

## 臺南市立菁寮國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成，並促進學習效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題            戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。            戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。            戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。            J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用創意解決生活問題。</li> <li>2. 能分析與判讀各類資源。</li> <li>3. 理解並欣賞多元文化。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共一個單元)

單元名稱		世界文化遺產以亞洲為例	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節 945 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
	學習內容(校訂)	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
學習目標		透過世界文化遺產來了解各國風俗名情，增加世界觀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 為何當初要蓋泰姬瑪哈陵？ 2. 泰姬瑪哈陵的主要建築特色是？	資料蒐集與分組討論	1. 簡報製作 2. 分組報告	學習單	
	2	1. 科納克太陽神廟供奉什麼神祇？ 2. 印度主要的信仰是什麼宗教為主？	資料蒐集與分組討論			
	2	1. 大喜馬拉雅山脈國家公園橫跨哪幾個國家？ 2. 喜馬拉雅山脈主要成因是什麼？ 3. 喜馬拉雅山最高峰是哪一座山峰？	資料蒐集與分組討論			
	1	1. 屋久島有什麼自然景觀？ 2. 屋久島平均高度是多少？	資料蒐集與分組討論			
	1	1. 琉球王國的城堡建立於距今幾年前？ 2. 琉球王國與日本早期文化有何差異？請列舉三項	資料蒐集與分組討論			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	1	1. 姬路城又稱之什麼城？ 2. 姬路城的主要建築特色是什麼？請列舉三項	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 絲綢之路是從哪裡到哪裡？ 2. 絲綢之路是為了什麼而建立？	資料蒐集與分組討論		
	2	1. 絲綢之路有經過什麼國家？ 2. 絲綢之路是從什麼時候開始運作？	資料蒐集與分組討論		
	2	1. 早期的貿易商透過絲綢之路交易什麼商品？ 2. 歐洲是因為什麼商品改變了原本的封建制度？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 濟州火山島的主要成因是什麼？ 2. 濟州火山島裡面火山的主要形狀為什麼？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 濟州火山島現今還有在活動嗎？ 2. 濟州火山島附近還有什麼自然景觀？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 朝鮮王陵建於什麼朝代？ 2. 此王陵總共供奉幾代國王？	資料蒐集與分組討論		
	2	1. 貝加爾湖的主要成因是什麼？ 2. 貝加爾湖有許多特有種，請列舉三項 3. 貝加爾湖有多深？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 聖誕教堂相傳是誰的出生地？ 2. 為何聖誕教堂的門那麼矮？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 泰山為何在中國古代王朝中那麼重要？ 2. 泰山主要的成因是什麼？	資料蒐集與分組討論		
	1	1. 泰山有什麼神話故事？ 2. 泰山除了自然景觀外，又以什麼特色聞名？請列舉兩項	資料蒐集與分組討論		

## 臺南市立菁寮國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成，並促進學習效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用創意解決生活問題。</li> <li>能分析與判讀各類資源。</li> <li>理解並欣賞多元文化。</li> </ol>				

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		歐洲世界文化遺產	教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	11 節 495 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
	學習內容(校訂)	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
學習目標		透過世界文化遺產來了解各國風俗名情，增加世界觀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 雅典衛城主要是因為什麼理由建造而成？ 2. 雅典衛城最早就有人類居住的紀錄？	資料蒐集與分組討論	簡報製作 分組報告 活動評量	學習單	
	2	1. 雅典衛城主要的建築工法為何？ 2. 雅典衛城與奧林匹亞有關係嗎？	資料蒐集與分組討論			
	2	1. 龐貝古城摧毀的原因是什麼？	資料蒐集與分組討論			
	2	1. 位於伊斯坦堡的重要建築物有哪些？請列舉三項 2. 聖索菲亞大教堂主要的歷史脈絡是什麼？	資料蒐集與分組討論			
	2	1. 聖索菲亞大教堂的建築特色是什麼？ 2. 君士坦丁堡是哪個古文明的城堡？	資料蒐集與分組討論			
	1	1. 君士坦丁堡是由哪一個帝國摧毀？ 2. 君士坦丁堡見證了哪一個文明的衰退？	資料蒐集與分組討論			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		歐洲世界文化遺產學生自主研究	教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		透過學生自主蒐集資料以及製作簡報，從做中學更能了解台灣博物館的歷史脈絡與文化背景。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	學生自主研究與撰寫世界文化遺產簡報(一)	搜集資料製作簡報	簡報製作 分組報告	
		3	成果報告(一)	簡報報告		