

臺南市私立興國高中(國中部)113 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求--社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 國三 (情障巡迴) | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動。 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週 08/25-08/31 | 1 | ※08/30 開學 【自我覺察：理解自己的情緒、身體感受、想法】 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-3 自我經驗的分 | 1.理解自己的情緒、想法和價值觀，藉此建立信心並發現自己的優弱勢。 2.培養興趣和目標感 | 1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的看法。 3.學生能依據學習 | 1.專心的聆聽態度 2.透過分享、討論及情境演 | 自選教材延伸學習 |
| 第二週 09/01-09/07 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 09/08-09/14 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------|
| 第四週 09/15-09/21 | 1 | | 容激勵自己，察覺負 向內容保護自己 | 享 特社 C-III-1 | | 單上的情緒給予 語言上的鼓勵 | 練 3.觀察與檔 案評量。 | |
| 第五週 09/22-09/28 | 1 | | 特社 3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人 | 不同學習情境 變化的適應與 調整 | | 4.依據提問單能簡 述處理問題的方 法 | | |
| 第六週 09/29-10/05 | 1 | | 不同的意見 | | | | | |
| 第七週 10/06-10/12 | 1 | ※第一次評量 (第 7 周) | 特社 1-IV-3 在面對壓 力時，適當的調整情 緒 | 特社A-IV-2 壓力的控制與 調整 | 1.在不同情況下能有 效管理情緒、想法 和行為並完成某項 目標。 | 1.師生共同討論議 題 | 1.專心的聆 聽態度 | 自選教材 延伸學習 |
| 第八週 10/13-10/19 | 1 | 【自我管理：調 節情緒、壓力與 挫折】 | 特社 3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人 不同的意見 | 特社 C-III-1 不同學習情境 變化的適應與 調整 | 2.討論排解壓力的策 略、感受自我激 勵、設定目標並善 用計畫完成。 | 2.學生能分享自己 的看法。 | 2.透過分 享、討論 及情境演 練 | |
| 第九週 10/20-10/26 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 10/27-11/02 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 1 | 【社會覺察：理 解他人的想法、 感受、觀點】 | 特社 2-IV-18 使用適 當方式表達對人的欣 賞，以及接受各種結 果 | 特社 C-III-1 不同學習情境 變化的適應與 調整 | 2.能展現同理心、關 心他人的感受 | 2.學生能分享自己 的看法。 | 2.透過分 享、討論 及情境演 練 | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 12/22-12/26 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 1 | | | | | | | |
| | | | 特社 3-IV-1 能在課堂 或小組討論尊重他人 不同的意見 | | 3.能認可別人的優 點，了解不同情 境、社會的規範。 | 3.學生能依據學習 單上的情緒給予 語言上的鼓勵 | 3.觀察與檔 案評量。 | |
| | | | | | | 4.依據提問單能簡 述處理問題的方 法 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|--|--|---------------------------|-------------------|--|--|
| 第二十一週 01/12-01/18 | 1 | ※第三次評量 (第 21 周) | | | 1.從覺察自身、到控制自己，並擴大而覺察生活周遭。 | 1.回想並檢討本學期的主題和單元。 | | |
| 第二十二週 01/19-01/25 | 1 | ※01/20 休業式 【課程複習】 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立興國高中(國中部)113 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求--社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 國三 (情障巡迴) | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過社會情緒學習建立良好的人我關係，包含理解自我、與他人交流、與社會互動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學習處理壓力的控制與調整。 2.增強自我效能，解決面對的問題。 3.能積極參與活動，增進人際互動 4.能遵守教室或團體的規範，會表達需求或請求支援。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1.說出適當的回應 2.學習單 3.情境演練 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材或學 習單 |
| 第一週 02/02-02/08 | 1 | ※02/05 開學 【人際技巧： 建立並維繫關 係的能力】 | 特社3-IV-1 能在課堂或 小組討論尊重他人不同 的意見 | 特社A-IV-3 問題解決的 技巧 特社 B-II-4 衝突情境的 | 1.能有效和不同的人 或群體交流。 2.清楚溝通表達、 積極傾聽他人 3.能分工合作解決 | 1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的 看法。 3.學生能依據學習單 上的情緒給予語言 | 1.專心的聆 聽態度 2.透過分 享、討論 及情境演 | 自選教材 延伸學習 |
| 第二週 02/09-02/15 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 02/16-02/22 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 第四週 02/23-03/01 | 1 | | | 因應 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整 | 問題、有效解決 衝突、在適當時 機用正確的方法 提供他人幫助 | 上的鼓勵 4.依據提問單能簡述 處理問題的方法 | 練 3.觀察與檔 案評量。 | |
| 第五週 03/02-03/08 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 03/09-03/15 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 03/16-03/22 | 1 | ※第一次定期 評量(第 7 周) | 特社 1-III-5 使用策略解 決問題，但不過度重視 結果或成敗 | 特社A-IV-3 問題解決的 技巧 | 在不同情況中， 考慮安全、道 德、社會關懷等 面向，並評估自 己、他人、群體 的益處和後果所 做出的決策，即 是負責任的決 策。 | 1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的 看法。 3.學生能依據學習單 上的情緒給予語言 上的鼓勵 4.依據提問單能簡述 處理問題的方法 | 1.專心的聆 聽態度 2.透過分 享、討論 及情境演 練 3.觀察與檔 案評量。 | 自選教材 延伸學習 |
| 第八週 03/23-03/29 | 1 | ※04/19~04/24 全中運停課 | 特社 1-IV-9 主動擬定與 分析問題解決方式的優 缺點及其後果 | 特社 B- II -4 衝突情境的 因應 | | | | |
| 第九週 03/30-04/05 | 1 | ※第二次定期 評量(第 14 周) | 特社 3-IV-1 能在課堂或 小組討論尊重他人不同 的意見 | 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整 | | | | |
| 第十週 04/06-04/12 | 1 | 【為決策負 責：評估情 境、理解規 則、發想策 略、做出決 策、接受後 果】 | 特社 3-IV-4 在遇到困難 時，依問題性質尋求特 定對象或資源的協助 | | | | | |
| 第十一週 04/13-04/19 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 04/20-04/26 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 04/27-05/03 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 05/04-05/10 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 05/11-05/17 | 1 | ※畢業典禮 (第 20 周) | 特社 1-IV-7 根據優弱勢 能力，設定努力或學習 的目標 | 特社B-IV-3 優勢的呈現 與表達 | 1.尋找自己的亮點 2.分享身邊的好事 與壞事 3.修正負向認知 4.認識歸屬感的元 素 | 1.師生共同討論議題 2.學生能分享自己的 看法。 3.學生能依據學習單 上的情緒給予語言 上的鼓勵 4.依據提問單能簡述 處理問題的方法 | 1.專心的聆 聽態度 2.透過分 享、討論 及情境演 練 3.觀察與檔 案評量。 | 自選教材 延伸學習 |
| 第十六週 05/18-05/24 | 1 | 【找出優勢： 亮點、歸屬 感】 | | | | | | |
| 第十七週 05/25-05/31 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 06/01-06/07 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 06/08-06/14 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 06/15-06/21 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|----------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 06/23-06/28 | <學生已畢業> | | | | | | |
| 第二十二週 06/29-07/05 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。