~12/20)	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

			<p>人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小队互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
<p>第 18 週 (12/23~12/27)</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	1	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

			<p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
第 19 週 (12/30~1/3)	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

			<p>續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
第 20 週 (1/6~1/10)	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第 2 單元我的生涯多寶閣</p>	1	<p>1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

			5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)	複習第五主題 複習第五主題 【第三次評量週】	1	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

		<p>機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p> <p>7. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>8. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>9. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>10. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>11. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>12. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第 22 週(1/20 休業式)	複習第六主題 複習第六主題 【課程結束】	1	<p>1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。</p> <p>3. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>4. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>5. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個</p>	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

			人生涯檔案製作。 6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 113 學年度第 2 學期 七年級 綜合活動-輔導 領域學習課程(調整)計畫 (普通班 / 體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	第二冊輔導 1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/5~2/7)	第五主題征服 學習王國 第 1 單元踏上	1	1. 分享國中階段的學習經驗，體	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	學習之旅		會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第 2 週 (2/10~2/14)	第五主題征服 學習王國 第 1 單元踏上 學習之旅	1	1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第 3 週 (2/17~2/21)	第五主題征服 學習王國 第 2 單元學習 玩家登入	1	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>		<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>		
<p>第 4 週 (2/24~2/27)</p>	<p>第五主題征服學習王國 第 2 單元學習 玩家登入</p>	1	<p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>
<p>第 5 週 (3/3~3/7)</p>	<p>第五主題征服學習王國 第 2 單元學習 玩家登入</p>	1	<p>1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>

			3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。				
第 6 週 (3/10~3/14)	第五主題征服學習王國 第 3 單元大學學習家	1	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)	第五主題征服學習王國 第 3 單元大學學習家 【第一次評量週】	1	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

			<p>極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>		<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		
<p>第 8 週 (3/24~3/28)</p>	<p>第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家</p>	1	<p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

			任務，統整規畫 終身自主學習藍 圖。				
第 9 週 (3/31~4/2)	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	1	1. 從學習玩家的 學習歷程中，體 認自主學習對個 人發展的重要 性，培養主動積 極的終身學習態 度。 2. 透過回顧過往 學習經驗，找出 影響自主學習的 絆腳石，學習解 決之道與自我管 理的方法，提升 自主學習成效。 3. 透過活動盤點 學習資源，訂定 人生學習清單與 任務，統整規畫 終身自主學習藍 圖。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 10 週 (4/7~4/11)	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	1	1. 從學習玩家的 學習歷程中，體 認自主學習對個 人發展的重要 性，培養主動積 極的終身學習態 度。 2. 透過回顧過往 學習經驗，找出	1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

			<p>影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>		<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		
<p>第 11 週 (4/14~4/18)</p>	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題</p>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			解決策略因應網路交友困境。				
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 13 週 (4/28~5/2)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			<p>係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>		係。		品 J9 知行合一與自我反省。
第 14 週 (5/5~5/9)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應</p>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 15 週 (5/12~5/16 第二次定期考)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他 【第二次評量週】	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

第 16 週 (5/19~5/23)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第 17 週 (5/26~5/29)	第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>				
<p>第 18 週 (6/2~6/6)</p>	<p>第六主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他</p>	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
第 19 週 (6/9~6/13)	第六主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 20 週 (6/16~6/20)	第六主題團體 二三事 第 2 單元團隊 好夥伴	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>				
<p>第 21 週 (6/23~6/27 第三次定期考)</p>	<p>第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】</p>	1	<p>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>第 22 週(6/30 休業式)</p>	<p>複習全冊 複習全冊 【課程結束】</p>	1	<p>1. 分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>4. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>5. 運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>6. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>7. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>8. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解</p>	<p>度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>9. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>11. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>12. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>13. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>14. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>15. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>16. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。