

興國學校財團法人臺南市興國高級中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	主題探討	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過不同議題進行班級分享與討論，使學生對於議題有更深入的认识與省思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論，進而建立民主素養及涵養品格。 2. 藉由課程的引導以增進學生思辯反省，共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的讀報書寫，加深學生對不同議題的認識並能運用於生活中，以具備國際視野、社會關懷的公民素養。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	學習單、上台發表與報告、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~3週	2	我的讀書計畫	品 J8 理性溝通與問題解決。 健 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	規劃自己的國三讀書計畫	透過老師的引導，使學生學會規劃自己的國三生活	學習規劃自己的讀書計畫，以穩定國三生活	實作評量	學習單
第4~6週	3	敬師感恩	品 EJU7 欣賞感恩	教師節感恩活動	透過瞭解教師節文化，能尊敬並感恩教師	搭配學校敬師相關系列活動	實作評量	教師節卡片、謝師感恩信
第7~11週	5	閱讀素養通	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	培養閱讀習慣，增強閱讀能力	透過閱讀報章書籍，養成閱讀習慣與分析資訊的	搭配全年級閱讀與寫作課程，分享閱讀	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		能力。	心得		
第12~13週	2	一指救世界 (能源教育)	養成節約能源的思維、習慣和態度	1. 台灣能源供應現況 2. 節約能源的做法	發展正確能源價值觀	認識台灣能源生產與消耗的現況，並討論如何以節約的方式改善台灣能源困境	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	1. 臺南市政府環境保護局 2. 環境教育資訊網
第14~16週	3	杜絕傳染病	學生能瞭解疾病的傳染途徑，並懂得加強自己的衛生習慣和均衡飲食，以增進身體健康	透過小組討論讓學生舉出目前的傳染疾病和傳染途徑，並且寫出預防感染的方法	1. 能舉出目前的傳染疾病和途徑。 2. 能列出預防感染的方法。	1. 小組討論目前傳染疾病的種類和途徑 2. 小組透過整理資料，列出有效預防傳染病感染的方法	課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第17~19週	3	只要青春不犯罪	學生能舉出常見的少年犯罪類型，並且能懂得保護自己與他人，預防犯罪的發生。	透過新聞案例介紹常見的少年犯罪類型，接著透過小組討論，列出預防少年犯罪的方法。	1. 能舉出常見的少年犯罪類型。 2. 能說出預防少年犯罪的方法。	1. 透過新聞案例讓學生了解常見的少年犯罪類型。 2. 小組透過討論，思考出預防少年犯罪的方法。	課堂表現(參與度及積極度)	學習單
第20~22週	2	善用資訊科技	學生能懂得善用資訊科技，並且建立正確的使用觀念	透過影片介紹資訊科技對日常生活的影響，接著透過小組討論，整理出正確使用資訊科技的方式。	1. 能列出资訊科技對日常生活的影響。 2. 能舉出正確使用資訊科技的方式。	1. 看完影片後，小組歸納整理出資訊科技對日常生活的影響，包含正面和負。 2. 小組透過討論整理正確使用資訊科技的方式。	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

興國學校財團法人臺南市興國高級中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	主題探討	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過不同議題進行班級分享與討論，使學生對於議題有更深入的認識與省思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現 自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論，進而建立民主素養及涵養品格。 2. 藉由課程的引導以增進學生思辯反省，共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的讀報書寫，加深學生對不同議題的認識並能運用於生活中，以具備國際視野、社會關懷的公民素養。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	學習單、上台發表與報告、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	備戰會考	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 自我管理與學習效能的提升。 3. 學習方法的運用與調整。	藉由訂定讀書計畫儘速進入會考備戰狀態。	1. 指導學生訂定讀書計畫。 2. 追蹤讀書計畫執行狀況。	課堂表現	無
第5~7週	3	志工服務	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。	社區關懷、志工服務	透過討論了解並尊重與主動關懷不同的族群關懷弱勢族群，並實踐	分組問題討論，同理心訓練與體驗活動	課堂表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第8~10週	3	愛情別昏頭	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>學生能瞭解何謂恐怖情人，並且懂得保護自己，不受到恐怖情人的騷擾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路交友安全 2. 身體自主權，保護自己避免傷害 3. 透過影片的介紹讓學生瞭解恐怖情人的特徵，並且藉由討論，找出最佳的分手方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨別不安全的交友訊息 2. 能夠拒絕不合理的性侵害或暴力 3. 能說出恐怖情人的特徵 4. 能說明遇到恐怖情人時，該如何分手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹恐怖情人的特徵 2. 新聞事件省思及議題分享 	<p>課堂討論與發表</p>	<p>恐怖情人相關影片、學習單</p>
第11~14週	3	生涯規劃教育	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>職涯試探</p>	<p>設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，探索生涯發展資源與自我的關聯，規劃個人生涯抉擇等主題。</p>	<p>分組討論，經驗分享，案例影片討論</p>	<p>課堂討論與發表</p>	<p>學習單</p>
第15~19週	5	升學面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解高中升大學的多元入學管道 2. 學生能了解高中、高職的未來生涯進路 3. 學生能選擇適合自己的生涯規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中升大學的多元入學管道 2. 高中、高職的未來進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出高中升大學的多元入學管道 2. 學生能舉例說明高中、高職的未來生涯進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與簡報介紹高中升大學的多元入學管道 2. 透過影片與簡報介紹高中、高職的未來生涯進路 3. 討論與分享未來的生涯規劃 	<p>課堂討論與發表</p>	<p>升學影片與簡報、學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。