

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/30)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 1 戶外活動繽紛 樂】 1. 表達自己的戶外活 動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發 生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 2 週 (9/2~9/6)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J4 理解永續發展的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動 2「衣」展戶外魔法(一)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>			<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第 3 週 (9/9~9/13)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 2「衣」展戶外魔法(二)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第 4 週 (9/16~9/20)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品 J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 5 週 (9/23~9/27)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 3 行前有規畫， 「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知 能，能因應戶外活動的 需求或突發情形，提升 戶外活動的安全與品 質。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
<p>第 6 週 (9/30~10/4)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 4 準備出門「野 Fun 去」】 整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知能， 規劃並檢核戶外活動前 的準備，提升戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成效。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
<p>第 7 週 (10/7~10/11)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍 遙】 【活動 1 戶外開伙樂無 窮】 分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲、食的經 驗。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外 活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態 度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考及戶外教學)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 9 週 (10/21~10/25)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週 (10/28~11/1)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>【活動 2 野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇的原則, 規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>			環境做合宜的互動。	<p>培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第 11 週 (11/4~11/8)</p>	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 3 預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具, 正確操作且瞭解使用安全事項, 並能事先規劃戶外炊事。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
<p>第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)</p>	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣, 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					選購、保存與有效運用。		
第 13 週 (11/18~11/22)	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 15 週 (12/2~12/6)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的 整合與運用。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>
<p>第 16 週 (12/9~12/13)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 2 戶外安全對策 (一)】 學習戶外活動前各項安 全準備，如掌握天氣狀 況、規畫雨天備案、防備 可能的意外狀況等相關 知識與技能。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
第 17 週 (12/16~12/20)	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 2 戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>
第 18 週 (12/23~12/27)	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 3 安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第 19 週 (12/30~1/3)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 3 安全急先鋒 (二)】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第 20 週 (1/6~1/10)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 4 戶外安全防護 高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	全與品質。				<p>養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
<p>第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功坊】 【活動 4 戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
<p>第 22 週(1/20 休業式)</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合領域-童軍 學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/5~2/7)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂 無窮】 1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 的培養。 輔Db-IV-1 生活議	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適 當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。		生活當中，具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的 良好態度與技能。
第 2 週 (2/10~2/14)	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂 無窮】</p> <p>1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中 可能發生的危險情境</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適 當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到 生活當中，具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養 成相互合作與互動 的良好態度與技 能。</p>

<p>第 3 週 (2/17~2/21)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動 2 危機就是轉 機(一)】 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 力的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的 災害資訊，做出適 當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到 生活當中，具備觀 察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養 成相互合作與互動 的良好態度與技 能。</p>
<p>第 4 週 (2/24~2/27)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動 2 危機就是轉 機(二)】 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 找出保護自己或他人的方法。				急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 5 週 (3/3~3/7)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生， 絕處逢生（一）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					危機因應與克服困境的方法。		察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 6 週 (3/10~3/14)	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(二)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習紀錄 	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 4 順利生存有法寶】 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第 8 週 (3/24~3/28)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	性。				養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		探討日常生活發生事故的影響因素。
第 9 週 (3/31~4/2)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解 危機 1. 能表達野外可能發 生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動 危機預防與應變的重 要性。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因 素。
第 10 週 (4/7~4/11)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不 迷途 (一)】 根據野外常見意外，蒐 集各種預防迷路 的方法，以保障野外活 動安全。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					危機因應與克服困境的方法。		
第 11 週 (4/14~4/18)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不 迷途 (二)】 1. 根據野外常見意 外，蒐集各種預防迷 路的方法，以保障野 外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生 機】 1. 認識 S.T.O.P 法 則，學習安全的應變 行為。 2. 因應各種危險情況， 發出求生訊號。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。
第 13 週 (4/28~5/2)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 2 野地生存絕技】	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。

	<p>單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(一)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 14 週 (5/5~5/9)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動 4 野地建築動起來(二)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第 15 週 (5/12~5/16 第二次定期考)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】 能分享野外活動過程</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	中，覓食與收集安全飲水的經驗。			團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 16 週 (5/19~5/23)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 1 野外飲食知多少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 17 週 (5/26~5/29)	童軍： 【主題一青春探險隊/	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆	戶 J3 理解知識與生活環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>		全。	<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	評量	<p>境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第 18 週 (6/2~6/6)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

					危機因應與克服困境的方法。		
第 19 週 (6/9~6/13)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 3 野外求生野炊 達人】 能執行選用無具野炊 菜單與規劃野炊分 工。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安 全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克 服困境的方法。	1. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。
第 20 週 (6/16~6/20)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手 做(一)】 1. 執行無具野炊活 動。 2. 以友善環境的方 式善後。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安 全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保	1. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第 21 週 (6/23~6/27 第三次定期考)	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 22 週 (6/30 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。