

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度(第一學期)七年級彈性學習創意新農貌課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀菁寮、在地關懷	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 使學生具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能探究並整合蒐集的資料，製作及編輯社區手札。 2. 編輯製作微電影，口語導覽及報告相關內容。 3. 融合創意，運用現有產業資源創作相關產品，烹煮製作與社區特色符合之食品。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f4a460; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">無米也會快樂? (6)</p> <p>1. 觀察農村價值與體驗稻作生活，思考人文與環境、土地互動的關係。 2. 建立傳統農村的價值，思考未來新興產業的衝擊、環境變遷的農業發展。</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #808080; border-radius: 15px; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">農業科技起來 (10)</p> <p>1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展</p> </div>		➔	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffcc00; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">魚菜系統運作中 (4)</p> <p>1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。</p> </div>

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		無米也會快樂?	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
	學習內容(校訂)	1. 探討無米樂名稱由來。 2. 討論稻米與社區的連結與影響。 3. 稻米的差異。				
學習目標		1. 覺察農村價值與體驗稻作生活，思考人文與環境、土地互動的關係。 2. 建立傳統農村的價值，思考未來新興產業的衝擊、環境變遷的農業發展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	1	1. 現今農業所遇到的困難。 2. 遇到的困難可以如何解決。		1. 透過課堂所列出困難點 再加以延伸。 2. 理解現今農業所遇到的 困難並嘗試想辦法解 決。	1. 簡報製作 2. 分組報告 3. 活動評量	學習單
	1	1. 無米樂社區的由來。 2. 無米樂社區的產業結構。		1. 透過自身經驗來重新認 識菁寮社區。 2. 從家庭經驗來完成口頭 簡報。		
	1	1. 慣行農法的使用方式。 2. 慣行農法有可能產生的危害? 3. 慣行農法的利與弊。		1. 了解慣行農法可能會造 成的環境危害。 2. 透過課堂報告來分析慣 行農法的利與弊。		
	1	1. 有機農業的基本知識。 2. 有機農業在台灣的可行性。		1. 知道有機農業的使用方 法。 2. 透過課堂報告知悉有機 農業在台的可行性評 估。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慣行農法與有機農業的利弊。 2. 有機農業在後壁菁寮的可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 構思後壁菁寮社區的農業未來。 2. 運用課堂習得知識來分別慣行與有機農法的差異。 		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菁寮社區農產加工產業。 2. 菁寮社區可發展的農產加工品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 構思農產加工品的變化。 2. 小組討論農產加工品的可行性。 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		農業科技起來	教學期程	第 7 週至第 16 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 認識設備與手作(魚菜共生系統與植物塔) 2. 手作與測試				
學習目標		1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源	
	1	1. 魚菜系統的簡介 2. 魚菜系統各設備介紹	1. 透過課程介紹了解魚菜共生系統。 2. 魚菜共生系統各個設備介紹。	1. 分組報告 2. 心得發表 3. 實際動手做	學校魚菜共生系統設施	
	1	1. 水耕蔬菜與土耕蔬菜的差異 2. 水耕蔬菜的優劣	1. 從水耕蔬菜與土耕蔬菜去分辨口感。			
	2	1. 魚菜共生的設施建置(一) 2. 魚菜共生的設施建置(二)	1. 實際動手做			
	2	1. 魚菜共生的設施建置(三) 2. 魚菜共生的設施建置(四)	1. 實際動手做			
	2	1. 魚菜共生的設施建置(五) 2. 魚菜共生的設施建置(六)	1. 實際動手做			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 魚菜共生的設施建置 (七) 2. 魚菜共生的設施建置 (八)	1. 實際動手做		
--	---	--------------------------------------	----------	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		魚菜系統運作中	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-C1 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 種植蔬菜、選擇養殖魚 2. 觀察與紀錄				
學習目標		1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 水耕蔬菜的選擇與運用 2. 水耕蔬菜的種類分析與探討		1. 構思魚菜共生系統的蔬菜選擇 2. 蔬菜種植的位置與選擇	親自動手做	校園內魚菜共生系統
	2	1. 水耕蔬菜的培養 2. 水耕蔬菜的種植		1. 水耕蔬菜的培養與種植		
	1	1. 魚菜共生系統的養殖魚選擇 2. 魚菜共生系統的養殖魚分析與探討		1. 構思魚菜共生系統養殖魚的分析與探討		
	1	1. 魚菜共生系統養殖魚的環境分析 2. 魚菜共生系統養殖魚		1. 魚菜共生系統養殖魚培養與養殖		

