

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期 九年級 綜合領域童軍 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>(一) 透過生涯檔案的整合,讓學生發現個人的優勢,思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力,並進一步認識生涯進路與各種學制,讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件,找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(二) 以整合式的活動,引導自己規劃中、長程的生涯目標,學習擬定學習計畫與工作目標,選擇適合自己的進路方向</p> <p>(三) 透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(四) 藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力</p> <p>(五) 透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目標。</p> <p>(六) 探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(八) 透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週(8/30)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測

			問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。				量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週 (9/2~9/6)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週 (9/9~9/13)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

			問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。				量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 4 週 (9/16~9/20)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 5 週 (9/23~9/27)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

			問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。		用。		量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 6 週 (9/30~10/4)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 7 週 (10/7~10/11)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)(第一次段考)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。		用。		量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 8 週 (10/14~10/18 第一次定期考 及戶外教學)	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童 軍)	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 9 週 (10/21~10/25)	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童 軍)	1	1. 分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		<p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>		<p>展策略的實踐與省思。</p>		<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校</p>
--	--	---------------------------------------------	--	-------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第 10 週 (10/28~11/1)	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)					園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		1	<p>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。</p> <p>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>

<p>第 11 週 (11/4~11/8)</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對</p>
-------------------------------	-----------------------------------	----------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>	<p>策略，以保護自己或他人。</p>	<p>運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
<p>第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)</p>	1	<p>1. 分享自己或家人曾經歷過的災難經驗及應對後的結果。</p> <p>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與</p>

							<p>防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 13 週 (11/18~11/22)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。 	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍) (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

<p>第 15 週 (12/2~12/6)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	<p>1</p>	<p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p> <p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>第 16 週 (12/9~12/13)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	<p>1</p>	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

			<p>議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>				
<p>第 17 週 (12/16~12/20)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	1	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>第 18 週 (12/23~12/27)</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	1	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

			略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第 19 週 (12/30~1/3)	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 20 週 (1/6~1/10)	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 21 週 (1/13~1/17 第	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童	1	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資	1. 小組討論 2. 口語評量	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

三次定期考)	軍) (第三次段考)		<p>況已知的知識或經驗。</p> <p>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	3. 簡報/海報製作	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第 22 週(1/20 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期 九年級 綜合領域童軍 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	<p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含 2 至 3 個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。 (三) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (四) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 (五) 生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 (六) 回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/5~2/7)	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。		文環境之美的欣賞、維護與保護。		值。
第 2 週 (2/10~2/14)	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週 2/17~2/21	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週 2/24~2/28	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週 3/3~3/7	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 3/10~3/14	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-1 自然景觀的欣	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環

第七週 3/17~3/21	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一次段考)		2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。	生活中,展現美感。	護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		文學了解自然環境的倫理價值。
		1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第八週 3/24~3/28	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第九週 3/31~4/4	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			<p>思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>				
第十週 4/7~4/11	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/14~4/18	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 4/21~4/25 (全中運)	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。				
第十三週 4/28~5/2	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週 5/5~5/9	主題四童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十五週 5/12~5/16	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週 5/19~5/23	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第十七週 5/26~5/30	主題四童行天下 單元1 寰球全視界		的方式和世界交流。				
		1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週 6/2~6/6	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		1	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十九週 6/9~6/13	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣	1	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第二十週 6/16~6/20	主題四童行天下 單元2 讓世界看見臺灣	1	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。				
第二十一週 6/23~6/27	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣 (第三次段考)	1	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第二十二週 6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。