

| 教材版本               | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 A 組  | 教學節數   | 每週( 3 )節, 本學期共( 66 )節                                     |                              |  |
|--------------------|---|-----------------|--|--|---|------------------------------|--|
| 課程目標               | 一、提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                 |  |  |   |                              |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養    | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, <del>可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。</del><br>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。                           |                 |  |  |   |                              |  |
| 課程架構脈絡             |   |                 |  |  |   |                              |  |
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容  |                              |  |
| 第 1 週(8/30)        | 第 1 章整數的運算<br>1-1 負數與數線   | 1               | 1. 理解負數的意義, 並認識正數與負數是性質的相反。<br>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 2 週<br>(9/2~9/6) | 第 1 章整數的運算<br>1-1 負數與數線   | 3               | 3. 在數線上操作負數的描點, 並能由數線上與原點距離相等、方向相                  |  | N-7-5 數線: 擴充至含負數  |                              |  |

|                    |                       |   |   |  |   |                              |                               |
|--------------------|-----------------------|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| 第3週<br>(9/9~9/13)  | 第1章整數的運算<br>1-1 負數與數線 | 3 | 反的兩個點，了解相反數的意義。<br>4. 能在數線上判別數的大小。<br>5. 經由數線理解絕對值的意義。                                      |  | 的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。   |                              |                               |
| 第4週<br>(9/16~9/20) | 第1章整數的運算<br>1-2 整數的加減 | 3 | 1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。<br>2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。<br>3. 算出兩數相減的結果。<br>4. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 |
| 第5週<br>(9/23~9/27) | 第1章整數的運算<br>1-2 整數的加減 | 3 |   |  |   |                              |                               |
| 第6週<br>(9/30~10/4) | 第1章整數的運算<br>1-2 整數的加減 | 3 |   |  |   |                              |                               |

|                                     |                             |   |   |  |   |                              |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| 第7週<br>(10/7~10/11)                 | 第1章整數的運算<br>1-3 整數的乘除與四則運算  | 3 | 1. 能理解正、負整數乘除的意義。<br>2. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。<br>3. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。                      | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第8週<br>(10/14~10/18<br>第一次定期考及戶外教學) | 第1章整數的運算<br>1-3 整數的乘除與四則運算  | 3 |   |  |   |                              |   |
| 第9週<br>(10/21~10/25)                | 第2章分數的運算<br>2-1 因數與倍數       | 3 | 1. 理解因數與倍數的定義，及能判別2、5、4、9、3、11的倍數。<br>2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。<br>3. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。   | N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。                                      | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。      |
| 第10週<br>(10/28~11/1)                | 第2章分數的運算<br>2-1 因數與倍數       | 3 |   |  |   |                              |   |
| 第11週<br>(11/4~11/8)                 | 第2章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數 | 3 | 1. 理解公因數、互質的意義。<br>2. 能利用短除法或質因   | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其   | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生                   |

|                                       |                                   |   |  |  |  |                              |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 第 12 週<br>(11/11~11/15<br>校慶運動會)      | 第 2 章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公<br>倍數 | 3 | 數分解找出兩個數或三<br>個數的最大公因數。<br>3. 理解公倍數的意義。<br>4. 能利用短除法或質因<br>數分解找出兩個數或三<br>個數的最小公倍數。 | 計算，並能運到日常生活的<br>情境解決問題。  | 於求因數及倍<br>數的問題。  |                              | 活需求所使用<br>之文本。                              |
| 第 13 週<br>(11/18~11/22)               | 第 2 章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公<br>倍數 | 3 | 數分解找出兩個數或三<br>個數的最小公倍數。<br>5. 能利用最大公因數或<br>最小公倍數解決日常生<br>活中的問題。                    |  |  |                              |   |
| 第 14 週<br>(11/25~11/29<br>第二次定期<br>考) | 第 2 章分數的運算<br>2-4 指數律             | 3 | 1. 理解底數相同的兩數<br>相乘或相除，其指數之<br>和差關係。<br>2. 理解任一非零的整數<br>的零次方等於 1。                   | n-IV-3 理解非<br>負整數次方的指<br>數和指數律，應<br>用於質因數分解<br>與科學記號，並<br>能運用到日常生<br>活的情境解決問<br>題。 | N-7-6 指數的<br>意義：指數為<br>非負整數的次<br>方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的<br>大小比較；指<br>數的運算。<br>N-7-7 指數<br>律：以數字例<br>表示「同底數<br>的乘法指數<br>律」<br>( $a \times a^n = a^{n+1}$ 、<br>( $a^n$ ) $^m = a^{nm}$ 、<br>( $a \times b$ ) $^n = a^n \times b^n$ ，<br>其中 $m, n$ 為非<br>負整數)；以數<br>字例表示「同<br>底數的除法指<br>數律」<br>( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其<br>中 $m \geq n$ 且 $m, n$<br>為非負整數)。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【資訊教育】<br>資 E3 應用運<br>算思維描述問<br>題解決的方<br>法。 |

