

臺南市立菁寮國民中學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



- (一)人文關懷：培養學生愛鄉敬土的精神，覺察生活環境與人文互動，產生關懷與珍惜的愛鄉之情。
- (二)創意科學：翻轉傳統農村，結合科技與時代脈動，將所學應用於生活，將傳統農業、產業行銷國際，創造新農貌。
- (三)品格健康：陶冶學生主動積極服務的態度，對於偏鄉弱勢及社會問題的重視，身體力行實踐關懷與服務。
- (四)多元國際：整合學生對課程之認知、技能與情意，透過多媒體行銷與創意推廣，讓菁寮傳統農村與世界接軌，立足偏鄉，建立國際觀。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

學校願景	學生圖像		說明	
人文關懷	關懷力	主動覺察	培養學生主動關懷、自我覺察的能力，並且能夠參與公共事務，關懷生命及生態議題。	
		服務共好		
	表達力	互助合作		具備利他與合群的知能與態度，並培養相互合作，以及與人和諧的素養。
		感恩回饋		
創意科學	思考力	思辨分析	訓練學生獨立思考能力，透過理解與分析，找出解決問題的方法。	
		問題理解		
	創造力	創新思維	透過實驗、辯證、歸納等方式，讓學生多元思考與激發創意，建構及精進學習系統化的思維。	
		探索精進		
品格健康	品格力	負責自律	培養負責認真的態度，能自我管理與同理他人，相互尊重彼此建立和諧關係。	
		同理尊重		
	實踐力	主動積極	培養主動求知、積極進取等態度，並且將所學應用在生活，達到學以致用。	
		學用合一		
多元國際	競爭力	追求卓越	肯定自我的價值，多元學習自我探索，規劃生涯且追求超越自我。	
		多元展能		
	溝通力	協調統整	運用表達、傾聽、分享等能力，發揮團隊合作與協調能力，共同解決問題。	
		解決問題		

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
		節數	節數	節數	
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	創意新農貌	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	戶外教育	1	1	1
		班級自治			1
		學校行事	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
創意新農貌	七上	互動與關聯	走讀菁寮 在地關懷	透過鄉土踏查及資料蒐集，了解菁寮地區的自然環境與農業發展，利用新科技給予傳統農業新思維與發展。	環境教育 社會領域 綜合領域 自然領域
	七下	互動與關聯	采風菁寮 創新翻轉	承接上學期的資料蒐集，整合並探討如何翻轉傳統產業，賦予傳統農業新的生命。	環境教育 科技教育 社會領域 綜合領域 自然領域
	八上	互動與關聯	體驗菁寮 深耕探索	利用創意與科技給予傳統農業新的嘗試，結合手作及體驗，開創傳統農業新的方向。	環境教育 科技教育 社會領域 綜合領域 自然領域
	八下	互動與關聯	智產菁寮 科技培力	運用科技融入傳統產業，拍攝相關影片，學習軟體應用與技術，觀察並記錄農村特色，使之產生與家鄉的關懷與連結。	科技教育 社會領域 綜合領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	九上	設計與製作	行銷菁寮特色推廣	包裝、行銷與推廣在地文化及產業，透過口頭、簡報、影片，甚至導覽，學習服務付出與表達。	語文領域 社會領域 藝術與人文領域
	九下	設計與製作	獨立研究 深入探討	分組討論傳統農業與現代產業的特色比較，思考傳統產業的未來發展，融入生涯規劃課程。	綜合領域 藝文領域 社會領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。