

## 臺南市立西港國民中學 113 學年度(第一學期) 七年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 (21) 節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元：透過各個面向的世界文化探索，藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	1. 引導學生透過閱讀認識不同國家、不同區域飲食文化的內容與意涵，擴展學生的國際視野。 2. 除了理解與認識各國的文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 透過小組合作，進行異國飲食文化的探究，製作成簡報上台分享。 2. 藉由明信片的繪製，傳達與分享台灣(西港)的文化特色。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>食在不一樣 (8) 了解世界各地的傳統美食、飲食習慣及文化</p> </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>飲食文化大拼盤 (6) 分組搜尋、整理異國飲食文化，再以簡報介紹分享</p> </div>		➔	<div style="background-color: #5b5b9b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p>承載文化的明信片 (7) 學習國際明信片的格式與寫法，設計專屬明信片</p> </div>

本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

單元名稱		食在不一樣	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	世界各地的傳統美食、飲食習慣及文化				
	學習目標	了解世界各地的傳統美食、飲食習慣及文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	引起動機：準備各國美食的圖片，讓學生猜猜看是哪些國家的代表性食物？也請學生說一說最喜歡哪一個國家的美食，為什麼？	觀看圖片根據提問進行思考；異國美食經驗分享。	(1) 課堂互動分享 (2) 學習單完成度	教師自製 PPT 彈性課程閱讀理解自編教材：英 閱世界	
	2	(1) 談談英國食物：真的都是「暗黑料理」嗎？ (2) 文章導讀：帶領學生統整並說出主要概念。	閱讀文章、探討英國各地區的特色菜餚和飲食文化			
	2	(1) 美國人一天三餐都吃什麼？ (2) 文章導讀：帶領學生統整並說出主要概念。	閱讀文章、探討美國的文化背景對烹飪菜餚的影響			
	2	(1) 以 PPT 介紹有關台灣飲食的特色。 (2) 說明簡報製作原則與技巧。	思考台灣的飲食文化跟外國有哪些異同			

## 本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

單元名稱	飲食文化大拼盤		教學期程	第 9 週至第 14 週		教學節數	6 節 270 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	學習內容(校訂)	世界各地的傳統美食、飲食習慣及文化						
	學習目標	查詢與分享世界各地的傳統美食、飲食習慣及文化						
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源		
	3	將全班分組，引導學生透過資料的蒐集與整理，經由小組討論，歸納出異國飲食文化的重點，並以簡報報方式呈現。	各組選擇一個國家(或地區)，查詢其飲食文化特色，製作簡報分享。	上台發表表現：學生自評互評表	學生自製簡報			
	2	分組報告前，先說明自評表與他評表的準則，並且提醒學生上台報告的規矩。	各組輪流上台發表；並且完成評分表，給予回饋。					
	1	給予講評及回饋	反思尚待改進之處					

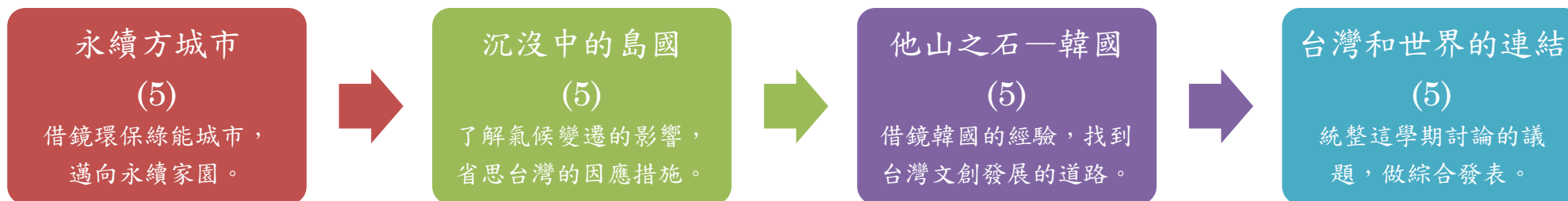
本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 3 個單元)

單元名稱		承載文化的明信片	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
	學習內容(校訂)	國際明信片書寫方式				
	學習目標	了解國際明信片書寫方式				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	(1) 有寫過明信片給自己、家人或是朋友嗎？有收過明信片嗎？ (2) 指導學生從文章中了解明信片的書寫方式。	閱讀文章、認識明信片的內容特色和格式	(1) 課堂互動分享 (2) 學習單完成度 (3) 明信片繪製	彈性課程閱讀理解自編教材：英閱世界	
	2	配合自編閱讀教材，帶領學生搜尋各國特色明信片，探索當地文化特色（例：地標、節慶活動、文學……）。	閱讀文章並完成學習單			
	3	(1) 西港在地有哪些特色文化？ (2) 指導學生以英語介紹西港特色。	以英文呈現內容、繪製具有西港特色的明信片			

