

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成，並促進學習效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能運用創意解決生活問題。 2. 能分析與判讀各類資源。 3. 理解並欣賞多元文化。				

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		烏山頭水庫及嘉南大圳	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 烏山頭建設時的歷史脈絡為何？ 2. 烏山頭水庫是怎樣建成？	1. 思辨烏山頭水庫時的歷史脈絡與人文	1. 簡報製作 2. 分組報告 3. 活動評量	學習單	
	2	1. 烏山頭耗費多久的金錢與人力？ 2. 烏山頭是否有帶來周遭經濟發展？	1. 透過課堂資料來認識烏山頭水庫周遭的地區發展脈絡。			
	2	1. 嘉南大圳的水域與流域到哪裡？ 2. 嘉南大圳還能夠使用多久呢？	1. 透過水文圖來了解嘉南大圳的灌溉流域。			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		卑南遺址與都蘭山	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 卑南遺址是什麼原住民族群的祖先？ 2. 卑南遺址的地理發展脈絡是什麼？	透過資料搜集認識史前文化遺址	簡報製作 分組報告 活動評量	學習單	
	2	1. 都蘭山林茂分佈是以什麼種類為主？ 2. 早期卑南遺址的生活分佈在哪裡？	透過地貌分析都蘭山與史前遺址的關聯			
	2	1. 卑南遺址的玉石文化的發展程度條件是什麼？請列舉三項	認識玉石文化的重要性			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		金門戰地文化	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 金門戰地文化所涵蓋的範圍？ 2. 金門八八坑道經歷過什麼戰役？	查詢相關資料用以了解 金門歷史脈絡	簡報製作 分組報告	學習單	
	2	1. 金門的文化脈絡是？ 2. 古寧頭戰役的歷史脈絡是什麼？	從歷史經驗來了解戰爭 的悲痛			
	2	1. 金門的特產是什麼？ 2. 金門菜刀的材料是什麼？	思辨金門產業構成的要件			

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		台灣世界遺產潛力點學生自主研究		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。					
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	3	學生自主研究與撰寫台灣世界遺產潛力點簡報		搜集資料製作簡報		掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 簡報製作 分組報告	
	3	成果報告		口頭成果報告			

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。戶外教育以探索體驗為媒介，藉由直接經驗啟發五感的學習並發展主體經驗，因此學校課室內學習與戶外課程應是相輔相成，並促進學習效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能運用創意解決生活問題。 能分析與判讀各類資源。 理解並欣賞多元文化。 				

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		淡水紅毛城	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 淡水紅毛城是之前哪一個外來民族所建立？ 2. 淡水紅毛城的意義？請列舉三項	透過資料收集來認識淡水紅毛城的歷史背景	4. 簡報製作 5. 分組報告 6. 活動評量	學習單	
	2	1. 淡水紅毛城的建築工法是？ 2. 淡水紅毛城的名稱由來？	透過建築工法來知悉當時建築特色			
2	1. 淡水紅毛城蓋在淡水的用意為何？ 2. 淡水紅毛城的歷史脈絡是？	從課堂上所認識的淡水紅毛城的歷史來知悉此建築物的用意。				

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		阿里山森林鐵路	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。				
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	1. 阿里山鐵道的歷史文化 2. 為何日本人要選擇這邊建設森林鐵道？	去找尋相關森林鐵路的 相關資料	簡報製作 分組報告 活動評量	學習單
		2	1. 阿里山鐵路造就了什麼經濟發展？請列舉三項 2. 鐵路行經什麼地方？	透過阿里山鐵路知道阿 里山的產業發展		
		2	1. 阿里山有什麼林業資源？ 2. 檜木的生長週期為何？	森林資源保育的重要性		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		太魯閣國家公園		教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。					
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 太魯閣位於台灣的哪一個縣市？ 2. 太魯閣是哪一原住民族的根據地？		了解太魯閣國家公園的 歷史文化脈絡。	簡報製作 分組報告	
		2	1. 太魯閣峽谷是因為什麼營力所造成的自然景觀？ 2. 太魯閣因為這個營力所產生的石頭是什麼時候呢？		透過地理與地科的基本 認知來分析太魯閣國家 公園的成因。		
		1	1. 我們要如何從台南後壁去到太魯閣國家公園？ 2. 經過太魯閣國家公園會有什麼自然景觀？		規劃從台南後壁到太魯 閣國家公園的遊憩行 程。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		台灣世界遺產潛力點學生自主研究		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
	學習內容(校訂)	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。					
學習目標		促進學生從山海大地的自然奧妙中領會謙卑與包容 觀察並覺知環境提高對環境的敏感性					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	3	學生自主研究與撰寫台灣世界遺產潛力點簡報		搜集資料製作簡報		簡報製作 分組報告	學習單
	3	成果報告		口頭成果報告			