

| 教材版本 | 自編 參考康軒、翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級/A組 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|---|--|---|
| 課程目標 | 1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第1週(8/30) | 第一課 夏夜 | 3 | 1. 能辨識「水、氵」部及「糸、纟」部生字。 2. 能進行「且」+「礻、纟、米、禾」部件組字並造詞。 3. 能依據語詞辨識相似字。 4. 能依據句意選擇與「螢火蟲」相關的語詞。 5. 能辨識「逗號，」的使用方式。 6. 能依照文意排出句子 | 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 | Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">段考</div> 紙筆評量 指認 問答 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 第2週 (9/2~9/6) | | 3 | | | | | |
| 第3週 (9/9~9/13) | | 3 | | | | | |
| 第4週 (9/16~9/20) | | 3 | | | | | |
| 第5週 (9/23~9/27) | | 3 | | | | | |
| 第6週 (9/30~10/4) | | 3 | | | | | |
| 第7週 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|
| (10/7~10/11) | | | 順序。 | | | | |
| 第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期 考及戶外教 學) | | 3 | 7. 能依據對話內容判讀 圖片或回答問題。 | | | | |
| 第 9 週 (10/21~10/25) | 第二課 紙船印象 | 3 | 1. 能理解文意並根據問 題選擇正確答案。 | 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性 。 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 | 指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 | 【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 |
| 第 10 週 (10/28~11/1) | | 3 | 2. 能依據語詞從圖片中 圈出人、事、時、地、 物。 | 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。 | Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 | 段考 紙筆評量 指認 問答 | |
| 第 11 週 (11/4~11/8) | | 3 | 3. 能依據語詞辨識相似 字。 | 4-IV-1 認識國字 至少3,000字，使 用2,500字。 | Ad-IV-2 新詩 、現代散文、 現代小說、劇 本。 | | |
| 第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會) | | 3 | 4. 能進行句子重組。 5. 能排列水的旅行過程 並辨識語詞。 | 4-IV-6 能夠寫出 正確的硬筆字。 | Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家庭 、鄉里、國族 及其他社群的 關係。 | | |
| 第 13 週 (11/18~11/22) | | 3 | 6. 能進行「舟」部組字 並根據句意辨選字。 7. 能辨識「句號。」的 使用方式。 | 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落。 | | | |
| 第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期 考) | | 3 | 8. 能進行句意與圖片的 連結。 9. 能習得摺紙船方式並 於水中進行紙船遊 戲。 | | | | |
| 第 15 週 (12/2~12/6) | 第三課 日常生活篇-食 | 3 | 1. 能理解文意並根據問 題選擇正確答案。 | 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性 。 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 | | 指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 |
| 第 16 週 (12/9~12/13) | | 3 | 2. 能分辨「速食」料理。 3. 能找出相反詞-容易/ 困難、有效/無效、分 | 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 | Ac-IV-3 標點 | | |
| 第 17 週 | | 3 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------|--------------|---|-----|
| (12/16~12/20) | | | 享/佔有、新鮮/腐敗、素食/葷食 | 達意，分享自身經驗。 | 符號在文本中的不同效果。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">段考</div> 紙筆評量 指認 問答 | 議題。 |
| 第 18 週 (12/23~12/27) | 3 | 4. 能進行「食」部部件組字。 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | | | |
| 第 19 週 (12/30~1/3) | 3 | 5. 能配對台灣鄉土小吃。 | 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 | Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 | | | |
| 第 20 週 (1/6~1/10) | 3 | 6. 能依據句義選出味道—酸甜苦辣鹹 | 5-IV-3 理解各類文本內容。 | | | | |
| 第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考) | 3 | 7. 能辨識「問號？」的使用方式。 8. 能根據句義選用標點符號-，。？ | | | | | |
