

臺南市立西港國民中學 113 學年度(第一學期) 八年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀聯合國	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與合作：透過汲取國際組織的養分，同時也分享台灣經驗，接軌國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過閱讀了解聯合國運作的實際情形，以更宏觀的角度來了解世界的脈動，學習成為一個世界公民。</li> <li>2. 透過 SDGs 議題的討論，引導學生思考在能力範圍內能提供的解決方案，共同為全球永續發展而努力。</li> <li>3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。。</li> </ol>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<b>【模擬聯合國會議】</b> 學期末辦一場模擬聯合國會議：教師擇定議題後，由學生扮演不同國家的代表，從各自國家的立場和觀點出發，搜尋問題並上網尋找國際新聞找出相關佐證資料，協調合作共同提出解決方案並製作簡報上台發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

單元名稱	聯合國知識卡		教學期程	第 <u>1</u> 週至第 <u>7</u> 週		教學節數	7 節 315 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵		英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 國 J2 發展國際視野的國家意識。					
	學習內容(校訂)		聯合國 UN 的組織架構及其功能					
	學習目標		了解聯合國 UN 的組織架構及其功能					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？		學習資源
	2	(1) 聯合國到底是個什麼「國」？ (2) 播放影片 United Nations - CBC Kids 及 The United Nations Organisation Explained For Kids 帶領學生認識聯合 國的起源、組織架構與現況。		(1) 觀看影片並完成學習單 (2) 透過課堂上遊戲化的問答 方式，熟悉聯合國。		(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度		Youtube 影片 彈性課程閱讀理 解自編教材：閱 讀聯合國
	5	導讀文章：五大常任理事國。引導學生透 過文章閱讀、融入閱讀策略，根據學習單 上的引導，掌握理解重要的概念。		(1) 了解常任理事國，分享其 特色、功能以及重要性。 (2) 閱讀文章並完成學習單				

本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

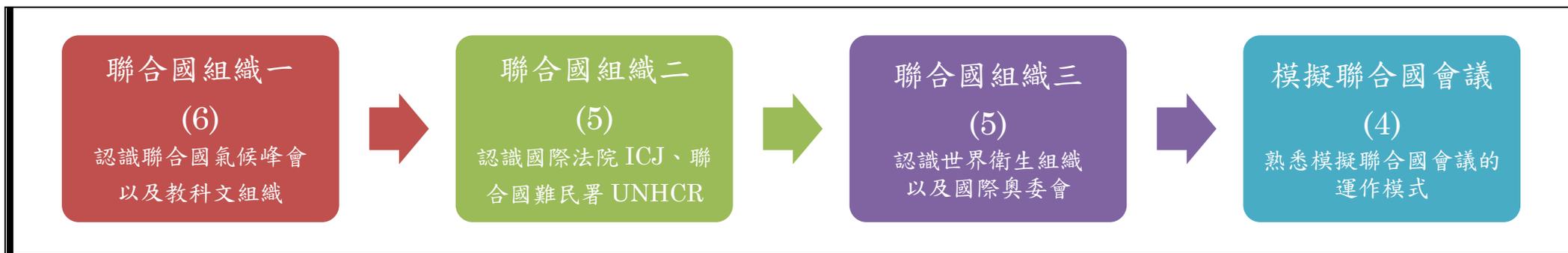
單元名稱		一次看懂 SDGs	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J10 了解全球永續發展之理念。				
	學習內容(校訂)	聯合國永續發展目標 SDGs				
	學習目標	了解聯合國永續發展目標 SDGs				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
	5	(1) 引起動機：準備 SDGs 標示圖，讓學生 猜猜看每一個符號可能代表什麼意思？ (2) 藉由文章導讀，帶領學生了解 SDGs 主 題單字與涵蓋內容。 (3) 你覺得哪三個目標最重要？哪幾個目標 是你無法理解、無法配合的？		(1) 認識永續發展目標(SDGs) 的緣起及 17 項核心目標。 (2) 小組討論與分享		(1) 小組討論參與 (2) 口頭報告分享 (3) 學習單完成度
	2	帶領學生查詢探討，依不同的永續發展目 標，台灣為了實踐永續，做了哪些努力？		搭配學習單，查詢資料，了解 台灣目前的永續發展現況。		彈性課程閱讀理 解自編教材：閱 讀 <u>聯合國</u>

