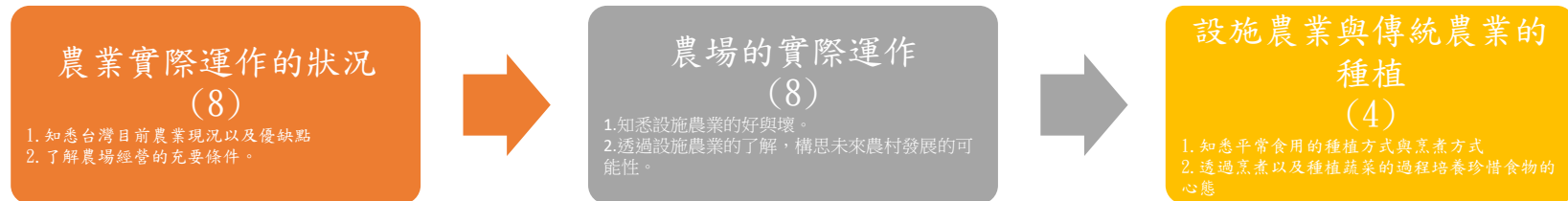


臺南市立菁寮國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習創新農貌課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	體驗菁寮、深耕探索	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 使學生能夠具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 建構校園菁菁農場 2. 建構校園菁菁農場並以持續生產農產品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		農業實際運作的狀況	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				
	學習內容(校訂)	1.認識台灣農業特徵與特色。 2.知道農作物在環境差異下的區別。				
學習目標		1. 知悉台灣目前農業現況以及優缺點 2. 了解農場經營的充要條件。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 什麼是農業？請說明列舉農業的特徵 2. 農業在台灣的優缺點？請列舉三項	透過課程的簡介說明農業的基本架構	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	學校圖書館 數位資料庫 學習單
		2	1. 經營農業需要什麼條件？請列舉三項並說明 2. 傳統農業在後壁菁寮的實際運作模式為何？	透過資料的收集構思出屬於自己的農場		
		1	1. 如何建置一個農場？ 2. 建置農場的過程中需要什麼設備？請列舉三項	準備農業相關器具，實際操作農場運作		
		1	1. 種植農作物的過程需要什麼條件？請列舉三項 2. 農作物真的需要肥料嗎？	種植農作物並且實作		
		1	1. 農業現今的困難有什麼呢？ 2. 如何克服農業所面臨到的危機？	思辨現行傳統農業所遇到的困難，並且透過資料收集嘗試完成難題		
		2	1. 設施農業與傳統農業的差異？ 2. 設施農業是什麼？	比較傳統農業與設施農業的異同，並加以分析		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		農場的實際運作	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
	學習內容(校訂)	1. 農場經營與規劃，實際動手打造屬於學校的農場 2. 透過經營農場來了解農業				
學習目標		1. 知悉設施農業的好與壞。 2. 透過設施農業的了解，構思未來農村發展的可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 設施農業需要什麼條件？請列舉三項 2. 為何我們需要設施農業？請列舉三項		透過課程的簡介說明設施農業的基本架構	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	學校圖書館 數位資料庫 學習單
	2	1. 自己打造設施農業需要什麼器具？ 2. 將設施農業成為學校的一部分		透過資料的收集建構出屬於自己的農場		
	1	1. 設施農業需要土壤嗎？ 2. 設施農業在後壁區的可行性為何？		比較不同土壤對於植物的影響		
	1	1. 溫室的基本運作與規劃。 2. 讓學生知道土壤的重要性。		透過資料蒐集知曉土壤的重要性		
	2	1. 設備的盤點，找尋校園內可用的材料 2. 建構設施農場		找到校園可利用空間並規劃設施農業可用材料		
	1	1. 構想設施農業種植的農作物？請列舉三項 2. 實際種植農作物在溫室的優劣？請各列舉兩項		實際種植農作物於溫室		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		設施農業與傳統農業的種植	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 知道我們平常食用的蔬菜 2. 蔬菜要如何種植與挑選				
學習目標		1. 知悉平常食用的種植方式與烹煮方式 2. 透過烹煮以及種植蔬菜的過程培養珍惜食物的心態				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 學校圖書館 數位資料庫 學習單
		1	1. 我們常見的蔬菜有哪些？請列舉三項 2. 蔬菜的成長周期是多久？	1. 透過課程導讀與日常先備 知識了解蔬菜的生常環境	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	
		2	1. 種植蔬菜需要什麼條件？ 2. 蔬菜與蔬菜之間的距離多長比較合適？ 3. 蔬菜適合與其他植物混種嗎？	1. 種植蔬菜後的觀察與照顧		
		1	1. 蔬菜平時需要什麼照料呢？ 2. 要不要給予肥料讓蔬菜長得快一點？	1. 比較有肥料的蔬菜與沒有 肥料的蔬菜成長的異同		
		1	1. 採收蔬菜需要注意什麼條件？ 2. 採收蔬菜後要如何去食用？	1. 採收後蔬菜的食用		