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度(第二學期)七年級彈性學習創新農貌課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	采風菁寮、創新翻轉	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關連：藉由課程體驗學習及素養教育，深耕鄉土文化，傳承在地特色，翻轉傳統思維，注入創新元素，定位自己家鄉的價值，進而回饋鄉里，行銷自己的家鄉。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 使學生具備認知在地文化的歷史、地理、族群的生活議題，產生研究與關心的相互連結，增進探究、思考及創意的發展。 2. 使學生能夠善用跨領域的課程統整，培育學生多元能力，結合知識及體驗，落實「做中學」的教育理念。 3. 使學生能夠發展獨立思考、團隊合作、解決問題的能力，察覺自身的生活環境，落實素養教育，涵養與自然、人文、社會的互動關懷。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能探究並整合蒐集的資料，製作社區廣告文宣海報。 2. 利用在地特色，編織或使用染料製作生活產品。 3. 融合創意，運用現有產業資源創作相關產品，製作香草飲料。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
香草基本介紹與觀念 (8) 1.探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2.思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。		➔	香草種植與照顧 (8) 1.探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2.思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。		➔	香草成果運用 (4) 1.探索體驗社區特色產業文化、學習尊重與愛惜在地有價值的事物。 2.建立環境與生活結合之創意發想，擷取先民生活的智慧。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		香草基本介紹與觀念	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
	學習內容(校訂)	1. 香草緣起 2. 香草基本觀、常見的香草介紹				
學習目標		1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 香草與香料的基本認識 2. 香草的起源		1. 透過課程介紹知悉香草與香料的差異。	分組報告 心得發表 實際動手做	學校校園 學習單
	1	1. 香料的取得與做法 2. 香草的基本種植觀念與認識		1. 分辨香草的種植環境 2. 構思香草在校園的可行性評估		
	1	1. 校園原有植物的判斷，判斷是否為香草植物		1. 透過學習單了解校園植物的分布。		
	1	1. 透過校園環境配置來選擇適合的香草植物		1. 挑選適合校園之香草植物來種植		
	2	1. 製作香草植物的相關手工藝品(一) 2. 製作香草植物的相關手工藝品(二)		1. 親自動手做香包		
2	1. 製作香草植物的相關手工藝品(三) 2. 製作香草植物的相關手工藝品(四)		1. 親自動手做香草茶			

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		香草種植與照顧	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
	學習內容(校訂)	1. 認識香草植物在生活中的應用。 2. 提煉香草精油或飲食烹調，將香草與生活結合。				
學習目標		1. 探索社區產業發展與環境互動關係，思考未來產業的衝擊與影響。 2. 思考傳統與新興產業的共榮，找出傳統農村新發展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 種植基礎香草並且觀察	1. 實際運作照顧香草植物並觀察	分組報告 心得發表 實際動手做	學校校園種植環境 學習單 校園澳洲茶樹 精油萃取機	
	2	1. 澳洲茶樹基本認識 2. 澳洲茶樹基本介紹與運用	1. 知悉校園澳洲茶樹的實際運作與運用			
	2	1. 精油萃取基本認識 2. 澳洲茶樹精油萃取原料取得	1. 分辨澳洲茶樹精油萃取的部分			
	1	1. 澳洲茶樹精油萃取實作	1. 實際操作澳洲茶樹精油萃取 2. 思考茶樹精油的運用			
	1	1. 精油萃取後實際運作(一)	1. 透過資料蒐集精油的可行性評估			
1	1. 精油萃取後實際運作(二)	1. 實際製作防蚊液				

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		香草成果運用	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
	學習內容(校訂)	1. 基本香草植物的運作 2. 社區產業操作				
學習目標		1. 探索體驗社區特色產業文化、學習尊重與愛惜在地有價值的事物。 2. 建立環境與生活結合之創意發想，擷取先民生活的智慧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 大菁小菁的基本認識 2. 大菁的實際運作	1. 學生能透過課堂學習內容來知悉藍染的主要成分	分組製作 實際動手做	藍染顏料 手絹布
		3	1. 藍染實際運作與教學	1. 藍染實作		