

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第一學期八年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界公民趴趴走 (Living, Learning & Loving our World) | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 18 節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能對人權議題進行道德思辨與實踐，培養敏銳察覺和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權議題，藉以關心國際事務，並能尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 主題：世界觀多元文化 內容：每組學生從指定節慶中，挑選一個國家來了解其節慶的習俗及禁忌。 1. 小組合作研究及討論。 2. 組內每人表達意見。 3. 小組簡報及口頭報告分享習俗及禁忌。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> View of the World (6) 具備世界觀及多元文化的涵養 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> Customs and Traditions (6) 尊重不同文化習俗、風俗的 多樣性 </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> Holliday and Celebrations (6) 認識世界人事物的大小事，如何 慶祝慶節慶 </div> </div> | | | | | |

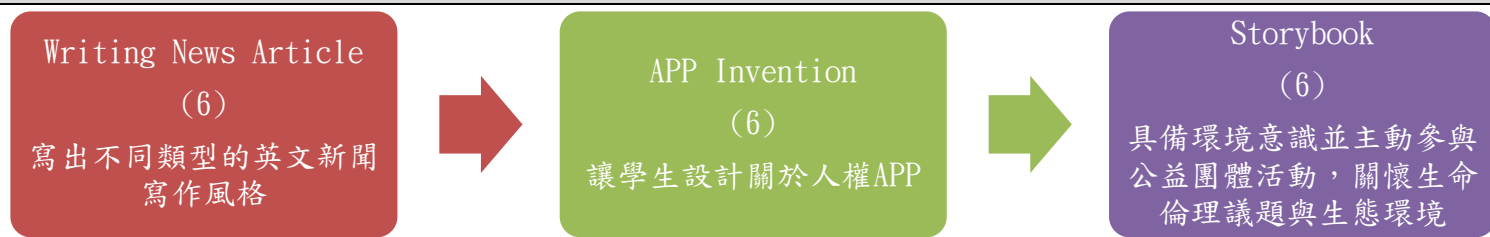
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|------------------------|--|--|------------------|--|---------|----------------------|
| 第 1~6 週 | 6 | View of the World | <p>社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>英 2-IV-14：能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>人 J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：對世界多元文化的認知。 2. 技能：理解和欣賞他人的觀點和世界觀。 3. 態度：了解各國的風土人情。 | 具備世界觀及多元文化的涵養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識世界國家地理位置重要概念。 2. 閱讀：閱讀並分析民族對於世界知覺的整體特徵。 3. 實作：帶學生一起環遊世界，畫出世界地圖，認識各國的基本資訊，包含國旗、貨幣、服裝、各個國家的特色菜餚，跟看看世界上的可愛動物、名勝古蹟，完成作品後上台分享。 | 世界地圖學習單 | 自編講義 學習單 小組互評表 |
| 第 8~13 週 | 6 | Customs and Traditions | <p>公 1b-IV-1：比較社會現象的多解釋觀點。</p> <p>英 2-IV-12：能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>人 J11：運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞語文、藝術、宗教、道德、法律、風俗、習慣等。 2. 技能：理解多樣性的價值，尊重文化多樣性下的人權，促進各族群間文化的互相認識。 | 尊重不同文化習俗，風俗的多樣性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識多元文化習俗，除了自己生活的家鄉外，也能接受、欣賞不同國家的文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元觀點，以適應現今多元文化的社會。 2. 閱讀：每個國家都有不同的習俗，有些在我們眼中奇怪的事，或許在別的地方是很神聖的一件事，而有些習俗也會因為時代改變。 3. 實作：各組必須選一個國家，透過角色扮演介紹該國的習俗及禁忌，由於有些習俗也會因為時代改 | 角色扮演學習單 | 自編講義 學習單 小組互評表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--|--|--|---|------------|-------------------------------------|
| | | | | 3. 態度：文化學習與國際理解。 | | 變，學生必須說出不同點在哪裡。 | | |
| 第 14~19 週 | 6 | Holiday and Celebrations | <p>社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英 8-IV-5：能具有基本的世界觀。</p> <p>人 J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | <p>1. 認知：讓學生在遊戲中認識世界各國節慶！</p> <p>2. 技能：具有代表性的世界節慶以學習歷史的經驗。</p> <p>3. 態度：激發學生的創意力、觀察力、專注力和耐力。</p> | <p>1. 認識世界人事物的大小事，如何慶祝節慶。</p> <p>2. 帶學生看各個不同地方的人們，是如何慶祝節慶，又有哪些讓人意想不到的慶祝方式。</p> | <p>1. 認識：跟學生介紹各國重要的節慶。</p> <p>2. 閱讀：世界節慶的由來。</p> <p>3. 實作：各組必須選一個國家，製作 PPT 介紹該國的節慶。</p> | PPT 學習單 | <p>自編講義</p> <p>學習單</p> <p>小組互評表</p> |

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第二學期八年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界公民趴趴走 (Living, Learning & Loving our World) | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共 18 節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探討中學生與全球人權的互動情形與其關連性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能對人權議題進行道德思辨與實踐，培養敏銳察覺和接納多元文化的能力，並善用資訊與媒體探討全球人權議題，藉以關心國際事務，並能尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 主題：人權繪本製作 內容：小組選定一個人權關懷主題，進行繪本製作及發表。 1. 各組訂定主題，完成圖文（中英雙語）創作。 2. 小組口頭發表繪本內容。 3. 各組繪本展覽。 | | | | |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|----------------------|--|---|---|--|----------------|------------------|
| 第 1~6 週 | 6 | Writing News Article | <p>社 2b-IV-1：感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>英 3-IV-10：能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>人 J14：了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：App 設計。 2. 技能：資訊搜集與判讀能力。 3. 態度：對現行世界局勢產生關懷。 | 能應用人權的觀念搜尋相關資料，並設計 APP 讓人能寫出自己的故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識近期的人權議題，及如何設計 APP。 2. 閱讀：閱讀並分析人權事件。 3. 實作：分享小組設計的 APP 及口頭報告人權故事。 | 人權議題簡報製作及口頭報告。 | 自編講義學習單 小組互評表 |
| 第 8~13 週 | 6 | App Invention | <p>社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>英 6-IV-5：主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>人 J7：探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：故事架構及邏輯性、將所學人權事件及概念轉換成故事的過程。 2. 技能：故事書寫及繪本製作。 3. 態度：設身處地關懷人權個案。 | 能藉由上下學期對於人權的學習與認識，製作出含圖片、中英文字的雙語人權繪本，並口頭分享故事內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用：撰寫故事及製作繪本。 2. 發表：Readers theater 口頭發表繪本內容。 | 人權繪本成果作品及口頭發表。 | 自編講義學習單 小組互評表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | 策略或行動方案。 | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| 第 14~19 週 | 6 | Storybook | <p>社 3d-IV-1：規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>英 4-IV-8：能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>人 J4：了解平等正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：App 設計。 2. 技能：資訊搜集與判讀能力。 3. 態度：對現行世界局勢產生關懷。 | <p>能應用人權的觀念搜尋相關資料，並設計 APP 讓人能寫出自己的故事。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識近期的人權議題，及如何設計 APP。 2. 閱讀：閱讀並分析人權事件 3. 實作：分享小組設計的 APP 及口頭報告人權故事。 | <p>人權議題簡報製作及口頭報告。</p> | <p>自編講義 學習單 小組互評表</p> |