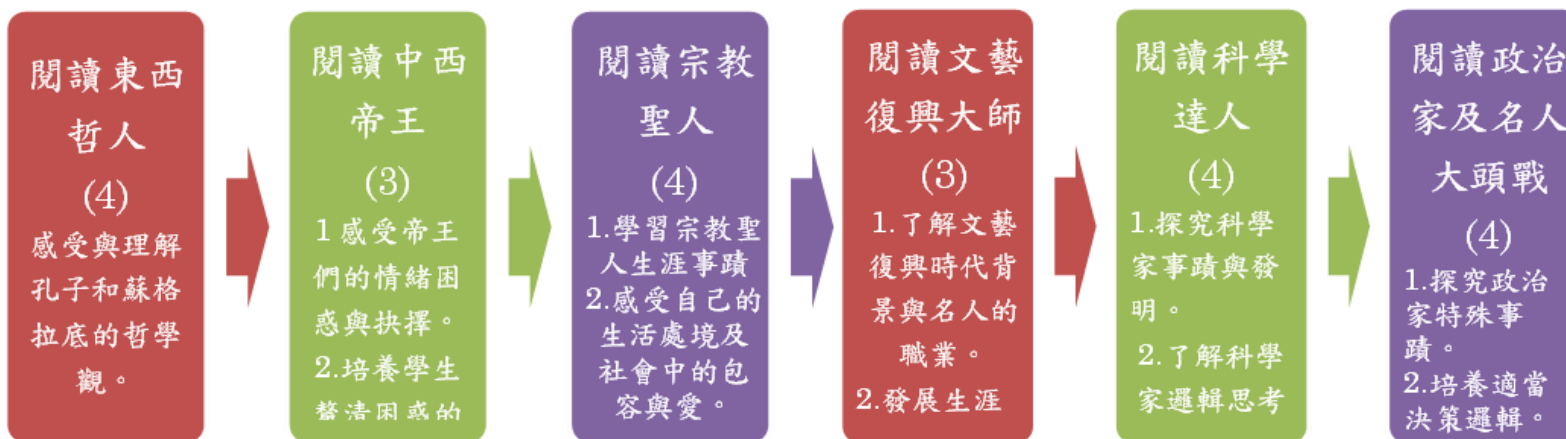


臺南市立西港國民中學 113 學年度(第一學期) 九 年級彈性學習 穿閱古今談未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越古今談未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀古今中外名人典範文本，引導學生探索自我生涯，發展正向品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	透過小組活動進行獨立思考與分析的知能，以適當的策略處理解決生活及生命議題，思考資訊擴張的時代人應如何自處。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	古今名人大頭戰：學生至台前隨機抽本學期上過的名人頭像，抽到者現場分享所學到的古今名人事蹟、重要思想及個人省思				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱	閱讀東西哲人		教學期程	第 <u>1</u> 週至第 <u>4</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習目標	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
	孔子與蘇格拉底之哲學思想與人生觀。					
	感受與理解孔子和蘇格拉底的哲學觀。					
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
1		知道至聖先師是誰嗎？	閱讀介紹孔子的文章及欣賞影片	1. 口語評量 2. 學習單評量	「東西方哲學家」學習單	
1		知道「我所知道的就是我什麼都不知道」這句話是誰說的嗎？	閱讀介紹蘇格拉底的文章及欣賞影片			
1		為什麼會將孔子與蘇格拉底放在一起討論呢？	小組討論找出兩者的異同			

	1	說說孔子與蘇格拉底給你的啟示？	上台分享看法		
--	---	-----------------	--------	--	--

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱		閱讀中西帝王	教學期程	第 <u>5</u> 週至第 <u>7</u> 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。				
	學習內容 (校訂)	亞歷山大、凱薩、秦始皇、漢武帝典範英雄的困惑及困惑之處理和流程。				
學習目標		1 感受帝王們的情緒困惑與抉擇。 2. 培養學生釐清困惑的 SOP 流程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	1	聽過「秦皇漢武」的說法嗎？	學生搜尋秦始皇、漢武帝英雄們的困惑。	1. 小組討論參與 2. 學習單完成度	「帝王抉擇思維」的學習單
	1	知道撲克牌中大家所熟悉的梅花 K 和方塊 K 各代表誰嗎？	學生搜尋亞歷山大、凱薩英雄們的困惑。		
	1	你們從他們身上學到什麼？	學生討論與歸納遇到困惑的處理流程。		

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱		閱讀宗教聖人	教學期程	第 <u>8</u> 週至第 <u>11</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。				