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習創意新農貌課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	智產菁寮、科技培力	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 使學生能夠具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能探究並整合蒐集的資料，製作社區廣告文宣海報。 2. 利用在地特色，編織或使用染料製作生活產品。 3. 融合創意，運用現有產業資源創作相關產品，製作香草飲料。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
農場的實際運作 (一) (7) 1. 知悉台灣水資源的珍貴。 2. 透過水撲滿實際運作，來理解現實農業對於水的重要性		➔	農場的實際運作 (二) (8) 1. 實際操作水撲滿在農場中 2. 實際操作水撲滿與滴管設備的結合		➔	設施農業設施建置 (5) 1. 思考人文與環境、土地互動的關係

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		農場的實際運作(一)	教學期程	第1週至第7週	教學節數	7節 315分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
	學習內容(校訂)	1. 節約用水好習慣的養成 2. 水資源的重要性，透過水撲滿的製作來珍惜用水				
學習目標		1. 知悉台灣水資源的珍貴。 2. 透過水撲滿實際運作，來理解現實農業對於水的重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 學校圖書館 數位資料庫 學習單
		1	1. 水資源的重要性 2. 台灣平均的水利用率是多少？	思辨水資源的重要姓	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	
		1	1. 節約用水的重要性 2. 為何要節約用水？	思辨水資源的重要性		
		1	1. 什麼是水撲滿呢？ 2. 水撲滿的實際運作視為何？	透過課堂內容分析水撲滿的 重要性		
		4	1. 水撲滿實際運作與製作	實際操作水撲滿的運作與製 作		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		農場的實際運作(二)	教學期程	第8週至第15週	教學節數	8節 360分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
	學習內容(校訂)	1. 建立學校農場的水撲滿設備 2. 水撲滿的實際運作				
學習目標		1. 實際操作水撲滿在農場中 2. 實際操作水撲滿與滴管設備的結合				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	1	1. 水撲滿要如何運用在農場裡? 2. 水撲滿使用在農場是否減省水資源?		1. 透過資料分析，水撲滿的 實際運作狀況	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	學校圖書館 數位資料庫 學習單
	1	1. 滴管系統是否會比較節約用水? 2. 沙漠地區的耕作方式為何?		1. 透過課程資料了解沙漠如 何減省水資源		
	2	1. 校園菁菁農場要如何使用滴管設備? 2. 滴管設備要如何建置		1. 實際建設滴管設備		
	2	1. 水撲滿要如何結合滴管設備運行?		1. 實際建設滴管設備		
	1	1. 水撲滿運作後的困難與改善 2. 水撲滿與滴管設備結合後要怎樣運作?		1. 將滴管設備與水撲滿結合		
	1	1. 蔬菜種植的間距是否跟滴管設備有關連?		1. 實際操作種植蔬菜與測量 滴管設備的間距		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		設施農業設施建置	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 探索傳統農業與新農業之關係。 2. 思考未來創新農業的發展。				
學習目標		思考人文與環境、土地互動的關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 農民休耕後會從事什麼休閒活動？請列舉三項 2. 土窯的實際運作方式為何？		構思農村體驗活動的實際運作	分組報告 分組討論與剪報 實際動手做	學校圖書館 數位資料庫 學習單
	2	1. 土窯要如何搭？ 2. 土窯的基本認識與分析		實際操作搭起土窯		
	1	1. 食物要如何透過土窯煮熟？ 2. 要如何讓土窯可以持續運用？		土窯的運作與運用		
	2	1. 如何將自己種植的蔬菜與食物透過土窯完成		1. 採收蔬菜並且煮熟食物		