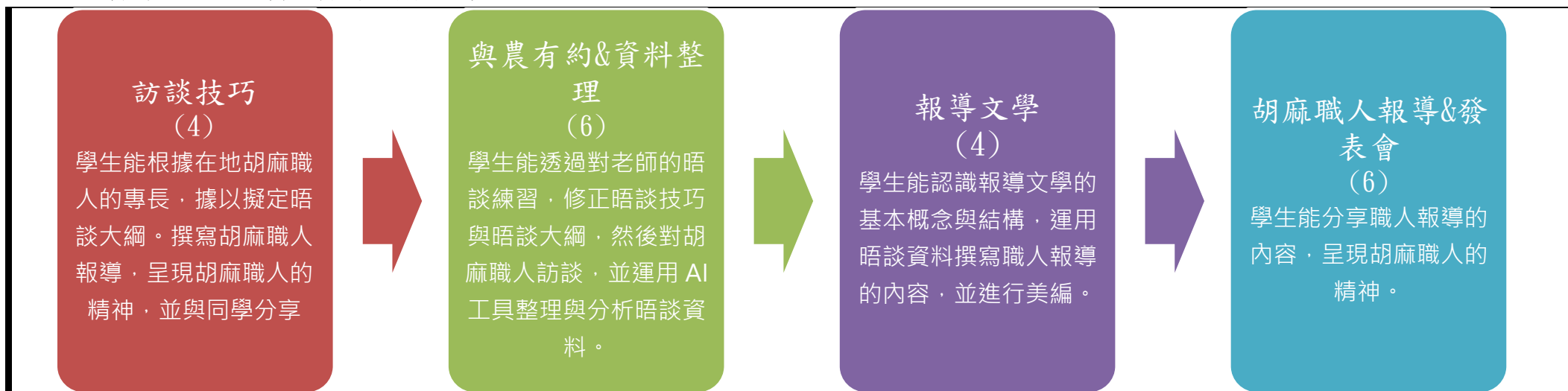


臺南市立西港國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習悠遊書海課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	書海定向	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能根據在地胡麻職人的專長，擬定職人的晤談大綱，對老師進行晤談，並根據老師與同學的回饋，修正晤談技巧與晤談大綱；然後對胡麻職人晤談，並利用 AI 工具進行晤談資料的整理與分析，撰寫胡麻職人報導，呈現胡麻職人的精神，並與同學分享。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	藉由訪談搞的擬定、修正及訪談資料的歸納整理，設計出一張具備在地特色的職人報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		訪談技巧	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1.能夠分析西港胡麻達人不同特長 2.能運用資料蒐集技巧並加以整理 3.能擬定一份職人訪談大綱及題目				
	學習內容(校訂)	1.西港胡麻達人專長 2.資料蒐集技巧 3.訪談大綱擬定技巧				
學習目標		1.學生能了解西港在地胡麻達人的專長 2.學生能搜尋整胡麻達人資料 3.學生能根據資料擬定訪談大綱				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1-2	1.西港胡麻達人專長 2.資料蒐集技巧 3.訪談大綱擬定技巧	1.運用數位資源及搜尋引擎，尋 找想要訪問的西港胡麻達人及其 專長 2.整理分析所蒐集的相關資料，	1.運用分組檢核表 來檢核其資料與問 題的擬定，是否符 合項目標準。	1.項目標準評分表 2.分組檢核表及互 評

