

教材版本	自編 參考康軒、翰林、南一	實施年級 (班級/組別)	九年級/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過電腦及手機操作，認識 Google 地圖的使用方式，瞭解其在生活中的應用情形。 2. 藉由實際操作認識台南公車網站的使用情形，並透過戶外教學瞭解其在生活中的應用情形。 3. 藉由實際操作認識顯微鏡的操作原理及方法。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源， 規劃 規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中， 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察 ，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/30)	1. Google 地圖使用教學	2	1. 能於網站/手機找出 GOOGLE MAP。 2. 能從 GOOGLE MAP 找出家裡/指定地點的相關位置 3. 能使用 GOOGLE MAP 找出家裡到指定地點的路線。 4. 能使用手機及平板定位學校附近地標進行步行導航練習。 5. 能從 GOOGLE MAP 資	運p-IV-1 能使用資訊科技組織思維表達想法。 運p-IV-3 能整理數位資源	資S-IV-3 常用網路技術的介紹。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實際操作 實地演練 指認 問答 作業單 課堂參與	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 2 週 (9/2~9/6)		2					
第 3 週 (9/9~9/13)		2					
第 4 週 (9/16~9/20)		2					
第 5 週 (9/23~9/27)		2					
第 6 週 (9/30~10/4)		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第7週 (10/7~10/11)		2	訊找出時間/地點/公車車號。				
第8週 (10/14~10/18 第一次定期 考及戶外教 學)		2					
第9週 (10/21~10/25)	2. 台南公車網站使用教學	2	1. 能於網站/手機找出「大台南公車」網站/APP。	運p-IV-1 能使用資訊科技組織思維表達想法。 運p-IV-3 能整理數位資源	資 S-IV-3 常用網路技術的介紹。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	實際操作 實地演練 指認 問答 作業單 課堂參與	【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第10週 (10/28~11/1)		2	2. 能使用「大台南公車網-公共運輸轉乘」查詢公車路線動態				
第11週 (11/4~11/8)		2	3. 能透過查詢的公車資訊判讀票價、搭乘時間、站數。				
第12週 (11/11~11/15 校慶運動會)		2	4. 能使用 GOOGLE MAP 查詢公車的資訊。				
第13週 (11/18~11/22)		2					
第14週 (11/25~11/29 第二次定期 考)		2					
第15週 (12/2~12/6)	3. 顯微鏡的操作	2	1. 能辨識常見實驗器材-酒精燈、三腳架、燒杯、量杯、陶瓷纖維網、試管、滴管、鑷子、蒸發皿、試管夾。	tm-IV-1-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型。 ah-IV-2 應用日	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基	實際操作 指認 問答 作業單 課堂參與	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第16週 (12/9~12/13)		2	2. 能辨識實驗器材的使				
第17週 (12/16~12/20)		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週 (12/23~12/27)		2	用方式。能辨識複式顯微鏡的基本構造。	常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	本構造。		
第 19 週 (12/30~1/3)		2	3. 能說出/辨識實驗室的安全須知。				
第 20 週 (1/6~1/10)		2	4. 能辨識複式顯微鏡的基本構造。				
第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)		2	5. 能使用 flash 互動程式進行複式顯微鏡構造配對。				
第 22 週 (1/20 休業式)		2	6. 能使用複式顯微鏡觀察字母、葉片的變化。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編 參考康軒、翰林、南一	實施年級 (班級/組別)	九年級/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 透過觀察及實驗，認識動物及植物的生殖方式，瞭解繁殖的意義。 2. 透過觀察及實驗，認識食物中的營養及消化系統，建立保健的常識。 3. 透過觀察及實驗，認識體溫恆定、呼吸系統及排泄作用，瞭解身體的運作。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源， 規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中， 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/5~2/7)	1. 動物及植物的生殖	2	1. 能辨識動物的生殖方式-卵生、胎生	tr-IV-1-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚	實驗操作 指認 問答 作業單 課堂參與	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第2週 (2/10~2/14)		2	2. 能辨識雞蛋、人體(子宮)的結構				
第3週 (2/17~2/21)		2	3. 能辨識卵生與胎生的動物/昆蟲				
第4週 (2/24~2/27)		2	4. 能認識植物的生殖方式				
第5週 (3/3~3/7)		2	5. 能辨識植物的根、莖、葉、花、果實、種子及功能				
第6週		2	6. 能根據實物了解花的				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(3/10~3/14)			構造及繁殖過程		珠內有卵細胞。		
第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期 考)		2	7. 能使用 flash 互動程 式進行動、植物的生 殖配對				
第 8 週 (3/24~3/28)	2. 食物中的營養、攝取與 消化	2	1. 能辨識食物中的六大 營養素。	ai-IV-1 動手實 作解決問題或驗 證自己想法，而 獲得成就感。 ah-IV-2 應用日 常生活上所學到 的科學知識，幫 助自己做出適當 的決定。	Db-IV-1 動物 體(以人體為例)經由攝食、消 化、吸收獲得所 需的養分。	實驗操作 指認 問答 作業單 課堂參與	【環境教育】 環J14 了解能 量流動及物質 循環與生態系 統運作的關係 。
第 9 週 (3/31~4/2)		2	2. 能從實物中分類食物 中的六大營養素				
第 10 週 (4/7~4/11)		2	3. 能從植物吸水實驗- 芹菜-中認識植物攝 取養分的方式。				
第 11 週 (4/14~4/18)		2	4. 能認識動物的攝食及 消化構造				
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)		2	5. 能從歌曲中認識消化 系統-食物的卡布里 島				
第 13 週 (4/28~5/2)		2	6. 能使用 flash 互動程 式進行消化系統配對				
第 14 週 (5/5~5/9 第 二次定期考)		2					
第 15 週 (5/12~5/16)	3. 體溫、呼吸系統、排泄作 用	2	1. 能辨識呼吸系統-鼻 腔、氣管、支氣管、 肺	ai-IV-1 動手實 作解決問題或驗 證自己想法，而 獲得成就感。 ah-IV-2 應用日 常生活上所學到 的科學知識，幫 助自己做出適當	Bc-IV-3 植物 利用葉綠體進 行光合作用， 將二氧化碳和 水轉變成醣類 養分，並釋出 氧氣；養分可 供植物本身及	實驗操作 指認 問答 作業單 課堂參與	【生命教育】 生J2 探討完 整的人的各個 面向，包括身 體與心理、理 性與感性、自 由與命定、境
第 16 週 (5/19~5/23)		2	2. 能辨識感冒的常見症 狀				
第 17 週 (5/26~5/29)		2	3. 能使用耳溫槍測量體 溫瞭解體溫系統。				
第 18 週		2	4. 能使用聽診器聽心				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

(6/2~6/6)			音、測脈搏、計算一分鐘呼吸次數瞭解呼吸系統。	的決定。	動物生長所需。		遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮)		2	5. 能分辨運動前後的體溫、心音、脈搏速度、呼吸次數差異 6. 能辨識泌尿系統-腎臟、輸尿管、膀胱、尿道 7. 能說出/辨識泌尿道感染及憋尿的壞處 8. 能辨識/說出就醫流程及用藥方式。				
第 20 週 (6/16~6/20)	已畢業						
第 21 週 (6/23~6/27)	已畢業						
第 22 週 (6/30)	已畢業						

