

臺南市立西港國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習品閱生活課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 品在地 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生能認識圖書館、使用線上公用目錄查詢資料、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的蒐集、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 西港在地文化小書製作與成果發表：學生利用圖書館資源結合生活經驗，製作一本西港在地特色旅遊介紹小書。小書須符合一本書該有的結構(目錄、內容、索引、版權頁等)，並製作書腰。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 圖書資源運用 | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 225 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 學校圖書館的檢索系統 2. 公共圖書館的類型 3. 公共圖書館的實體資源 4. 公共圖書館的數位資源 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 用檢索系統搜尋並取得書籍 2. 認識公共圖書館的類型 3. 能使用公共圖書館實體資源 | | | | |
| | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 5 | <p>【第一節】</p> <p>1. 教師利用 PPT 講解學校圖書館借閱相關規定、如何檢索學校館藏。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 教師利用 PPT 講解圖書編目原則，及學校書籍櫃位擺放原則</p> <p>2. 引導學生找到指定書籍完成借閱</p> <p>【第三、四節】</p> <p>1. 教師利用 PPT 講解公共圖書館分類及相關資源</p> <p>【第五節】</p> <p>1. 教師帶班級至西港區圖書館班訪，館員介紹使用公共圖書館的實體及數位資源(台南市圖查詢系統)</p> | <p>1. 上課重點書寫於筆記本中</p> <p>2. 小組合作：抽籤決定書籍主題，使用檢索系統，尋找指定的書籍</p> <p>3. 學生學習利用手機 APP 或電腦使用檢索系統，完成書籍借閱。</p> | <p>1. 透過課程提問及學習單，檢核學生是否學會圖書分類規則及解不同類型圖書館之資源</p> <p>2. 透過平板使用圖書檢索系統，到櫃位中找到教師指定書籍並完成書籍借閱</p> <p>3. 透過手機 APP 使用圖書檢索系統，並完成書籍借閱</p> | <p>1. 圖書館學習資源學習單</p> <p>2. 圖書十大分類表</p> <p>3. 公用圖書館資源學習單</p> <p>4. 公共圖書館 APP</p> |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 搜尋檢索技巧與智慧財產權 | 教學期程 | 第 6 週至第 11 週 | 教學節數 | 6 節 270 分鐘 |
|------|--|--------------|------|--------------|------|---------------|
|------|--|--------------|------|--------------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 主題搜尋的能力 2. 搜尋引擎進階搜尋的能力 3. 智慧財產權及著作權 | | | |
| 學習目標 | | 1. 依據主題搜尋並取得資源 2. 能選用適當的關鍵字能瞭解操作方式 3. 認識智慧財產權及著作權的合理使用 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 6 | <p>【第一~四節】</p> <p>1. 教師利用 PPT 講解：如何運用線上電子書主題搜尋、檢索評估資訊、搜尋引擎的檢索技巧</p> <p>【第五、六節】</p> <p>1. 教師利用 PPT 講解：智慧財產權</p> | <p>1. 上課重點書寫於筆記本中</p> <p>2. 查找使用線上電子書資源</p> <p>3. 小組利用搜尋引擎檢索教師指定的搜尋任務</p> <p>4. 進行〈合理使用著作權〉挑戰賽</p> | <p>1. 透過雲端電子書尋找適切的資料</p> <p>2. 透過平板檢核學生是否能使用適切的關鍵字，找到老師指定的搜尋任務</p> <p>3. 利用 Quizizz 檢核學生是否具備著作權相關知識</p> | <p>1. 搜尋引擎學習單</p> <p>2. 找查達人學習單</p> <p>3. 著作權 Quizizz 題目設計</p> |
| 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 圖書結構與小書製作 | 教學期程 | 第 12 週至第 18 週 | 教學節數 7 節 315 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 圖書的結構 2. 認識圖書基本結構認識目錄、索引與本文的關係 3. 認識摘要策略 | | | |
| 學習目標 | | 1. 能選用適當的關鍵字進行主題搜尋並取得資源 2. 能替文章進行摘要整理 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 7 | 【第一節】 1. 教師利用 PPT 及書籍講解：圖書基本結構 【第二、三節】 2. 教師講解摘要策略 【第四~七節】 3. 小書製作方式指導 | 1. 參與 wordwall 小遊戲 2. 利用搜尋技巧找到西港在地旅遊書籍，決定小書主題，完成主題摘要學習單 3. 製作西港在地介紹小書 | 1. 透過 wordwall 小遊戲評量學生是否了解圖書結構資訊 2. 透過小書製作檢核學生本學期學習內容的了解程度 | 1. wordwall 小遊戲 2. 西港在地文化相關書籍 |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| | | | | | |
|------|---------|------|---------------|------|--------------|
| 單元名稱 | 期末小書發表會 | 教學期程 | 第 19 週至第 20 週 | 教學節數 | 2 節 90 分鐘 |
|------|---------|------|---------------|------|--------------|