|                         |                             |   |  |   |   |                              |   |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| 第 15 週<br>(12/2~12/6)   | 第 3 章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡  | 3 | 1. 以 $x$ 、 $y$ 等符號表達生活中的變量。<br>2. 用 $x$ 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。<br>3. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。                         | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 16 週<br>(12/9~12/13)  | 第 3 章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡  | 3 |  |   |   |                              |   |
| 第 17 週<br>(12/16~12/20) | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式 | 3 | 1. 理解一元一次方程式的意義並由具體情境中列出一元一次方程式。<br>2. 理解一元一次方程式解的意義。  | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。          | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 18 週<br>(12/23~12/27) | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式 | 3 | 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。  |   | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                  |                              |   |
| 第 19 週<br>(12/30~1/3)   | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式 | 3 | 4. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。  |   |   |                              |   |
| 第 20 週<br>(1/6~1/10)    | 第 3 章一元一次方程式<br>3-3 應用問題    | 3 | 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>2. 利用一元一次方程式  | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到             | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何              |

|                              |                          |   |                             |                  |   |          |   |
|------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|------------------|---|----------|---|
| 第 21 週<br>(1/13~1/17 第三次定期考) | 第 3 章一元一次方程式<br>3-3 應用問題 | 3 | 解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 日常生活的情境<br>解決問題。 | 元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |          | 何運用該詞彙與他人進行溝通。  |
| 第 22 週<br>(1/20 休業式)         | 班級活動及休業式                 | 1 | 班級活動及休業式                    | 班級活動及休業式         | 班級活動及休業式  | 班級活動及休業式 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本                 | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 A 組   | 教學節數  | 每週( 3 )節, 本學期共( 66 )節  |                              |  |
|----------------------|---|-----------------|---|---|--|------------------------------|--|
| 課程目標                 | 一、提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |   |   |  |                              |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養      | 數-J-A2 具備有理數、 <del>根式</del> 、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。<br>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 |                 |   |   |  |                              |  |
| 課程架構脈絡               |   |                 |   |   |  |                              |  |
| 教學期程                 | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |                              |  |
| 第 1 週<br>(2/5~2/7)   | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式   | 3               | 1. 能由具體情境中, 用 $x$ 、 $y$ 等符號列出二元一次式。                         | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算, 以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義; 二元一次方程式及其解的意義; 具體情境中列出二元一次方程式; 二元一次聯立方程式及其解的意義; 具體情境中列出二元一 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 2 週<br>(2/10~2/14) | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式   | 3               | 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。<br>3. 能從具體情境列出二元一次方程式, 並理解其解的意義。 |   |  |                              |  |

|                              |                                  |   |  |   |  |                           |  |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|--|
|                              |                                  |   | 4.能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。   |   | 次聯立方程式。  |                           |  |
| 第3週<br>(2/17~2/21)           | 第1章二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式   | 3 | 1.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。<br>2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。<br>3.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。         | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。                  | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第4週<br>(2/24~2/27)           | 第1章二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式   | 3 |  |   |  |                           |  |
| 第5週<br>(3/3~3/7)             | 第1章二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式   | 3 |  |   |  |                           |  |
| 第6週<br>(3/10~3/14)           | 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | 3 | 1.能了解坐標平面的意義。<br>2.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。<br>3.能了解點到兩軸的距離。<br>4.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。                  | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.學習單 | 【戶外教育】<br>戶J1:描述、測量、紀錄觀察所得。                        |
| 第7週<br>(3/17~3/21<br>第一次定期考) | 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | 3 |  |   |  |                           |  |



|                       |  |   |   |   |   |                              |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|---|
| 第 8 週<br>(3/24~3/28)  | 第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 3 | 1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。<br>2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。<br>3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。                        | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 9 週<br>(3/31~4/2)   | 第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 3 | 4. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。<br>5. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。<br>6. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 |   |   |                              |   |
| 第 10 週<br>(4/7~4/11)  | 第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 3 | 7. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。                                       |   |   |                              |   |
| 第 11 週<br>(4/14~4/18) | 第 3 章比與比例式<br>3-1 比例式                  | 3 | 1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。<br>2. 能理解相等的比的概  | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常   | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意                      |