## 臺南市立西港國民中學 113 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 閱進世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過各個面向的世界文化探索，藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 引導學生透過閱讀認識不同國家、不同區域飲食文化的內容與意涵，擴展學生的國際視野。 2. 除了理解與認識各國的文化外，能思考本土與世界的關連、體驗不同文化的感受。 3. 在課堂中透過小組討論、分組報告等活動，引導學生進行合作，一起互助學習。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	【在地經驗與世界的連結】統整這學期討論的議題，做綜合發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		永續方城市	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J10 了解全球永續發展之理念。				
	學習內容(校訂)	環保綠能城市				
	學習目標	借鏡環保綠能城市，邁向永續家園。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	(1) 什麼是綠色城市？ (2) 導讀文章：生態智慧城市-斯德哥爾摩。		閱讀文章、搭配學習單， 了解綠色城市的主要概念	(1) 小組討論參與 (2) 口頭報告分享 (3) 學習單完成度	彈性課程閱讀理 解自編教材：英 閱世界
	2	全球十大綠能環保城市，你知道幾個？他們採取 了哪些行動來實踐永續發展？		分組選擇一個綠能環保城 市，探討其轉型永續的行 動，然後口頭報告分享。		
	1	臺灣如何借鏡這些標竿城市的經驗，打造綠色智 慧城市、邁向綠色新生活？		分組討論並完成學習單		

本表為第 2 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱	沉沒中的島國		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J10 了解全球永續發展之理念。				
	學習內容(校訂)	氣候變遷對島嶼國家的影響				
	學習目標	了解氣候變遷的影響，省思台灣的因應措施。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	(1) 你知道哪些海島國家？他們有哪些特色？ (2) 引導學生透過文章閱讀、融入閱讀策略，根據學習單上的引導，掌握理解重要的概念。	閱讀文章、搭配學習單， 了解海島國家的特色	(1) 小組討論參與 (2) 口頭報告分享 (3) 學習單完成度	彈性課程閱讀理解自編教材： <u>英 閱世界</u>	
	2	在氣候變遷、全球暖化的情況下，為何小島國家受到更嚴重的威脅？又該如何自救？	各組查詢一個正在面臨沉沒的島國，探討其對抗氣候變遷的方案，然後口頭報告分享。			
	1	氣候變遷對島國帶來的考驗，臺灣該如何應對？	分組討論並完成學習單			

本表為第 3 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		他山之石—韓國	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國 J10 了解全球永續發展之理念。				
	學習內容(校訂)	韓國文化產業發展及其成功因素				
	學習目標	借鏡韓國的成功經驗，找到台灣文創發展的新道路。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	(1) 韓流文化如何席捲全球? (2) 引導學生透過文章閱讀、融入閱讀策略，根據學習單上的引導，掌握理解重要的概念。	閱讀文章、搭配學習單，了解韓流文化	(1) 小組討論參與 (2) 口頭報告分享 (3) 學習單完成度	彈性課程閱讀理解自編教材：英 閱世界	
	2	帶領學生思考與探討韓國文化行銷到全世界的引動力。	小組討論韓國是如何發展文化產業軟實力，然後口頭報告分享。			
	1	臺灣如何借鏡韓國的成功經驗，找到台灣文創發展的新道路	分組討論並完成學習單			



本表為第 4 單元 教學流程設計 / (本學期共 4 個單元)

單元名稱		台灣和世界的連結	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
	學習內容(校訂)	全球的關鍵議題				
	學習目標	統整這學期討論的議題，做綜合發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	指導學生針對這學期學過的議題，從搜尋到的資料中，擷取與統整重要訊息，說明： (1) 台灣該如何借鑑他國成功的經驗? (2) 台灣有哪些典範經驗值得分享給國際?	分組抽籤決定 1 個 議題， 進行資料的蒐集、整理以 及製作簡報分享	上台發表表現：學 生自評互評表	學生自製簡報	
	2	分組報告前，先說明自評表與他評表的準則， 並且提醒學生上台報告的規矩。	各組輪流上台發表；並且 完成評分表，給予回饋。			
	1	給予講評及回饋	反思尚待改進之處			