

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期七年級綜合領域(家政)學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週(8/30)	管理好手	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規

							劃及執行能力。
第 2 週 (9/2~9/6)	管理好手	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 3 週 (9/9~9/13)	管理好手	1	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能

<p>第 4 週 (9/16~9/20)</p>	<p>管理好手</p>	<p>1</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。</p>	<p>力。</p> <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>
<p>第 5 週 (9/23~9/27)</p>	<p>管理好手</p>	<p>1</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能</p>

第 6 週 (9/30~10/4)	淨亮新「室」計	1	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。	力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第 7 週 (10/7~10/11)	「玩」美新生活	1	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第 8 週 (10/14~10/18)	衣 Q 魔法染	1	1. 引導學生認識染布的歷史及製作方式，並思考染布在生活中的應	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	1. 回答老師提問。 2. 完成學習單。 3. 完成捆扎布料。	【環境教育】 環 J3 經由環境美

第一次定期考 及戶外教學)			用。 2. 引導學生以扎染技巧，製作美觀的衣櫃遮羞布。	值與生命意義。	及個人興趣與能力的覺察。		學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週 (10/21~10/25)	衣 Q 魔法染	1	1. 引導學生認識染布的歷史及製作方式，並思考染布在生活中的應用。 2. 引導學生以扎染技巧，製作美觀的衣櫃遮羞布。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 回答老師提問。 2. 完成遮羞布。 3. 完成學習單。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 10 週 (10/28~11/1)	衣 Q 魔法染	1	1. 引導學生認識染布的歷史及製作方式，並思考染布在生活中的應用。 2. 引導學生以扎染技巧，製作美觀的衣櫃遮羞布。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 回答老師提問。 2. 完成遮羞布。 3. 完成學習單心得。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 11 週 (11/4~11/8)	形象好手	1	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 12 週 (11/11~11/15 校慶運動會)	形象好手	1	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週 (11/18~11/22)	形象好手	1	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

					資訊整合運用。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 14 週 (11/25~11/29 第二次定期考)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 15 週 (12/2~12/6)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及

			合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。		意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	4. 完成學習單。	尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 16 週 (12/9~12/13)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 17 週 (12/16~12/20)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與

							欣賞世界不同文化的價值。
第 18 週 (12/23~12/27)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 19 週 (12/30~1/3)	穿著大學問	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 20 週 (1/6~1/10)</p>	<p>穿著大學問</p>	<p>1</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 21 週 (1/13~1/17 第三次定期考)</p>	<p>穿著大學問</p>	<p>1</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 回答老師提問。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果。 3. 能理解在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 完成學習單。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 22 週(1/20 休業式)</p>	<p>休業式</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期七年級綜合領域(家政)學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 學習手縫技能，增強生活自理能力。 2. 了解家庭共學的影響。 3. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 4. 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。				

該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
-----------------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (2/5~2/7)	衣事一籬筐	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 2 週 (2/10~2/14)	衣事一籬筐	1	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 3 週 (2/17~2/21)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第 4 週 (2/24~2/27)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第 5 週 (3/3~3/7)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週 (3/10~3/14)	縫紉巧手	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週 (3/17~3/21 第一次定期考)	縫紉巧手	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第 8 週 (3/24~3/28)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第 9 週 (3/31~4/2)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第 10 週 (4/7~4/11)</p>	<p>縫紉巧手</p>	<p>1</p>	<p>認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 11 週 (4/14~4/18)	縫紉巧手	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 12 週 4/25(4/21/24~ 全中運停課)	縫紉巧手	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，運用於服飾管理中，並練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 13 週 (4/28~5/2)	家庭愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
第 14 週 (5/5~5/9)	家庭愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

			<p>的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>				
<p>第 15 週 (5/12~5/16 第二次定期考)</p>	<p>家庭愛行動</p>	<p>1</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>第 16 週 (5/19~5/23)</p>	<p>凝聚好時光</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p>

第 17 週 (5/26~5/29)	凝聚好時光		2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
		1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 18 週 (6/2~6/6)	愛啃我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

			模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。				
第 19 週 (6/9~6/13)	愛啃我的家	1	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 20 週 (6/16~6/20)	家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 21 週 (6/23~6/27 第三次定期考)	家庭萬花筒	1	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。			現。	態的性別意涵。
第 22 週(6/30 休業式)	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。