

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 認識常用單字。 2. 認識簡易的日常生活對話。 3. 認識基本或重要句型的句子。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週(8/30) 第2週 (9/2~9/6) 第3週 (9/9~9/13) 第4週 (9/16~9/20) 第5週 (9/23~9/27) 第6週 (9/30~10/4) 第7週 (10/7~10/11) 第8週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	16	1. 認識描述球類運動的單字。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。	1-IV-1:能聽懂功能性文本中的字詞。(嚴重缺損調整) 1-IV-3:能聽懂日常生活中的常用句子。(嚴重缺損調整) 1-IV-4:能聽懂常用的日常生活對話。(嚴重缺損調整) 2-IV-1:能說出日常生活中的簡	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(嚴重缺損調整) Ac-IV-4: 國中階段所學生活化的簡易字詞。(嚴重缺損調整) Ad-IV-1 國中階段所學的基	口語練習 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(10/14~10/18 第一次定期 考及戶外教 學)				易字詞。(嚴重 缺損調整) 3-IV-2:能認讀 功能性文本中所 學的簡易字詞。 (嚴重缺損調整)	本文法句型。 (輕微缺損調 整) B-IV-2:國中階 段日常生活中 常用字詞及句 子的溝通。(嚴 重缺損調整)	
第9週 (10/21~10/25)	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	12	1. 認識與運動有關的 動詞。 2. 認識第三人稱單數 動詞變化規則。 3. 能使用 Does he/she/it...?的問句 與其回答。 4. 能使用 What does he/she/it...?的問句 與其回答。	6-IV-1: 樂於參 與課堂中的學習 活動。(嚴重缺 損調整)		【家庭教育】 家 J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第10週 (10/28~11/1)						
第11週 (11/4~11/8)						
第12週 (11/11~11/15 校慶運動會)						
第13週 (11/18~11/22)						
第14週 (11/25~11/29 第二次定期 考)						
第15週 (12/2~12/6)	Lesson 3 What' s the Date Today?	16	1. 能聽說讀及拼寫月 分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...? 的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。			【性別平等教 育】 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。
第16週 (12/9~12/13)						
第17週 (12/16~12/20)						
第18週 (12/23~12/27)						
第19週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(12/30~1/3)							
第 20 週 (1/6~1/10)							
第 21 週 (1/13~1/17 第 三次定期考)							
第 22 週 (1/20 休業 式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒+自編	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 38 )節		
課程目標	4. 認識常用單字。 5. 認識簡易的日常生活對話。 6. 認識基本或重要句型的句子。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/5~2/7)	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	14	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。	1-IV-1: 能聽懂功能性文本中的字詞。(嚴重缺損調整)	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	口語練習 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第2週 (2/10~2/14)				1-IV-3: 能聽懂日常生活中的常用句子。(嚴重缺損調整)	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(嚴重缺損調整)		
第3週 (2/17~2/21)				1-IV-4: 能聽懂常用的日常生活對話。(嚴重缺損調整)	Ac-IV-4: 國中階段所學生活化的簡易字		
第4週 (2/24~2/27)				2-IV-1: 能說出日常生活中的簡	詞。(嚴重缺損調整)		
第5週 (3/3~3/7)				Ad-IV-1 國中	階段所學的基		
第6週 (3/10~3/14)							
第7週 (3/17~3/21)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一次定期考)				易字詞。(嚴重缺損調整)	本文法句型。(輕微缺損調整)	
第8週 (3/24~3/28)	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	14	1. 認識交通工具的單字。 2. 認識指示方向的單字和片語。 3. 認識 How 開頭的句型問路。	3-IV-2:能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(嚴重缺損調整)	6-IV-1: 樂於參與課堂中的學習活動。(嚴重缺損調整)	B-IV-2: 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(嚴重缺損調整)
第9週 (3/31~4/2)						
第10週 (4/7~4/11)						
第11週 (4/14~4/18)						
第12週 4/25(4/21/24~全中運停課)						
第13週 (4/28~5/2)						
第14週 (5/5~5/9 第二次定期考)						
第15週 (5/12~5/16)	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	10	1. 認識季節和天氣(名詞、形容詞)的單字。 2. 認識用 How/What 詢			
第16週 (5/19~5/23)						
						<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
						<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週 (5/26~5/29)			問天氣的句型。				
第 18 週 (6/2~6/6)							
第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮)							
第 20 週 (6/16~6/20)	已畢業						
第 21 週 (6/23~6/27)							
第 22 週 (6/30)							