

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第一學期九年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	English Conversation	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究國中生與全球大環境的互動情形與關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解全球重要議題概要內容，思考與分析議題與自身之關聯性，以具備接納多元文化的能力，並藉由關心國際事務，尊重與欣賞世界的全貌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	主題：Sustaining Today' s World 內容：每位學生針對指定的主題，完成簡報製作與分享。 1. ppt 製作，以記錄學習歷程。 2. 口述表達分享，以培養溝通互動及問題解決能力。				
課程架構脈絡圖					
<p>生態環保 (6) 具備理解情境全貌，運用適當的策略處理解決生活議題</p> <p>科技資訊 (6) 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>人文藝術 (6) 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異</p>					

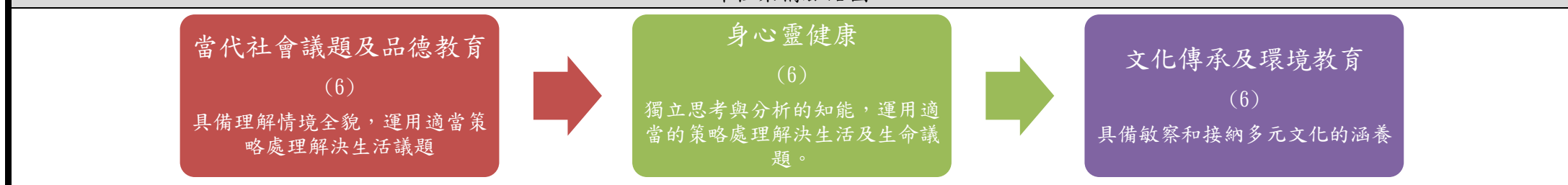
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	Environmental Education 生態環保	英 3-IV-16：能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2b-IV-3：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認知：生態浩劫及永續發展議題。 2. 技能：閱讀 Cause and Effect。 3. 態度：對於環境議題保持敏銳度，以培養世界公民素養。	能認識及探討環境議題嚴重性及影響，並分析可行的解決方法。	1. 認識：透過 The Life Cycle of a T-Shirt 了解重要生態環境議題，了解其成因及影響。 2. 實作：完成個人學習單及相關紙本書寫及口頭表達任務。	1. 環境主題討論學習單及口頭發表。 2. 聽力衝刺練習。	自編講義
第8~13週	6	Technology World 科技資訊	英 3-IV-14：能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 9-IV-2：能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 認知：交通資訊、網站訊息、媒體。 2. 技能：閱讀 Janko Eco-Bikes Fitotoldos。 3. 態度：對於訊息是非的辨別能力。	能解讀與自身生活相關之媒體及交通資訊，判斷其適切性及相關優缺點。	1. 認識：判讀日常生活中常見的交通及媒體資訊，以培養媒體識讀能力。 2. 實作：小組之間對於指定主題進行口語報告。	1. 科技主題討論學習單及口頭發表。 2. 言談理解聽力練習。	自編講義
第14~19週	6	Religious Diversity 人文藝術	英 1-IV-7：能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	認識各國宗教並尊重個人信仰。	對不同宗教的認知。	1. 認識：透過文本、影片認識世界各地多元宗教文化。 2. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫及口頭表達任務。	1. 文化宗教主題討論學習單及口頭發表。 2. 辨識句意聽力練習。	自編講義

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第二學期九年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	English Conversation	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 17 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究國中生在全球大環境變化下的角色與其關連性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	理解全球重要議題概要內容，思考與分析議題與自身之關聯性，以具備接納多元文化的能力，並藉由關心國際事務，尊重與欣賞世界的全貌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	主題：Sustaining Today' s World 內容：班內分小組討論，內容包含國內外重要議題及評論，如當代社會議題及品德教育，身心靈健康，文化傳承及環境教育。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	Current Issues and Moral Lessons (Short Stories and News Articles) 當代社會議題及品德教育	<b>英 3-IV-16</b> ：能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 <b>社 2b-IV-3</b> ：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 認知：生態災難與永恆發展問題。 2. 技能：閱讀原因和影響。 3. 態度：為了當前問題集中註意，培養世界。	能夠識別討論當前問題國際事務嚴重性和影響聲音和分析可以線路解決方案法律。	1. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫。 2. 通過對新聞報導的批判性思考引導學習。	1. 時事和世界大事的討論，工作紙和口頭報告。 2. 聽力衝刺練習。	編譯閱讀材料 短視頻
第 8~13 週	6	Self-Care and Mental Health through Songs 身心靈健康	<b>英 3-IV-14</b> ：能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 <b>英 9-IV-2</b> ：能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 古老和現代的歌曲。 2. 創建每首歌曲的視覺表現，包括文化和歷史信息、中心主題、問題、觀點和\或事實。	能解讀與自身生活相關之媒體及交通資訊，判斷其適切性及相關優點。	1. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫。 2. 通過對新聞報導的批判性思考引導學習。	1. 呈現和表達歌曲。 2. 歌曲解讀。 3. 聽力衝刺練習。	Youtube 歌曲 視頻 歌曲複製歌詞
第 14~18 週	5	Learning Culture & Nature through Poems 文化傳承及環境教育	<b>英 1-IV-7</b> ：能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	在詩歌中加深對一個人的文化和自然的認識。	1. 對詩歌信息的分析思考。 2. 用韻律和韻律交流感情。 3. 深深欣賞文化和自然。	1. 實作：小組討論，並完成相關紙本書寫。 2. 表達對文化和自然的感受和想法。	1. 寫自己的詩。 2. 通過詩歌表達自己的思想和觀點。 3. 聽力衝刺練習。	各種詩歌的彙編