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			擬定訪問大綱及題目 (6 題)	2.藉由校內的訪談模擬，修正其訪談的問題內容。
3-4	1、探討人物訪談的獨特性質和能夠揭示的信息 2、學習如何提問以引發受訪者深入回答提問與追問的技巧 3、強調有效聆聽的重要性，學習如何提出追問與引導受訪者深入講述故事 4、學習事前編制問題清單，了解受訪者背景		1.觀看訪談技巧的影片。 2.完成老師所設計的學習單。 3.分組模擬訪談情境。 4.修正上單元之職人訪談大綱草稿。 5.訪談校內教師。	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		與農有約&資料整理		教學期程	第五週至第十週	教學節數	6 節 270 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1.學生能以適切的口語與職人互動 2.學生能根據職人的回應，提出適切的問題 3.學生能將訪談之資料加以轉錄為可運用之格式 4.學生能將資料依內容歸納分類整理分析						
	學習內容(校訂)	1.學生能運用合宜的態度及提問技巧，進行職人訪談。 2.能將訪談資料進行整理及分析。						
學習目標		1.學生能將訪談之資料加以轉錄為可運用之格式 2. 學生能將資料依內容歸納分類整理分析						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1-3	1.訪談規劃的指導 2.訪談技巧的提醒 3.訪談紀錄的格式介紹 4.訪談工具的介紹		1.學生計畫及安排訪談所需相關事項（預約、訪談稿、訪談相關設備等）。 2.訪談校外職人。 3.整理訪談相關紀錄及資料。		1.能事先完成訪談場地流程規劃 2.能運用妥當訪談技巧進行訪談 3.能將訪談過程完整記錄 4. 能善用適合之訪談工具	1.訪談大綱學習單 2.訪談工具及問題檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4-6	訪談資料的整理及歸納分析技巧的指導	1.學生能將訪談之資料加以轉錄為可運用之格式 2. 學生能將資料依內容歸納分類整理分析	1. 能轉錄資料為文字格式並核對正確性 2. 能分類整理蒐集之資料 3.能閱讀資料並歸納分析為不同主題及內文	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		報導文學	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	1.口頭描述報導文學的基本概念 2.簡單分析一篇報導文學作品的結構 3.針對報導文章，表達個人觀點			
	學習內容(校訂)	1.報導文學的定義與目的 2.報導文學的結構			
學習目標		1.學生能瞭解報導文學的基本概念 2.學生能學習報導文學的結構			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<i>時間 規劃 (節數)</i>	<i>教師的提問或引導</i>	<i>學生的學習活動 學生要做甚麼</i>	<i>學習評量</i> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<i>學習資源</i>
	1-2	介紹報導文學的定義與目的	學生能閱讀報導文學相關文本及網路資料。	1.口頭描述報導文學的基本概念 2.簡單分析一篇報導文學作品的結構	1.《報導文學》 2.微笑台灣的職人報導
	3-4	說明報導文學的架構	畫出報導文學文本的重點結構。	3.針對報導文章，表達個人觀點	3.職人報導的九宮格學習單

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		胡麻職人報導&發表會	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 學生能有系統整理訪談資料 2. 學生能參考報導文學格式寫出一篇職人報導 3. 學生能掌握故事鋪排技巧				
	學習內容(校訂)	1. 職人報導：文本編寫及故事鋪排 2. 認識報導文學：美編技巧與設計				
學習目標		1. 學生能小組合作完成職人報一篇 2. 學生能上台分享職人報導				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		1-3	1. 報導文學的美編原則 2. 適當的插圖和圖片的需要 3. 色彩學的介紹 4. 美編基礎概念的講述 5. 版面編排技巧的說明	1. 觀察分析具有不同編排風格的報導文學作品 2. 練習使用編輯工具進行美化編輯 3. 學生能前往 canva 挑選適當版面範本進行排版。 4. 學生將前一單元之文本資料填進 canva 範本中，並選擇適當大小與顏色。	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1、能夠解釋報導報導文學中不同美編元素的作用 2、能夠選擇適當的美編元素以增強敘事效果 3.能運用不同色彩及區塊進行編輯 4.能操作適宜之美術編排軟體 5.能完成職人報導版面設計成 2 面 A4	1.版面編排及美編的學習單 2.分組互評表及自評表