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 國 1-IV-1 同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 重點摘要整合能力 專注聆聽與發表 | | | |
| 學習目標 | | 運用適合學習階段的閱讀策略，製作西港在地旅遊小書。 | | | |

| | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|------------------|--|---|--|------------------|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 2 | 【第一節】 1. 教師講解如何介紹分享小書 2. 引導學生提問技巧 【第二節】 3. 評分規則及回饋 | 1. 分享小書 2. 專心聆聽同學報告及提問 3. 小組互評及自評 | 1. 透過小書製作，檢核學生是否達成本學期的學習目標 2. 透過學生提問自評表及現場表現，檢核學生是否具備報告應有的技巧與禮儀 | 各組小書作品 自評及互評表 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市立西港國民中學 112 學年度(第二學期)七年級彈性學習品閱生活課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 品國際 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--|--|----------------|--|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 培養學生能運用閱讀理解策略及圖表整理歸納文章重點，藉由文字、口語等方式針對 SDGs 主題將自己的想法表達出來，並和他人分享。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 剪報高手與成果發表：學生利用中學生報結合 SDGs 議題，製作主題剪報。剪報須符合剪報高手投稿條件（含有封面、探究動機、目錄、內容(五頁以上)、心得結論、行動啟發、封底等）。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

讀報趣(7)
能運用閱讀策略表達
文章內涵



圖表大進擊(6)
具圖表閱讀圖文互
轉能力



剪報高手(7)
能以 SDGs 主題完成
剪報及探究主題定義

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 讀報趣 | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 7 節 315 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 應用閱讀策略，理解文句與摘要段落的意義。 2. 應用閱讀策略，推論段落的涵義與篇章的主旨，畫出三層概念圖象。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能運用「5W1H」、「ORID」、「心智圖」整理歸納文章重點。 2. 閱讀教學策略融入讀報教育，提升學生語文能力。 3. 能就文本的觀點，找出文本意涵。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 7 | 【第一節】 1. 教師解說版面基本要素。 2. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點。 3. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。 【第二節】 1. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上並運用「5W1H」畫出本文的重要句子，完成學習單。 【第三~四節】 1. 教導學生應用閱讀策略，理解文句與摘要段落的意義。 【第五節】 | | 1. 個別完成「認識報紙學習單」、「剪報學習單」。 2. 用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得與看法。 | 1. 透過課程提問及學習單，檢核學生是否學會圖書分類規則 2. 透過平板使用圖書檢索系統，到櫃位中找到教師指定書籍並完成書籍借閱 | 1. 中學生報 2. 5W1H 學習單 3. ORID 學習單 4. 心智圖學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上並運用「心智圖」畫出三層概念圖象，完成學習單。 【第六節】 1. 教師說明如何運用「ORID」焦點討論法分享觀點。 2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「ORID」分享觀點。 【第七節】 1. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上並運用「ORID」，完成學習單。 | | | | |
| 本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | | |
| 單元名稱 | | 圖表大進擊 | 教學期程 | 第 6 週至第 11 週 | 教學節數 6 節 270 分鐘 | |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能瞭解圖表的類型、功能及閱讀步驟 2. 以圖表呈現將生活中的資訊 3. 能瞭解文字圖表如何轉換 4. 能指出圖表錯誤之處 5. 能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) 6 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 | |
| | | | 【第一節】 1. 教師利用新冠肺炎的圖表進行課前引導 【第二節】 1. 教師教導圖表的類型、功能及閱讀步驟 【第三~四節】 1. 利用錯誤圖表引導學生製作圖表先關注意事項 2. 引導練習生活中圖表製作 【第五~六節】 1. 利用社會、自然課本引導學生思考圖表與文字如何相互轉換 | 1. 尋找新冠肺炎圖表分析橫縱軸及閱讀步驟並完成學習單 2. 尋找報章雜誌中的圖表，並依圖表類型完成學習單 3. 依生活情境(班級星座分布、興趣)等資料，進行圖表製作 4. 看圖表寫出文字、看影片 | 1. 透過學習單檢核學生是否瞭解圖表的閱讀策略及步驟 2. 透過學生製作的生活圖表，檢核學生是否明白圖表的組成要件 | 1. 新冠肺炎圖表學習單 2. 報章圖表雜誌大進擊學習單 3. 中學生報 4. 圖表文字轉換影片 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------|--|---|
| | | | 內容製作圖表 | | |
| 本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 剪報高手 | 教學期程 | 第 12 週至第 18 週 | 教學節數 7 節 315 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 圖書的結構 2. 認識圖書基本結構認識目錄、索引與本文的關係 3. 認識摘要策略 | | | |
| 學習目標 | | 1. 能從報紙中整理分類剪報 SDGs 相關主題 2. 能以不同圖表對文章進行歸納整理 3. 能對剪報主題提出看法與建議 4. 能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ |
| | 7 | 【第一節】 1. 教師講解 SDGs 主要內涵 【第二節】 1. 教師說明剪報格式與要求 【第三~六節】 1. 剪報實作指導 【第七節】 1. 剪報分享互評 | | 1. 參與 wordwall 小遊戲 2. 選定進行剪報 SDGs 主題，並將本學期發放的報紙依照選定的完成主題摘要剪報作品 3. 剪報作品互評 | 1. 透過 wordwall 小遊戲評量學生是否了解 SDGs 內涵 2. 透過剪報製作檢核學生本學期學習內容的了解程度 |
| | | | | | 1. wordwall 小遊戲 2. SDGs 相關書籍 3. 中學生報 4. 剪報作品互評表 |