點	學習內容 (校訂)	1. 釋迦牟尼、耶穌、穆罕默德的經歷與抉擇。 2. 先知與宗教聖人之異同			
	學習目標	1. 學習宗教聖人生涯事蹟 2. 感受自己的生活處境及社會中的包容與愛。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	知道佛教的創立者是誰嗎？	上網搜尋釋迦牟尼的資料。	1. 小組討論參與以及上台表現 2. 學習單完成度	1. 宗教介紹短片 2. 「宗教聖人事蹟」學習單
	1	知道基督教的創立與誰有關嗎？	上網搜尋耶穌的資料。		
	1	知道伊斯蘭教的創立與誰有關呢	上網搜尋罕默德的資料。		
	1	若他們3人碰在一起相處如何？	分組討論並完成學習單。		

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱	閱讀文藝復興大師	教學期程	第 <u>12</u> 週至第 <u>14</u> 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能力。			

點	學習內容 (校訂)	1. 文藝復興三傑達文西、米開朗基羅、拉斐爾的職業選擇。 2. 職業選擇之考慮面向。			
	學習目標	1. 了解文藝復興時代背景與名人的職業。 2. 發展生涯職業選擇策略。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 「文藝復興大 師」學習單
	1	知道所謂的文藝復興三傑是指何人嗎？	導讀相關歷史資料與文本，認 識文藝復興三傑。	1. 檔案評量 2. 口語評量	
	1	有看過文藝復興三傑的作品嗎？	欣賞文藝復興短片及畫作。		
	1	從這三個人的個性與態度如何影響他們的 職業發展？	分組討論上台分享看法。		

本表為第 5 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱	閱讀科學達人	教學期程	第 <u>15</u> 週至第 <u>18</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物 在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。			
	學習內容 (校訂)	1. 勇於挑戰權威的科學家。 2. 科學家邏輯思維模式。			
學習目標	1. 探究科學家事蹟與發明。 2. 了解科學家邏輯思考模式。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	有聽過「歸納法」與「演繹法」嗎？	閱讀培根與笛卡兒相關文章與影片。	1. 學習單評量 2. 口語評量	「科學達人與兩難抉擇」學習單。
	1	有聽過哥白尼和伽利略嗎？	閱讀哥白尼與伽利略相關文章與影片。		
	1	有聽過萬有引力與三大運動定律嗎？	閱讀牛頓相關文章與影片。		
	1	如何在理想與現實作抉擇？	分組討論理想與現實抉擇的兩難情境。		

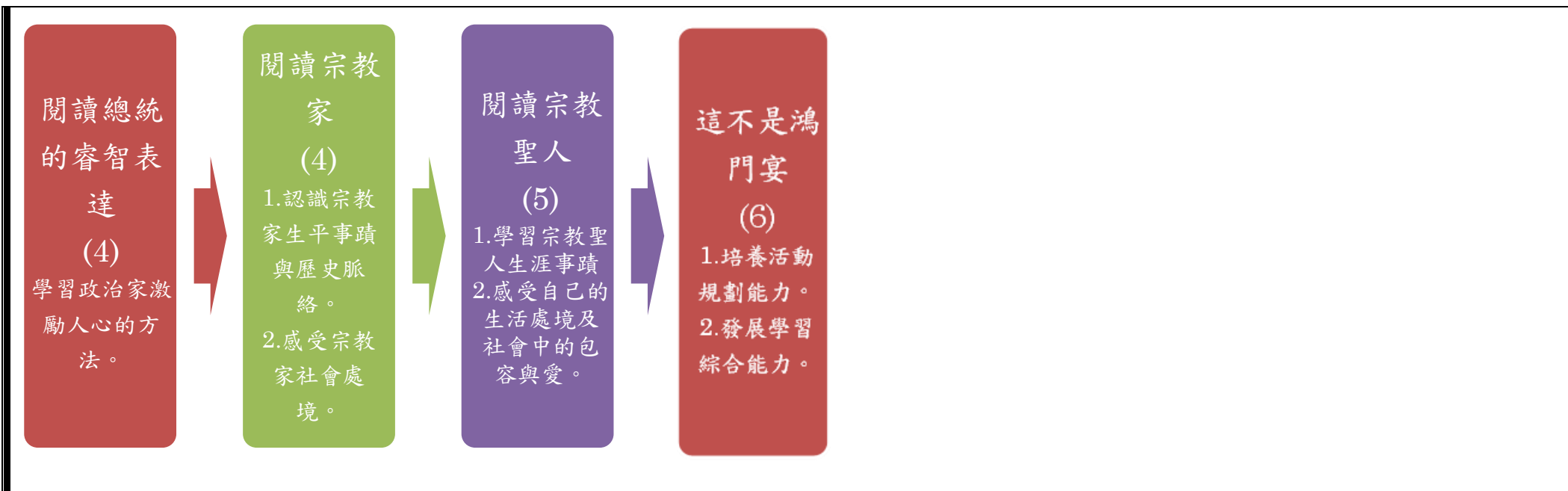
本表為第 6 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱	閱讀政治家及名人大頭戰	教學期程	第 <u>19</u> 週至第 <u>22</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯 規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科 技與他人合作完成作品。			
	學習內容(校訂)	1 袁世凱與拿破崙的生平與事蹟。 2. 政治家的眼光與決策邏輯。			
學習目標	1. 探究政治家特殊事蹟。 2. 培養適當決策邏輯。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	有聽過袁大頭與我的字典中沒有難字嗎？	上網搜尋袁世凱與拿破崙的歷史文獻與及相關影片。	上台表現	1. Youtube 短片 2. 「政治家思維」學習單
	1	回顧這學期討論過的人物事蹟？	學生至台前隨機抽本學期上過的名人頭像，抽到者現場分享所學到的古今名人事蹟、重要思想及個人省思。		
	1	回顧這學期討論過的人物事蹟？	學生至台前隨機抽本學期上過的名人頭像，抽到者現場分享所學到的古今名人事蹟、重要思想及個人省思。		
	1	回顧這學期討論過的人物事蹟？	閱生至台前隨機抽本學期上過的名人頭像，抽到者現場分享所學到的古今名人事蹟、重要思想及個人省思。		