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

單元名稱		模擬聯合國會議	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
	學習內容(校訂)	模擬聯合國會議				
學習目標		了解模擬聯合國會議的運作模式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	什麼是模擬聯合國會議？引導學生學習聯合國的運作模式、議事流程規則。	了解模擬聯合國會議流程	(1) 小組討論參與 以及上台表現 (2) 學習單完成度	模擬聯合國會議 學習單	
	3	指定各組一個全球議題，指導學生如何尋找資料，進行問題討論並提出解決方案。	學習資料的蒐集、整理、分析與運用			
	1	指導模擬聯合國會議進行	分組扮演不同國家的代表， 聚焦議題提出解決的方案。			
	1	給予講評及回饋	反思尚待改進之處			

## 臺南市立西港國民中學 113 學年度(第二學期) 八年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀聯合國	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與合作：透過汲取國際組織的養分，同時也分享台灣經驗，接軌國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> 、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 引導學生透過閱讀了解聯合國運作的實際情形，以更宏觀的角度來了解世界的脈動，學習成為一個世界公民。 2. 透過 SDGs 議題的討論，引導學生思考在能力範圍內能提供的解決方案，共同為全球永續發展而努力。 3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<b>【模擬聯合國會議】</b> 學期末辦一場模擬聯合國會議：教師擇定議題後，由學生扮演不同國家的代表，從各自國家的立場和觀點出發，搜尋問題並上網尋找國際新聞找出相關佐證資料，協調合作共同提出解決方案並製作簡報上台發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>	聯合國組織一		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	聯合國氣候峰會 COP、聯合國教科文組織 UNESCO				
<b>學習目標</b>	認識聯合國氣候峰會 COP、聯合國教科文組織 UNESCO					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	3	什麼是聯合國氣候大會？哪些議題是今年大會重頭戲？台灣要關注什麼？	(1) 閱讀文章與討論。 (2) 意識氣候變遷的嚴重性，思考如何採取實際行動。	(1) 課堂討論參與 (2) 學習單完成度	彈性課程閱讀理解自編教材：閱讀聯合國	

	3	(1) 什麼是世界遺產？它們有什麼共同點？ (2) 引導學生認識聯合國教育、科學及文化組織 UNESCO。	(1) 閱讀文章與討論。 (2) 討論台灣世界遺產潛力點，該如何讓世界看見。		
--	---	--	---	--	--

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	聯合國組織二	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數 5 節 225 分鐘
	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。			
	學習內容(校訂)	國際法院 ICJ、聯合國難民署 UNHCR			
	學習目標	認識國際法院 ICJ、聯合國難民署 UNHCR			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	(1) 國跟國之間如果發生衝突，只能打仗？ (2) 播放 youtube 影片—國際法院是什麼？	(1) 討論國際法院的功能 (2) 觀看影片並完成學習單	(1) 小組討論參與 (2) 口頭報告分享 (3) 學習單完成度	Youtube 影片 彈性課程閱讀理解 自編教材：閱

	3	(1) 藉由文章導讀，帶領學生了解本世紀最大的難民問題發生地與緣由。 (2) 引導學生思考：如果有一天台灣通過難民法，你歡迎難民來台灣住嗎？	(1) 閱讀文章並完成學習單 (2) 分組討論後口頭分享		讀聯合國
--	---	---	---------------------------------	--	------

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱	聯合國組織三		教學期程	第 12 週至第 16 週		教學節數	5 節 225 分鐘	
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J2 發展國際視野的國家意識。						
	學習內容(校訂)	世界衛生組織 WHO、國際奧委會 IOC						
	學習目標	認識世界衛生組織 WHO、國際奧委會 IOC						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？		學習資源
	3	(1) WHO 是什麼？曾經推動哪些工作？ (2) 台灣能否重返 WHO？		閱讀文章、了解世界衛生組織 (WHO)的主要功能		(1) 課堂互動分享 (2) 學習單完成度		彈性課程閱讀理解 自編教材：閱 讀聯合國

	2	(1) 你知道 2024 巴黎奧運 Logo 的涵義？ (2) 為什麼台灣不能使用國旗參加比賽？	閱讀文章、了解國際奧委會 IOC 的主要功能		
--	---	---	------------------------	--	--

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	模擬聯合國會議	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 180 分鐘
	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
	學習內容(校訂)	模擬聯合國會議				
	學習目標	熟悉模擬聯合國會議的運作模式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	指定各組一個全球議題，指導學生如何尋找資料，進行問題討論並提出解決方案。	學習資料的蒐集、整理、分析與運用	(1) 小組討論參與 以及上台表現 (2) 學習單完成度	模擬聯合國會議 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	指導模擬聯合國會議進行	分組扮演不同聯合國組織角色，聚焦議題提出解決方案		
	1	給予講評及回饋	反思尚待改進之處		