

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期八年級綜合領域(家政)學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/30)	家政: <b>【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】</b> <b>【活動 1 探索料理祕訣(一)】</b> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料,解決料理問題。	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自己,以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第 2 週 (9/2~9/6)	家政: <b>【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」驗室】</b> <b>【活動 1 探索料理祕訣(二)】</b> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 3 週 (9/9~9/13)	調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 2「食」在有計畫】 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。			力，接納自己，以促進個人成長。			
		1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 4 週 (9/16~9/20)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 3 料理練功坊 (一)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 5 週 (9/23~9/27)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動 3 料理練功坊 (二)】 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 6 週	家政： 【主題一青春魔法家/單元 1	1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-1 食物	1. 高層次紙筆評量	家 J7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>(9/30~10/4)</p>	<p>美味「食」驗室】 【活動4料理一定行】 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>			<p>資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>第 7 週 (10/7~10/11)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考 及戶外教學)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動1「衣」探究竟】 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 (第一次段考)</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 9 週 (10/21~10/25)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q(一)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第 10 週 (10/28~11/1)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動2 打造高「衣」Q(二)】 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配</p>	1	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 11 週 (11/4~11/8)</p>	<p>件，找出適合的服裝穿搭。 家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿(一)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿(二)】 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第 13 週 (11/18~11/22)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 2「衣」美專家】 【活動 4「玩」美「衣」Q 研究室】 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 15 週 (12/2~12/6)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 1「緣」來一家人】 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>的維繫。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 口頭分享</p>	<p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
<p>第 16 週 (12/9~12/13)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(一)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週 (12/16~12/20)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 2 打開時光寶盒(二)】 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
		1	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 18 週 (12/23~12/27)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 3 風華人生】 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
<p>第 19 週 (12/30~1/3)</p>	<p>家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛 (一)】 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>1</p>	<p>善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
第 20 週 (1/6~1/10)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛 (二)】 1. 分析家人維繫感情方式， 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適 切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭 組成對自我發 展的影響，以及 少子化、高齡化 與家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參與 及正向家人關 係的維繫。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家 庭的各種活動 休閒、節慶等。
第 21 週 (1/13~1/17 第 三次定期考)	家政： 【主題一青春魔法家/單元 3 幸福一家人】 【活動 4 用心的愛 (二)】 1. 分析家人維繫感情方式， 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適 切性，增進家人互動關係。	1	善用各項資源妥善執行生活 事務，提升家庭生活品質。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用創新 能力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭	家 Db-IV-1 家庭 組成對自我發 展的影響，以及 少子化、高齡化 與家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭 活動策畫、參與及	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的 文化。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				生活。	正向家人關係的維繫。		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 22 週(1/20 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期八年級綜合領域(家政)學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/5~2/7)	家政: 【主題二青春愛加溫/單元2 料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的 文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料 理與背後象徵的意義。	1	覺察與家人的互動,喚醒對 家人的正向情感,進而珍惜 自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與 他人生命,並協助 他人。	家Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元 族群文化的尊 重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個 人的意義。	1. 口語評量	家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。
第2週 (2/10~2/14)	家政: 【主題二青春愛加溫/單元2 料理傳家】 【活動2 代代傳愛】 1. 覺察在自己的生命經驗 中,家人為自己準備的美食與 自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳 菜餚食譜。	1	覺察與家人的互動,喚醒對 家人的正向情感,進而珍惜 自己與家庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與 他人生命,並協助 他人。	家Dd-IV-1 家庭生 活方式及多元 族群文化的尊 重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個 人的意義。	1. 學習紀錄	家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家J6 覺察與實踐青 少年在家庭中 的角色責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第3週 (2/17~2/21)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(一)】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第4週 (2/24~2/27)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(二)】 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第5週 (3/3~3/7)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4 譜出家的溫度(一)】 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第6週 (3/10~3/14)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4 譜出家的溫度(二)】</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與</p>	<p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>			他人生命，並協助他人。	重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
<p>第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。 (第一次段考)</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 8 週 (3/24~3/28)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 1 家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭</p>	1. 口語評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>

					<p>中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 9 週 (3/31~4/2)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 2 心的彼端】分析與家人溝通的模式,學習適當表達的方式。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
第 10 週 (4/7~4/11)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長(一) 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 11 週 (4/14~4/18)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 3 在對話中成長(二)】 1. 練習同理家人的需求並適	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>				<p>家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)</p>	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線(一)】 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1</p>	<p>覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					經營人際關係。		
第 13 週 (4/28~5/2)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 1 傾聽心的聲音】 【活動 4 愛的連線(二)】 1. 擬定並執行增進家人關係 與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調 整自己與家人的溝通方 式。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的 需求與合宜的 家人互動。 家 Db-IV-2 家庭 的發展、變化與 逆境調適，以及 家人衝突的因 應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向 經營人際關係。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支 持的適切方 式。 家 J6 覺察與實踐青 少年在家庭中的 角色責任。
第 14 週 (5/5~5/9)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表達 個人家庭中的生活經營經驗。 (第二次段考)	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍惜 自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支 持的適切方 式。
第 15 週 (5/12~5/16 第	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二次定期考)	愛加進行曲】 【活動 1 家人親愛拼圖】表 達個人家庭中的生活經營 經驗。		惜自己與家庭。	知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。		通互動及相互 支持的適切方 式。
第 16 週 (5/19~5/23)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語 (一)】覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第 17 週 (5/26~5/29)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 2 愛的通關密語 (二)】覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第 18 週 (6/2~6/6)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3 愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(一)】擬 定增進經營家庭生活之各 種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家庭 生活的能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第 19 週 (6/9~6/13)	家政： 【主題二青春愛加溫/單元 3	1	覺察與家人的互動，喚醒對 家人的正向情感，進而珍	2a-IV-2 培養親密 關係的表達與處理	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	愛加進行曲】 【活動 3 愛的存摺(二)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。		惜自己與家庭。	知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週 (6/16~6/20)	家政： 【主題三青春愛家溫/單元 3 愛家進行曲】 【活動 4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 21 週 (6/23~6/27 第三次定期考)	家政： 【主題三青春愛家溫/單元 3 愛家進行曲】 【活動 4 讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 (第三次段考)	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 22 週(6/30 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。