臺南市立西港國民中學 113 學年度(第二學期) 九 年級彈性學習 閱穿閱古今談未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿閱古今談未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (19) 節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀古今中外名人典範文本，引導學生探索自我生涯，發展正向品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	透過小組活動進行獨立思考與分析的知能，以適當的策略處理解決生活及生命議題，思考資訊擴張的時代人應如何。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	這不是鴻門宴：學生自己準備餐點感謝師長，且餐點必須以本學期學過之名人命名，師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱	閱讀總統的睿智表達	教學期程	第 <u>1</u> 週至第 <u>4</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			
	學習內容(校訂)	林肯與小羅斯福演說技巧。			
學習目標	學習政治家激勵人心的方法				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	有聽過美國的南北戰爭和爐邊閒談嗎？	上網搜尋林肯與小羅斯福演講辭的文本與影音媒體。	1. 檔案評量 2. 口語評量	1. 林肯演說影片 2. 小羅斯福演講稿文
	1	有沒有發現他們很能鼓動人心？	討論與分析歸納兩者的差異。		
	1	你可以從他們身上學到什麼？	分組討論彼此的看法		
	1	來個實地演練？	各組派人上台模仿		

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱	閱讀宗教家	教學期程	第 <u>5</u> 週至第 <u>8</u> 週	教學節數	4 節 180 分鐘
------	-------	------	---------------------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的 經歷與情緒，並了解其抉擇。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。			
	學習內容(校訂)	馬丁路德、馬偕與利瑪竇生涯事蹟			
學習目標	1. 認識宗教家生平事蹟與歷史脈絡。 2. 感受宗教家社會處境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	有聽過宗教改革嗎？	透過歷史資料與影音媒 體，認識馬丁路德。	1. 檔案評量 2. 口說評量	「宗教家的挑 戰」學習單
	1	知道黑鬚番是誰嗎？	透過歷史資料與影音媒 體，認識馬偕。		
	1	說說明末清初影響中國最大的傳教士？	透過歷史資料與影音媒 體，認識利瑪竇。		
	1	他們如何改變與奉獻？	分組討論宗教對於人類心 靈的撫慰作用。		

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		閱讀企業領導人	教學期程	第 <u>9</u> 週至第 <u>13</u> 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 涯 J12 展及評估生涯決定的策略。				
	學習內容(校訂)	1. 跨國連鎖企業領導人 2. 網路行銷策略				
學習目標		1. 蒐集跨國企業領導人資訊 2. 評估網路行銷策略				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	有人知道蘋果、微軟、亞馬遜的創辦人嗎？	上網蒐集蘋果、微軟、亞馬遜 的相關報導他們	1. 口語評量 2. 學習單評量	「企業領導人與 行銷」的學習單
		1	說說他們的故事與經歷？	分組討論		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	有何啟示？	上台分享		
	1	你的未來規劃？	上台分享		

本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 6 個單元)

單元名稱		這不是鴻門宴	教學期程	第 <u>14</u> 週至第 <u>19</u> 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	1. 活動規劃技巧 2. 綜合歸納能力				
學習目標		1. 培養活動規劃能力。 2. 發展學習綜合能力。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	國中生涯邁入尾聲？	透過填寫表單回顧國中三年的點點滴滴	謝師宴的舉辦	無
	1	以什麼樣的形式將傳達感謝	集思廣益設計謝師宴計畫書		
	1	這不是鴻門宴	準備餐點感謝師長，且餐點必須以本學期學過之名人命名，師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。		
	1	這不是鴻門宴	準備餐點感謝師長，且餐點必須以本學期學過之名人命名，師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。		
	1	這不是鴻門宴	準備餐點感謝師長，且餐點必須以本學期學過之名人命名，師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。		
	1	這不是鴻門宴	準備餐點感謝師長，且餐點必須以本學期學過之名人命名，師長取餐時向師長介紹該名人之事蹟、理念並回答師長之詢問問題。		