

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第一學期七年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

|                 |  |                 |     |      |                   |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節。 |
| 課程目標            | 第一冊童軍<br>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。  |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡          |                                 |    |  |  |                            |                    |   |
|-----------------|---------------------------------|----|--|--|----------------------------|--------------------|---|
| 教學期程            | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                   |                            | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |                                 |    |  | 學習表現                                   | 學習內容                       |                    |   |
| 第 1 週<br>(8/30) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 1 單元友誼<br>啟航 | 1  | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【人 權 教 育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品 德 教 育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| 課程架構脈絡             |                                 |    |  |  |                            |                |   |
|--------------------|---------------------------------|----|--|--|----------------------------|----------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                   |                            | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                 |    |  | 學習表現                                   | 學習內容                       |                |   |
| 第 2 週<br>(9/2~9/6) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 1 單元友誼<br>啟航 | 1  | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡              |                                 |    |  |  |                            |                |  |
|---------------------|---------------------------------|----|--|--|----------------------------|----------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點                                   |                            | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                                 |    |  | 學習表現                                   | 學習內容                       |                |  |
| 第 3 週<br>(9/9~9/13) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 1 單元友誼<br>啟航 | 1  | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 口語評量        | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】 |

| 課程架構脈絡               |                                    |    |   |   |   |                |  |
|----------------------|------------------------------------|----|---|---|---|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |  |
| 第 4 週<br>(9/16~9/20) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 2 單元當我<br>們同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 高層次紙筆評量     | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| 課程架構脈絡             |                                  |    |   |   |   |                           |   |
|--------------------|----------------------------------|----|---|---|---|---------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)            | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |                                  |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                           |   |
| 第5週<br>(9/23~9/27) | 第一主題人我<br>新關係<br>第2單元當我們<br>同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的<br>意義，並透過參與<br>團隊活動，察覺自<br>己與他人的特質。<br>2. 從小隊制度的分<br>工合作，以及理解<br>童軍諾言、規律、<br>銘言的意義及規範<br>的重要性，建立團<br>隊應有的規範。 | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成<br>分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體<br>活動的歷程，發揮個人<br>正向影響，並提升團體<br>效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、<br>規律、銘言的品德實踐<br>與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的<br>分工、團隊合作與團體<br>動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與<br>團隊規範的建立及執<br>行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量        | 【人權教育】<br>人J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞<br>其差異。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。<br>品J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯J3 覺察自<br>己的能力與<br>興趣。 |
| 第6週<br>(9/30~10/4) | 第一主題人我<br>新關係<br>第2單元當我們<br>同在一起 | 1  | 1. 理解童軍禮節的<br>意義，並透過參與<br>團隊活動，察覺自<br>己與他人的特質。  | 2b-IV-1 參與各項團體<br>活動，與他人有效溝通<br>與合作，並負責完成<br>分內工作。  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、<br>規律、銘言的品德實踐<br>與團隊目標的達成。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【人權教育】<br>人J5 了解社<br>會上有不同  |

| 課程架構脈絡                |                                      |    |  |   |   |                    |   |
|-----------------------|--------------------------------------|----|--|---|---|--------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                              | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                      |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                    |   |
|                       |                                      |    | 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。            | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 |                    | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 7 週<br>(10/7~10/11) | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式<br>【第一次評量週】 | 1  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |

| 課程架構脈絡                             |                          |    |  |   |   |                |   |
|------------------------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                               | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                                    |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                                    |                          |    | 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。   |   |   |                | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 8 週<br>(10/14~10/18 第一次定期考及戶外教學) | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作， | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量        | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b>   |

| 課程架構脈絡                 |                          |    |  |   |   |                |   |
|------------------------|--------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                   | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                        |                          |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                        |                          |    | 並共同選出最具代表性的作品。   |   |   |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 9 週<br>(10/21~10/25) | 第一主題人我新關係<br>第 3 單元小隊進行式 | 1  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                  |



| 課程架構脈絡                 |                                  |    |  |   |   |                       |  |
|------------------------|----------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學期程                   | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                        |                                  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                       |  |
| 第 10 週<br>(10/28~11/1) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 3 單元小隊<br>進行式 | 1  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |   |   |                       |   |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|---|---|-----------------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵  |
|                       |                                  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                       |   |
| 第 11 週<br>(11/4~11/8) | 第一主題人我<br>新關係<br>第 3 單元小隊<br>進行式 | 1  | 1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡                           |                                    |    |  |                                    |  |                |  |
|----------------------------------|------------------------------------|----|--|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                             | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                                  |                                    |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                |  |
|                                  |                                    |    |  |                                    |  |                | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。           |
| 第 12 週<br>(11/11~11/15<br>校慶運動會) | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園<br>夢幻島 | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 13 週<br>(11/18~11/22)          | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 1 單元校園<br>夢幻島 | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維                | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡                         |  |    |  |                                    |  |                       |  |
|--------------------------------|--|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程                           | 單元與活動名稱                                | 節數 | 學習目標   | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務)        | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                                |  |    |  | 學習表現                               | 學習內容   |                       |  |
|                                |  |    | 護校園，建立愛校、護校的情感。  |                                    |  |                       |  |
| 第 14 週<br>(11/25~11/29 第二次定期考) | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量               | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 15 週<br>(12/2~12/6)          | 第二主題環境「心」探索<br>第 1 單元校園夢幻島             | 1  | 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡                  |                                    |    |   |                                    |  |                |  |
|-------------------------|------------------------------------|----|---|------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程                    | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標  | 學習重點                               |  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                           |
|                         |                                    |    |   | 學習表現                               | 學習內容   |                |  |
| 第 16 週<br>(12/9~12/13)  | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索<br>生活圈 | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 口語評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 17 週<br>(12/16~12/20) | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索<br>生活圈 | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 實作評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 第 18 週<br>(12/23~12/27) | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索<br>生活圈 | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1. 檔案評量        | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

| 課程架構脈絡                              |                                    |    |  |   |   |                                  |   |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|--|---|---|----------------------------------|---|
| 教學期程                                | 單元與活動名稱                            | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                   | 融入議題<br>實質內涵                                      |
|                                     |                                    |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                                  |   |
| 第 19 週<br>(12/30~1/3)               | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索<br>生活圈 | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  | 1. 口語評量                          | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。            |
| 第 20 週<br>(1/6~1/10)                | 第二主題環境<br>「心」探索<br>第 2 單元探索<br>生活圈 | 1  | 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2. 思考社區的特色及需要維護之處。<br>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。  | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  | 1. 實作評量                          | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。            |
| 第 21 週<br>(1/13~1/17<br>第三次定期<br>考) | 複習第一主題<br>複習第一主題<br>【第三次評量週】       | 1  | 1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。<br>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】 |

| 課程架構脈絡               |         |    |   |      |                            |                |  |
|----------------------|---------|----|---|------|----------------------------|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點 |                            | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |         |    |   | 學習表現 | 學習內容                       |                |  |
|                      |         |    | 3. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。<br>4. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。<br>5. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。<br>6. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。<br>7. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 |      | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 22 週<br>(1/20 休業式) | 休業式     |    |   |      |                            |                |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安平區金城國民中學 113 學年度第二學期七年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

|                 |   |                 |     |      |                   |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節。 |
| 課程目標            | 第二冊童軍<br>1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>2. 建立服務學習正確觀念。   |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡           |                                     |    |   |  |  |                    |   |
|------------------|-------------------------------------|----|---|--|--|--------------------|---|
| 教學期程             | 單元與活動名稱                             | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |                                     |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
| 第1週<br>(2/5~2/7) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第1單元休閒不<br>一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的<br>意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休<br>閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興<br>趣與多元能力，接納自<br>我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分<br>析及開發各項資源，做<br>出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭<br>生活的金錢及時間管<br>理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的<br>學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】 |



| 課程架構脈絡               |                                   |    |                                       |  |  |                |  |
|----------------------|-----------------------------------|----|---------------------------------------|--|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                   |    |                                       | 學習表現   | 學習內容   |                |  |
|                      |                                   |    |                                       |  |  |                | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 2 週<br>(2/10~2/14) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 實作評量        | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。        |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |                                       |  |  |                |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|---------------------------------------|--|--|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標                                  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |                                       | 學習表現   | 學習內容   |                |   |
|                      |                                   |    |                                       |  |  |                | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第 3 週<br>(2/17~2/21) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young | 1  | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 口語評量        | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>                                |

| 課程架構脈絡               |                                  |    |  |  |  |                |  |
|----------------------|----------------------------------|----|--|--|--|----------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                |  |
|                      |                                  |    |  |  |  |                | 求解決之道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 4 週<br>(2/24~2/27) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣 | 1  | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 實作評量        | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課   |

| 課程架構脈絡           |                                |    |   |   |   |                |   |
|------------------|--------------------------------|----|---|---|---|----------------|---|
| 教學期程             | 單元與活動名稱                        | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |                                |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                  |                                |    |   |   |   |                | <p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |
| 第5週<br>(3/3~3/7) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第2單元戶外樂<br>活趣 | 1  | <p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | 1. 口語評量        | <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>   |

| 課程架構脈絡               |                                  |    |  |                                     |  |                       |  |
|----------------------|----------------------------------|----|--|-------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點                                |  | 表現任務<br>(評量方式)        | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |                                  |    |  | 學習表現                                | 學習內容   |                       |  |
|                      |                                  |    |  |                                     | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                     |                       | 閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 6 週<br>(3/10~3/14) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 2 單元戶外樂<br>活趣 | 1  | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健  |

| 課程架構脈絡                           |                                 |    |                     |                                       |  |                    |  |
|----------------------------------|---------------------------------|----|---------------------|---------------------------------------|--|--------------------|--|
| 教學期程                             | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標                | 學習重點                                  |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                                  |                                 |    |                     | 學習表現                                  | 學習內容   |                    |  |
|                                  |                                 |    |                     | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。     | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                    | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第7週<br>(3/17~3/21<br>第一次定期<br>考) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第3單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種   |

| 課程架構脈絡 |          |    |                               |                                     |  |                |  |
|--------|----------|----|-------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|--|
| 教學期程   | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標                          | 學習重點                                |  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|        |          |    |                               | 學習表現                                | 學習內容   |                |  |
|        | 【第一次評量週】 |    | 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 |                | 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |  |  |                    |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
| 第 8 週<br>(3/24~3/28) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 3 單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、<br>旅行裝備使用及安全知<br>能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規畫、執行並體驗<br>其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br>【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J13 培養<br>生涯規畫及 |



| 課程架構脈絡            |                                 |    |  |  |  |                    |  |
|-------------------|---------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程              | 單元與活動名稱                         | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                   |                                 |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
| 第9週<br>(3/31~4/2) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第3單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、<br>旅行裝備使用及安全知<br>能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規畫、執行並體驗<br>其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 執行的能<br>力。<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。<br>【生涯規畫<br>教育】 |

| 課程架構脈絡               |                                   |    |  |  |  |                    |   |
|----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |                                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
| 第 10 週<br>(4/7~4/11) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 3 單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等<br>戶外活動相關知<br>能。<br>2. 體驗不同的住宿<br>型態，發展規畫合<br>宜戶外活動的執行<br>能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活<br>技能，提升野外生存能<br>力，並與環境做合宜的<br>互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個<br>人與環境的關係，規畫<br>並執行合宜的戶外活<br>動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、<br>旅行裝備使用及安全知<br>能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規畫、執行並體驗<br>其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活<br>動的安全、風險管理與<br>緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 涯 J13 培養<br>生涯規畫及<br>執行的能<br>力。<br><br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種<br>迷思，在生<br>活作息、健<br>康促進、飲<br>食運動、休<br>閒娛樂、人<br>我關係等課<br>題上進行價<br>值思辨，尋<br>求解決之<br>道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，<br>獲得心靈的<br>喜悅，培養<br>積極面對挑<br>戰的能力與<br>態度。 |

| 課程架構脈絡                |                                   |    |  |  |  |                    |  |
|-----------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|                       |                                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |  |
|                       |                                   |    |  |  |  |                    | 【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。  |
| 第 11 週<br>(4/14~4/18) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 3 單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知識。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑 |

| 課程架構脈絡                        |                                   |    |  |  |  |                    |   |
|-------------------------------|-----------------------------------|----|--|--|--|--------------------|---|
| 教學期程                          | 單元與活動名稱                           | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵  |
|                               |                                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                    |   |
| 第 12 週<br>4/25(4/21/24~全中運停課) | 第一主題青春<br>樂休閒<br>第 3 單元休閒<br>PLUS | 1  | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的 |

| 課程架構脈絡               |  |    |  |                              |   |                |   |
|----------------------|--|----|--|------------------------------|---|----------------|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱                                    | 節數 | 學習目標   | 學習重點                         |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |  | 學習表現                         | 學習內容  |                |   |
|                      |  |    |  |                              |   |                | 喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 第 13 週<br>(4/28~5/2) | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 1 單元修練核心價值<br>【第二次評量週】 | 1  | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |
| 第 14 週<br>(5/5~5/9)  | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第 1 單元修練核心價值             | 1  | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服          | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。               |

| 課程架構脈絡                              |                                  |    |  |   |   |                |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                                | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                                     |                                  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
|                                     |                                  |    | 務學習的重要意涵。  |   |   |                |   |
| 第 15 週<br>(5/12~5/16<br>第二次定期<br>考) | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第1單元修練核<br>心價值 | 1  | 1. 透過價值澄清，<br>探討服務學習的核<br>心價值，關心周遭<br>不平之事，並提出<br>改善的想法及行<br>動。<br>2. 藉由體驗不同的<br>生活習慣，理解服<br>務學習的重要意<br>涵。 | 3b-IV-1 落實社會服務<br>的關懷行動，以深化服<br>務情懷。  | 童 Ba-IV-1 服務學習的<br>意義、價值與信念的理<br>解及落實。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社<br>會的互動與關懷。   | 1. 口語評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞<br>其差異。 |
| 第 16 週<br>(5/19~5/23)               | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行<br>動計畫，進行分工<br>與準備，並實地執<br>行。<br>2. 反思服務學習成<br>果，統整學習經驗<br>成為未來行動的承<br>諾，成為更好的公<br>民。           | 3b-IV-1 落實社會服務<br>的關懷行動，以深化服<br>務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體<br>活動的歷程，發揮個人<br>正向影響，並提升團體<br>效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服<br>務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服<br>務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方<br>案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的<br>反思與多元能力的展<br>現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重<br>與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。 | 1. 口語評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞<br>其差異。 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |   |   |                |   |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                       |                                  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
| 第 17 週<br>(5/26~5/29) | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 18 週<br>(6/2~6/6)   | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 課程架構脈絡                |                                  |    |  |   |   |                |   |
|-----------------------|----------------------------------|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱                          | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                       |                                  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
| 第 19 週<br>(6/9~6/13)  | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 高層次紙筆評量     | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 20 週<br>(6/16~6/20) | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 實作評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



| 課程架構脈絡                              |  |    |  |   |   |                |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|---|----------------|---|
| 教學期程                                | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                            |
|                                     |  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                |   |
| 第 21 週<br>(6/23~6/27<br>第三次定期<br>考) | 第二主題完勝<br>服務學習<br>第2單元服務全<br>面啟動<br>【第三次評量<br>週】 | 1  | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 檔案評量        | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 22 週<br>(6/30 休業<br>式)            | 休業式  |    |  |   |   |                |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。