| 第 22 週 (1/20 休業式) | 3 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 參考康軒、翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級/A 組 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(57)節 | | |
|--------------------|--|-----------------|---|-------------------------------|--|--|---|
| 課程目標 | 1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第1週 (2/5~2/7) | 第一課 謝天 | 3 | 1. 能理解「謝天」所代表的涵義—感恩，並說出生活中感恩的對象 2. 能依據課文語詞辨識相似字。 3. 能依據句義重組句子。 4. 能辨識【驚嘆號!】的使用方式。 5. 能依據句意辨識相反語詞【謝天謝地/怨天怨地、不遠千里/千辛萬苦、小恩小惠/大恩大德、糟蹋/珍惜、無論/無法、總算/總是、 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 | Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 | 指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 段考 紙筆評量 指認 問答 | 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第2週 (2/10~2/14) | | 3 | | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 | | | |
| 第3週 (2/17~2/21) | | 3 | | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 | | | |
| 第4週 (2/24~2/27) | | 3 | | 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 | | | |
| 第5週 (3/3~3/7) | | 3 | | 5-IV-3 理解各類文本內容。 | | | |
| 第6週 (3/10~3/14) | | 3 | | | | | |
| 第7週 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|---|--|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| (3/17~3/21 第一次定期 考) | | | <p>感激/感動】</p> <p>6. 能從句意辨識多義詞【千萬、老天、方便】</p> <p>7. 能辨識【刀、丩】部生字。</p> <p>8. 能判讀圖片內容，選出合理的文字敘述。</p> | | | | |
| 第 8 週 (3/24~3/28) | 第二課 王冕的少年時代 | 3 | 1. 能閱讀短文並依據文義選出正確答案。 | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> | Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 | 指認 問答 作業單 字圖卡配對 課堂參與 | 【生涯規劃】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 9 週 (3/31~4/2) | | 3 | 2. 能辨識【冒號：】及【引號「」】的使用方式。 | | | | |
| 第 10 週 (4/7~4/11) | | 3 | 3. 4 能分辨相反詞【買/賣、扁扁/鼓鼓、緊張/輕鬆、貧窮/富裕、開心/難過、孝順/不孝、安心/不安】。 | | | | |
| 第 11 週 (4/14~4/18) | | 3 | 4. 能辨識 ABB 疊字詞【氣呼呼、笑哈哈、香噴噴、甜蜜蜜、慢吞吞】。 | | | | |
| 第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課) | | 3 | 5. 能辨識【火、灬】部生字。 | | | | |
| 第 13 週 (4/28~5/2) | | 3 | 6. 能依據句意選擇時間詞【隔天、明天、最後一天、後天】 | | | | |
| 第 14 週 (5/5~5/9 第 二次定期考) | | 3 | 7. 能從圖片中辨識象形文字【水、日、牛、月、木、火】 | | | | |
| 第 15 週 | 第三課 日常生活篇-衣 | 3 | 8. 能判讀圖片內容，選出合理的文字敘述。 | 1-IV-1 以同理 | Ab-IV-1 3,000 | 指認 | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|
| (5/12~5/16) | | | 正確注音【著、差、還、數、種、空、樂、中】。 | 心，聆聽各項發言。 | 個常用字的字形、字音和字義。 | 問答 | 品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第 16 週 (5/19~5/23) | | 3 | 2. 能依據句意辨識相似字。 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 | Ac-IV-3 標點符號在文本中的不同效果。 | 作業單 字圖卡配對 課堂參與 | |
| 第 17 週 (5/26~5/29) | | 3 | 3. 能依據句意辨識「在」、「再」的用法。 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 段考 紙筆評量 指認 問答 | |
| 第 18 週 (6/2~6/6) | | 3 | 4. 能辨識【手部】及【衣部】部生字。 | 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 | Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 | | |
| 第 19 週 (6/9~6/13 畢業典禮) | | 3 | 5. 能分辨名言佳句的意涵。 6. 能從圖片中辨識象形文字【田、雨、魚、人、羊、鳥】 7. 能判讀圖片內容，選出合理的文字敘述。 | 5-IV-3 理解各類文本內容。 | | | |
| 第 20 週 (6/16~6/20) | 已畢業 | | | | | | |
| 第 21 週 (6/23~6/27) | 已畢業 | | | | | | |
| 第 22 週 (6/30) | 已畢業 | | | | | | |