

臺南市立西港國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。 2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週(8/30)	1	土	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 覺察分辨並理解構音。	1. 唸讀國文課文	口語表達 其他溝通 管道	無
第2週 (9/2~9/6)	1							
第3週 (9/9~9/13)	1	詞選	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	2. 專注於溝通者的構音。 3. 理解與他人對話的主題內容。 4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清晰明確訊息。	2. 針對不清楚的發音加強練習 3. 延伸課文主題，連結生活經驗分享與討論		
第4週 (9/16~9/20)	1							
第5週 (9/23~9/27)	1							
第6週 (9/30~10/4)	1							
第7週 (10/7~10/11)	1							
第8週 (10/14~10/18)	1	與 921 說再見： 20 年的生命練習題	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	5. 依據溝通目的選用溝通策略，發展出個人適切的溝通			
第9週 (10/21~10/25)	1							
第10週 (10/28~11/1)	1							
第11週 (11/4~11/8)	1	一家手語餐廳的誕生	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。					
第12週 (11/11~11/15)	1							
第13週 (11/18~11/22)	1	與宋元思書 生於憂患死於安樂	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週 (11/25~11/29)	1				形式進行 表達。			
第 15 週 (12/2~12/6)	1	蘇東坡突圍			6. 對不明確 的訊息請 求澄清。			
第 16 週 (12/9~12/13)	1							
第 17 週 (12/16~12/20)	1	我們的饕餮時代						
第 18 週 (12/23~12/27)	1							
第 19 週 (12/30~1/3)	1	射鵰英雄傳—— 智鬥書生						
第 20 週 (1/6~1/10)	1							
第 21 週 (1/13~1/17)	1							
第 22 週 (1/20 休業 式)		大掃除及休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立西港國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 透過唸讀國文課文，加強發音練習並連結國中課程。 2. 延伸課文主題分享與討論，建立溝通表達的能力及模式。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元溝通管道之運用				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/5~2/7)	1	元曲選	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 覺察分辨並理解構音。	1. 唸讀國文課文	口語表達 其他溝通 管道	無
第2週 (2/10~2/14)	1		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	2. 專注於溝通者的構音。	2. 針對不清楚的發音加強練習		
第3週 (2/17~2/21)	1	石滬	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 理解與他人對話的主題內容。	3. 延伸課文主題，連結生活經驗分享與討論		
第4週 (2/24~2/27)	1		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	4. 用符合口語語法的基本句型、語意明確的說話內容，發出清晰明確訊息。			
第5週 (3/3~3/7)	1	人不可以無癖	特溝 2-sP-2 發出清晰明確的訊息。		5. 依據溝通目的選用溝通策略，發展出個人適切的溝通			
第6週 (3/10~3/14)	1		特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。					
第7週 (3/17~3/21)	1		特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。					
第8週 (3/24~3/28)	1	鄒忌諷齊王納諫						
第9週 (3/31~4/2)	1							
第10週 (4/7~4/11)	1	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯						
第11週 (4/14~4/18)	1	的人生三堂課						
第12週 (4/21~4/25)	1							
第13週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(4/28~5/2)		羅密歐與茱麗葉			形式進行			
第 14 週 (5/5~5/9)	1	樓臺會			6. 對不明確 的訊息請 求澄清。			
第 15 週 (5/12~5/16)	1	繪本世界						
第 16 週 (5/19~5/23)	1							
第 17 週 (5/26~5/29)	1	說個好故事						
第 18 週 (6/2~6/6)	1							
第 19 週 (6/9~6/13 畢 業典禮)		畢業典禮						
第 20 週 (6/16~6/20)								
第 21 週 (6/23~6/27)								
第 22 週 (6/30)								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)