|                                   |                               |   |  |   |  |                              |  |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| 第 12 週<br>4/25(4/21/24~<br>全中運停課) | 第 3 章比與比例式<br>3-1 比例式         | 1 | 念，並將一個比化為最簡整數比。<br>3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」。<br>4. 能完成比例式的運算問題。<br>5. 能解決生活中的比例問題。 | 生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。                                      | 用問題，教學情境應以有意義之比值為例。                                  |                              | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                     |
| 第 13 週<br>(4/28~5/2)              | 第 3 章比與比例式<br>3-1 比例式         | 3 |  |   |  |                              |  |
| 第 14 週<br>(5/5~5/9 第<br>二次定期考)    | 第 3 章比與比例式<br>3-2 正比與反比       | 3 | 1. 能理解正比、反比關係的意義。  | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。         |
| 第 15 週<br>(5/12~5/16)             | 第 4 章一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式 | 3 | 1. 能認識不等式。<br>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。   | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不   | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。              | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀 |

|                       |                               |   |   |   |  |                              |  |
|-----------------------|-------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
| 第 16 週<br>(5/19~5/23) | 第 4 章一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式 | 3 |   | 等式的數學符號<br>描述情境，與人<br>溝通。   | A-7-8 一元<br>一次不等式的解<br>與應用：單一<br>的一元一次不<br>等式的解；在<br>數線上標示解<br>的範圍；應用<br>問題。   |                              | 察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。   |
| 第 17 週<br>(5/26~5/29) | 第 4 章一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式  | 3 | 1. 能由具體情境中描述<br>一元一次不等式解的意<br>義。<br>2. 能以移項法則找出不<br>等式解的範圍，並以數<br>線表示之。                                       | a-IV-3 理解一<br>元一次不等式的<br>意義，並應用於<br>標示數的範圍和<br>其在數線上的圖<br>形，以及使用不<br>等式的數學符號<br>描述情境，與人<br>溝通。  | A-7-8 一元一<br>次不等式的解<br>與應用：單一<br>的一元一次不<br>等式的解；在<br>數線上標示解<br>的範圍；應用<br>問題。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解，<br>運用所學的知<br>識到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。 |
| 第 18 週<br>(6/2~6/6)   | 第 4 章一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式  | 3 | 3. 能列出不等式，並求<br>出所有可滿足式子<br>的數，再配合具體<br>情境，檢驗其合<br>理性。<br>4. 在數線上圖示形如<br>$5 < x \leq 17$ 的不等式解。               |   |  |                              |  |
| 第 19 週<br>(6/9~6/13)  | 第 5 章統計<br>5-1 統計圖表與資料分析      | 3 | 1. 能報讀長條圖、折線<br>圖、圓形圖及列聯表。<br>2. 能解讀生活中的統計<br>圖表。<br>3. 能將原始資料視需要<br>加以排序或分組，整<br>理成次數分配表，來<br>顯示資料蘊含的意<br>義。 | n-IV-9 使用計<br>算機計算比值、<br>複雜的數式、小<br>數或根式等四則<br>運算與三角比的<br>近似值問題，並<br>能理解計算機可<br>能產生誤差。<br>d-IV-1 理解常<br>用統計圖表，並<br>能運用簡單統計<br>量分析資料的特<br>性及使用統計軟<br>體的資訊表徵， | D-7-1 統計圖<br>表：蒐集生活<br>中常見的數據<br>資料，整理並<br>繪製成含有原<br>始資料或百分<br>率的統計圖<br>表：直方圖、<br>長條圖、圓形<br>圖、折線圖、<br>列聯表。遇到<br>複雜數據時可<br>使用計算機輔<br>助，教師可使 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 學習單 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資<br>訊科技解決生<br>活中簡單的問題。   |

|                       |                               |   |  |  |  |   |  |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|                       |                               |   | <p>4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。</p> <p>6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</p> <p>8. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p> | 與人溝通。  | 用電腦應用軟體演示教授。<br>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。         |   |  |
| 第 20 週<br>(6/16~6/20) | 第 6 章生活中的幾何<br>6-1 垂直、線對稱與三視圖 | 3 | <p>1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。</p> <p>3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱</p>  | <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|   |                                       |          |  |  |  |                |  |
|---|---------------------------------------|----------|--|--|--|----------------|--|
| <p>第 21 週<br/>(6/23~6/27<br/>第三次定期<br/>考)</p> | <p>第 6 章生活中的幾何<br/>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> | <p>3</p> | <p>軸並畫出線對稱圖形之對稱軸。<br/>4. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。<br/>5. 能理解立體圖形視圖的意義，並理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。<br/>6. 能根據視圖判斷觀察的方向。</p> | <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> |                |  |
| <p>第 22 週<br/>(6/30 休業<br/>式)</p>             | <p>大掃除及休業式</p>                        | <p>1</p> | <p>大掃除及休業式</p>   | <p>大掃除及休業式</p>                                       | <p>大掃除及休業式</p>                                     | <p>大掃除及休業式</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |