

臺南市公立金城國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.16 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	8	7	8	23
人數	193	184	221	598
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	29	28	27	84
班別：特教班	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	1	1
人數	2	1	5	8
全校總計	224	213	253	690

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校成員為中生代教師，平均年齡約 46 歲，富有經驗、主動積極且富教學熱忱。 2. 6 成五以上碩士學歷，教師素質高。 3. 校園環境改善，教師流動	1. 年齡層相近，觀念雷同，不易有多元想法 2. 教師專業及輔導知能需提升。 3. 新進教師待建立共識與默契。	1. 辦理各項專業社群，有利教師增能。 2. 引進螢光協會資源，辦理課程設計，提升專業能力。 3. 年輕教師學習意願高，研究風氣日漸形成。 3. 擔任核心學校，辦理新課綱增能研習，協助	部分教師停留在傳統教學模式，需增加對話與體驗機會，少子化面臨超額危機

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	率低。		老師專業成長。	
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生本質純樸善良，可塑性高，以學校特色招生，校內班級類型多元並存，有利學生發展多元價值。 2. 校園環境新穎，學習品質不斷提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機不強，缺乏目標與競爭力。 2. 學習自發性待加強，普遍上，自我信心不足，潛能有待開發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元智慧，加強學生基本能力。 2. 因應新課綱科技領域，以擴展學生視野。 3. 積極推動閱讀，提昇讀書風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化，缺乏獨立自主的訓練。 2. 社會風氣不佳，影響學生品德修養。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多能肯定學校教育理念、行政措施及活動。 2. 因應新課綱規劃完整的校本課程，提升學生多元學習能力。 3. 教師創意無限，課程設計多元、精彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數雙薪家長忙於工作，家庭功能略顯不足。 2. 升學制度仍以會考分數為重，實施多元、活潑的課程時家長有所擔心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校多元特色，加強宣傳辦學理念。 2. 成立班親會，整合班級家長資源。 3. 加強親師溝通，促進親師生良性互動。 4. 實施多元入學管道，鼓勵學生多元學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在傳統升學觀念的壓力下，家長刻板印象難以改變 2. 經濟較不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。 3. 學區家長社經地位水平參差，配合不易。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近市議會、社福中心、市政府及生活美學館，可與課程相結合。 2. 社區屬近期發展之重劃區，居民淳樸，社區結構單純。 3. 志工家長熱心參與校內事務工作。 4. 家長會鼎力支持校務推展。 5. 社區配合提供導護商店、義工、志工，提昇學校教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搬遷至此仍屬新學校，尚未與地方社區充分結合。 2. 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。 3. 社區家長教育理念仍待溝通。 4. 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。與社區間尚不熟悉，對學校活動之配合較為被動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與社區的互動，建立社區資源，協助學校各項活動推廣。 2. 辦理親職活動，溝通家長觀念。 3. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 4. 社區人士對學校信賴度逐漸提昇。 5. 結合社區環境及人才，營造新的社區文化。 6. 積極與社區進行對話，加強宣導請居民配合；校方規劃志 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安平區有兩所國中，資源易與其他學校分割。 2. 新社區腹地較小，居民會把交通工具停放於校園週遭，進而影響上放學動線。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	功能。 6. 校園開放， 提供休閒運動 場所，敦親睦 鄰。		工協助社區環 境整理及維護。	
--	---	--	-------------------	--