

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 能認識全球海陸的分布、亞洲、歐洲的地理位置與其國家及特色。 2. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 3. 能了解經濟學相關基本概念。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週(8/30) 第2週 (9/2~9/6) 第3週 (9/9~9/13) 第4週 (9/16~9/20) 第5週 (9/23~9/27) 第6週 (9/30~10/4) 第7週 (10/7~10/11) 第8週 (10/14~10/18)	1-1 全球的海陸分布。 2-1 古文明發展。 3-1 貨幣的使用	24	1. 認識七大洲與三大洋的海陸位置。 2. 認識古文明的特色。 3. 認識貨幣演進對人類生活的影響和多元支付方式的便利與風險。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。 公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

第一次定期考及戶外教學)				展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1a-IV-1: 覺察生活經驗與社會現象的關係。 (嚴重缺損調整) 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。		何運用該詞彙與他人進行溝通。
第9週 (10/21~10/25)	1-2 認識亞洲	18	1. 認識亞洲的地理位置、國家與其自然環境、人文特色。 2. 認識中世紀歐洲、伊斯蘭世界與近代歐洲的文化特色。 3. 認識契約訂定的原則與方式、民法對行為	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認 分享表達: 我去過的國家 or 我最想去的亞洲國家	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，
第10週 (10/28~11/1)	2-2 中世紀歐洲與伊斯蘭世界與近代歐洲的興起。			歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		
第11週 (11/4~11/8)	3-2 經濟生活中的民事規範。			社 2a-IV-1: 敏	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		
第12週 (11/11~11/15 校慶運動會)					歷 Nb-IV-1 日		
第13週							

(11/18~11/22)			能力的規定和違反民法應負的法律責任。	銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	常生活中佛教、道教禮俗的認識。(嚴重缺損調整)		探索人生的目的、價值與意義。
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期 考)				社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1a-IV-1: 覺察生活經驗與社會現象的關係。(嚴重缺損調整) 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。(嚴重缺損調整) 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。(嚴重缺損調整) 歷 0a-IV-1: 文藝復興。 歷 0a-IV-2: 宗教改革。 公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？		生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。		
第 15 週 (12/2~12/6)	1-3 認識歐洲。	24	1. 認識歐洲的地理位置、國家與其自然環境、人文特色。 2. 認識帝國主義殖民活動和科學革命重要人物。 3. 認識權利救濟的意義和內涵、民事紛爭的解決方法及優缺點和如何保障自己及維護他人權利。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1a-IV-1: 覺察生活經驗與社會現象的關係。 (嚴重缺損調整)	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗 指認	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】
第 16 週 (12/9~12/13)	2-3 多元世界的互動和理性思維的開展。						
第 17 週 (12/16~12/20)	3-3 民事紛爭的權利救濟途徑。						
第 18 週 (12/23~12/27)							
第 19 週 (12/30~1/3)							
第 20 週 (1/6~1/10)							
第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)							
第 22 週 (1/20 休業)							

<p>式)</p>				<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。  公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?</p>	<p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
-----------	--	--	--	--	---	--

								<p><b>【法治教育】</b>                  法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節		
課程目標	1. 能認識美洲、非洲、大洋洲的地理位置與其國家及特色。 2. 認識民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變和從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 3. 認識全球化及其為日常生活所帶來的影響和資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/5~2/7)	1-1 認識美洲	21	1. 認識美洲的地理位置、國家與其自然環境、人文特色。 2. 認識美國獨立建國、法國大革命、英國工業革命、民族主義和德國、義大利建國過程。 3. 認識全球化對民眾日常生活的影響和全球化對不同區域或群體的影響存在差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。	紙筆測驗 口頭問答 指認 上台報告:我最愛吃的美式食物	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 <b>【國際教育】</b> 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第2週 (2/10~2/14)	2-1 現代民主的浪潮與社會變革和民族主義到帝國主義						
第3週 (2/17~2/21)							
第4週 (2/24~2/27)	3-1 全球化的地球村						
第5週 (3/3~3/7)							
第6週 (3/10~3/14)							
第7週 (3/17~3/21)							

<p>第一次定期考)</p>				<p>域內容知識的關係。                  公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。                  社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                  公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                  社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？                  公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p><b>【人權教育】</b>                  人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                  人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。                  人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                  人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。                  人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。  <b>【閱讀素養教育】</b></p>
----------------	--	--	--	--	---	--



							閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週 (3/24~3/28)	1-2 認識非洲	21	1. 認識非洲的地理位置、國家與其自然環境、人文特色。 2. 認識第一次世界大戰的背景、過程及影響；蘇聯共產政權和經濟大恐慌。 3. 認識勞動參與的意義與重要性、家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與	紙筆測驗 口頭問答 指認	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第 9 週 (3/31~4/2)	2-2 第一次世界大戰與極權政治						
第 10 週 (4/7~4/11)	3-2 勞動參與						
第 11 週 (4/14~4/18)							
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)							
第 13 週 (4/28~5/2)							
第 14 週 (5/5~5/9 第 二次定期考)							

				<p>視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>達自己的想法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第 15 週 (5/12~5/16)	1-3 認識大洋洲 2-3 第二次世界大戰與戰	15	1. 認識大洋洲的地理位置、國家 與其自然	地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bc-IV-1 自然環境與資	紙筆測驗 口頭問答	<b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討

第16週 (5/19~5/23)	後世界  3-3 國際社會的參與		環境、人文特色。 2. 認識第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果、聯合國成立的背景和冷戰局勢形成的原因與內涵。 3. 認識參與國際社會的意義與重要性、國際組織和我國目前國際參與的現況。	人文景觀的相互關係。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運	源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	指認	海洋對陸上環境與生活的影響。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀
第17週 (5/26~5/29)							
第18週 (6/2~6/6)							
第19週 (6/9~6/13 畢業典禮)							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
第 20 週 (6/16~6/20)	已畢業						
第 21 週 (6/23~6/27)	已畢業						
第 22 週 (6/30)	已畢業						