

臺南市立菁寮國民中學 113 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.13 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	7	10	32
全校總計	15	7	10	

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師普遍年輕化，教學認真，落實團隊合作。	缺乏專業藝能科師資，代理代課教師比率偏高。	教師溝通管道順暢，問題能立即解決，推行計畫無阻礙。	教師流動率大，實施中長程計畫會影響組織推動。
學生學習	個性單純樸實，循規蹈矩。	文化刺激不足，資訊傳遞較慢，缺乏競爭力，容易安於現狀。	加強性向分析，找出學生多元智慧發展優勢，培養學生基本能力及興趣。	學習動機低落，不願意自主學習。
家長需求	多數家長皆認同教師及學校的教學活動。	單親、隔代教養、新住民比例高，家庭教育功能未能彰顯。	辦理親職教育活動，多增加與家長溝通管道。	家庭經濟弱勢及家長觀念，影響學生生涯發展。
在地特色 社區發展	社區與學校結合密切，支持學校活動；擁有豐富且完整的農村文化。	人口普遍高齡化，青壯人口外流嚴重；耆老凋零快，缺少永續傳承，傳統文化難保存。	課程可以結合社區發展，形成學校特色，加強與社區互動，運用資源融入課程。	家長大多務農，參與推動學校活動意願低，周邊較少財力、人力及教育資源的挹注。