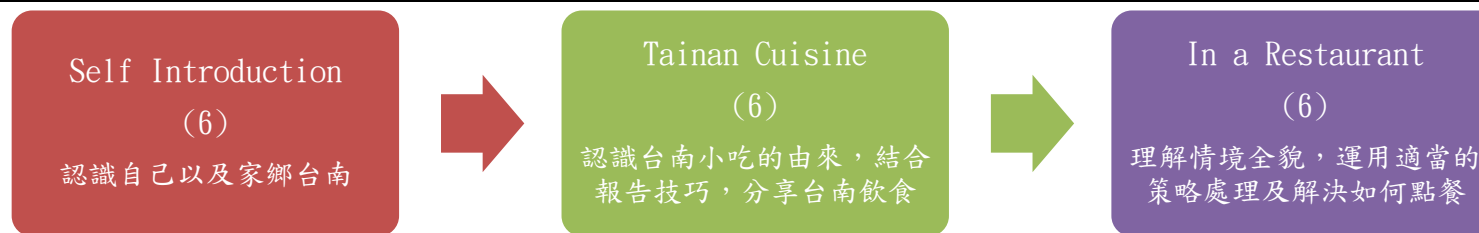


臺南市天主教聖功女中 113 學年度第一學期七年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的城市與我 (My City and Me)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認知：台南在地飲食以及觀光景點與日常生活發展的認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，理解生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。				
課程目標	1. 學生能夠熟悉我的家鄉(台南)的英語單詞。 2. 學習台南本土美食，並能夠談論它。 3. 學習如何對台南食品進行採訪，並計劃在台南周邊的旅遊行程。 4. 練習英語語言技能：聽、說、讀、寫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題：台南小尖兵 內容：各組選定一個出遊主題(如朋友/班級/家庭等出遊)，針對該目的規劃小旅行、對於台南的特色飲食以及觀光景點做細節介紹及推廣。 1. 小組利用 Google Slides 製作一份英文簡報(簡報內容除文字外需涵蓋照片或影片)。 2. 小組書寫講稿大綱。 3. 小組口頭英文報告 3 分鐘。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	Self Introduction	<p>英 2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-7：能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己。 2. 認識自己的家人。 3. 認識我的故鄉-台南。 4. 介紹技巧。 	能用簡易英文介紹自己、家人及台南的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識自己及介紹家人。 2. 實作：製作Family Tree，以及練習介紹我自己(self introduction)的技巧。 3. 整合：小組分享成果，分享家人的故事。 	訪談表及英文口頭報告。	自編講義學習單 小組互評表
第8~13週	6	Tainan Cuisine	<p>英 2-IV-13：能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 5-IV-3：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我的故鄉-台南小吃英文用語。 2. 認識台南小吃的歷史及由來。 3. 英文對話應用訪問與情境演練。 	能了解台南小吃的英文用語、食物歷史由來。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識餐廳相關英文用語及小吃的歷史由來。 2. 應用：設計訪談小吃店家的英文對話，並練習說出小吃的烹調過程。 3. 發表：小組訪談情境劇。 	設計記者訪問情境劇表演。	自編講義學習單 小組互評表

第 14~19 週	6	In a Restaurant	<p>英 2-IV-13：能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 5-IV-3：能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳英文用語。 2. 菜單英文與創作。 3. 餐廳英文對話應用與情境演練。 	<p>了解餐廳英文用語、看懂菜單，並以英文進行餐廳情境對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識餐廳相關英文用語及菜單設計概念。 2. 應用：設計訪談店家的英文對話或自創菜單，練習餐廳情境對話。 3. 發表：小組餐廳情境劇。 	<p>菜單設計及餐廳情境劇表演。</p>	<p>自編講義 學習單 小組互評表</p>
-----------	---	-----------------	---	--	------------------------------------	--	----------------------	-------------------------------

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第二學期七年級彈性學習 Our Role in the Local and Global Space 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的城市與我 (My City and Me)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較台灣不同地方的特色城市，並了解其每個城市的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務，並尊重本土文化。				
課程目標	學生能理解台灣不同地區的地理景觀與人文景觀，運用策略處理推廣台灣以及尊重與欣賞本土文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	主題：My City, Tainan 內容：台灣三至五天導覽及創作英文旅遊小冊子（每人三分鐘，內容須包含 Brochure 設計理念、導覽行程與特色）。				
課程架構脈絡圖					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> My City: My City Tainan (6) 理解臺灣不同地區的地理景觀 與人文景觀，運用策略處理推 廣臺灣 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> Attractions in Taiwan (6) 關心本土事務與國際事務，並 尊重與欣賞本土文化 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> Taiwan Culture (6) 介紹臺灣節慶及習俗 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	My City: My City Tainan	<p>英 2-IV-12：能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-4：能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 2-IV-14：能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>地 1a-IV-1：描述重要地理現象的位置與範圍。</p> <p>地 1b-IV-1：解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣各縣市地理景觀。 2. Graphic Organizer (GO) 的認識與應用。 3. PPT 設計製作。 	能利用 GO 整理台灣各縣市的地理資料，並能使用英文以 Google slides 頁面製作 PPT 介紹台灣地理景觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整：台灣地理 GO 圖。 2. 應用：擇台灣一縣市搭配地理知識製作 PPT。 3. 發表：各組呈現台灣地理特色並以英文口頭報告分享。 	GO 圖學習單、PPT 設計、英文口頭報告	自編講義學習單 小組互評表
第8~13週	6	Attractions in Taiwan	<p>英 2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 5-IV-11：能看懂並能填寫簡單的表格及資料。</p> <p>地 1b-IV-2：歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊相關英文用語。 2. Brochure 的設計。 3. Brochure 進階製作技巧與口語表達。 	能統整台灣各地旅遊特色，規劃適當旅行行程，並搭配簡易導覽 brochure 設計介紹台灣亮點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較：台灣不同區域的人文特色。 2. 實作：小組規劃 3 天 2 夜台灣旅遊行程。 3. 發表：小組上台呈現 brochure，並以英文口頭發表繪製內容。 	Brochure 設計稿、台灣旅行規劃簡報、英文口頭分享報告	自編講義學習單 小組互評表

第 14~19 週	6	Taiwan Culture	<p>英 2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 8-IV-1：能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>地 1b-IV-1：解析自然與人文環境的分布特性及其成因。</p> <p>地 1b-IV-2：歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊相關英文用語。 2. Poster 設計。 3. Poster 進階製作技巧與口語表達。 	<p>能了解台灣地方人文特色，利用網路蒐集相關資料，並能使用海報報告台灣各縣市的節慶或文化特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較：台灣不同區域的人文特色。 2. 實作：小組擇一文化節日進行資料蒐集及海報 (poster) 設計。 3. 發表：小組上台呈現海報，並以英文口頭發表繪製內容。 	<p>文化節日海報、英文口頭報告</p>	<p>自編講義 學習單 小組互評表</p>
-----------	---	----------------	---	---	--	--	----------------------	-------------------------------