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

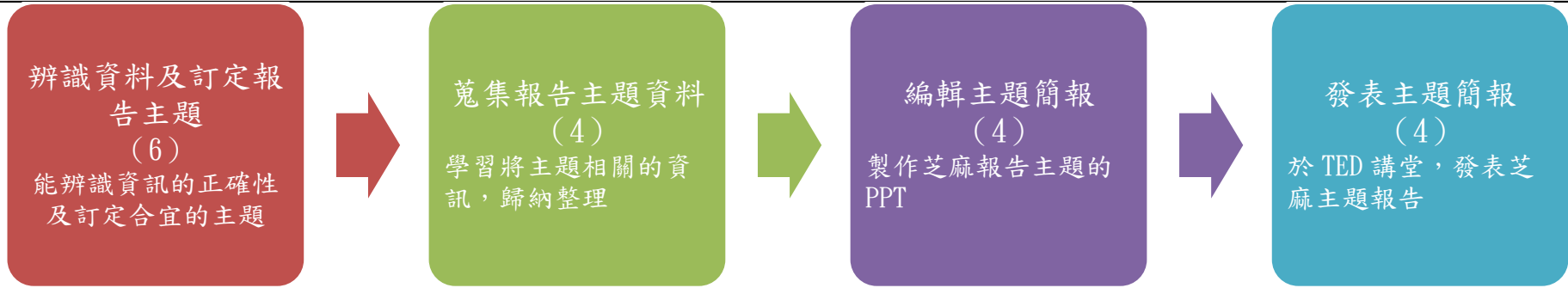
	4-6	1.職人報導 2.成果發表技巧	1. 學生能運用 canva 將職人報導排版完成並列印。 2. 學生能跟同學分享職人報導內容、特色及設計理念。	1. 學生能設計完成並列印出專屬職人報導 2. 能上台報告職人報導之內容、訪談特色	1.學習單及小組評分表
--	-----	--------------------	--	--	-------------

臺南市立西港國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習悠遊書海課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	書海定向	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	讓學生介紹芝麻對西港地區的影響及其重要性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務	在校內舉辦 TED 講堂發表一場芝麻介紹秀。
---------------------	------------------------

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		辨識資料及訂定報告主題	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	1. 學生能小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 2. 運用收集的資料，訂定適宜的報告主題				
	學習內容(校訂)	1. 正確運用不同管道的相關資訊，辨識資訊的正確性 2. 訂定適宜的芝麻報告主題				
學習目標		能正確分析及辨識資料，進行報告主題的訂定				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	1-4	1. 指導學生能正確運用不同管道的相關資訊，辨識資訊的正確性	1. 搜尋芝麻相關資料及辨識資料的正確性	1. 能從不同管道取得芝麻相關的資訊，如書籍、期刊、資料庫等 2. 能辨識資訊的來源及內容的正確性	1. 辨識網路資訊的學習單 2. 自評表及互評表
	5-6	1. 介紹主題報告的架構	1. 運用蒐集的資料進行整理 2. 訂定適宜的芝麻報告主題	1. 運用收集的資料，訂定適宜的報告主題 2. 設計主題報告架構	1. 報告架構要素的學習單

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蒐集報告主題資料	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1. 學生能依照主題收集相關資料 2. 學生能將主題相關的資訊，歸納整理				
	學習內容(校訂)	可以運用紙本、網路資訊、報章雜誌等，取得與報告主題相關的資訊，並進行資訊的刪減				
學習目標		學生能依照主題進行資訊的收集並將相關的資訊，歸納整理				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1-4	1. 介紹資訊取得的方式及整理、歸納所收集的資訊	1. 收集的報告主題相關資料並進行整理歸納	學生能透過主題式的探討，進行資訊的取得及分析。	1. 資料收集學習單 2. 小組分工表

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		編輯主題簡報	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 了解主題報告的架構 2. 了解 PPT 的簡報製作				
	學習內容(校訂)	學生能藉由主題簡報的分組製作，學習到與他人團隊合作的能力。				
學習目標		學生能製作出符合報告主題內容的簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1-2	1. 主題報告的架構介紹	1. 設計、規劃主題報告的架構	1. 學生要分組設計出主題報告的架構，並說明其使用該架構的原因	1. 分組學習單
		3-4	1. 簡報的製作方法及評分標準	1. 依照主題報告架構進行簡報的設計	1. 製作主題報告的簡報	1. 小組分工表

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		發表主題簡報	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 了解 TED 講堂 2. 發表 TED 芝麻主題秀				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	<p>學習內容(校訂) 學生能藉由主題簡報的發表，學習到發表的技巧及能力。</p>				
<p>學習目標</p>		<p>學生能在 TED 講堂，發表 TED 芝麻主題秀</p>			
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1-4</p>	<p>1. 介紹 TED 講堂及 TED 演說的規定</p>	<p>於 TED 講堂，發表芝麻主題報告</p>	<p>學生藉由了解 TED 講堂及 TED 演說的規定，進行 TED 芝麻主題的演說</p>	<p>1. TED 講堂介紹學習單 2. TED 發表 3. 小組分工表</p>