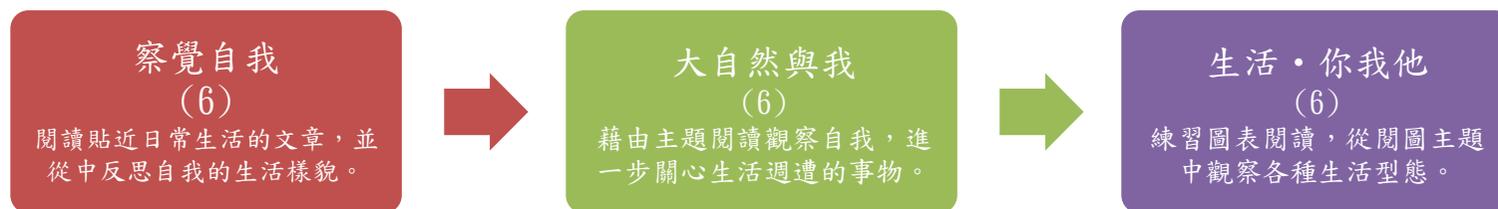


臺南市天主教聖功女中 113 學年度第一學期七年級彈性學習漫遊世界 From Local to Global 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索自我，與人共好	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過閱讀主題文章，幫助學生從察覺自我到關心周遭人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
課程目標	學生能夠透過不同主題閱讀思考與分析自己的生活型態，關心並觀察生活中的各類議題與自身的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題：『閱』生活，『悅』自我。 內容： 1. 以『檔案夾』方式整理學期中所完成的學習單作為綜合評量書面報告。 2. 完成一張綜合反思的學習單，於班級發表，分享自己本學期的課程收穫及困難。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

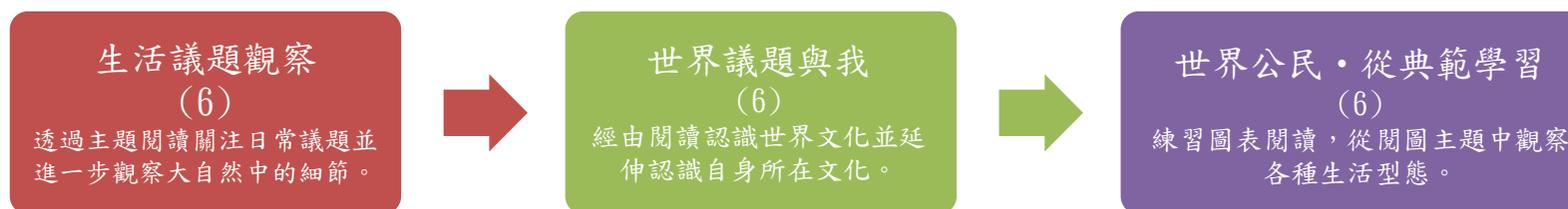
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	察覺自我 (1)Bus News (2)Making the Perfect Schedule (3)Mulan	<p>英 2-IV-5：能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-13：能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 2-V-9：能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>英 3-IV-3：能看懂簡易的英文標示。</p> <p>英 3-IV-4：能看懂簡易的圖表。</p> <p>1-I-2：覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：資訊圖表及故事。 2. 技能：解決日常生活問題，例如時間安排。 3. 態度：對自我生活負責，學習解決問題的能力。 	藉由讀懂各類英文圖表的內容，進一步學習對自己的負責的態度。	<p>一、學習內容認識及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識生活中常見的資訊圖表，並向學生提問從資訊圖表中所得到的訊息。 2. 從文章的情境中進一步學習資訊圖表的應用。 <p>二、實作及學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組觀察資訊圖表，並討論圖表所得的訊息。 2. 理解文章後，完成教材中的延伸閱讀練習，進一步認識各類資訊圖表在生活中的應用。 3. 請學生找出生活中常見的資訊圖表，並說明其應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解練習 2. 學習單 	主題閱讀篇章 1~3 資訊圖表學習單 1
第 8~14 週	6	大自然與我 (1) Don't Complain So Much (2) Facts	<p>英 2-IV-5：能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-V-9：能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：短篇英語文章。 2. 技能：讀懂文章段 	從短篇文章中觀察自己的生活狀態及外在環境對自身的影	<p>一、學習內容認識及引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從英文閱讀文章中思考生活中常見的問題及解決方式。 2. 向學生提問文章中所呈現的問題，反思自身是否有一樣的困 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解練習 2. Mini journal 1 	主題閱讀篇章 4~6 Problem-Solution 學習單 Mini-Journal 學習單

		About Fevers (3) Different Cities and Their Climates	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	3. 態度：觀察自身與外在環境的關聯。	響。	擾。 二、實作及學習策略： 1. 寫提問學習單，將日常困擾抱怨寫成 mini journal，和自己的夥伴（兩人一組），並給予對方回饋。 2. 回到課堂票選生活中的常見困擾，並集思廣益解決之道。		
第 15~21 週	6	生活・你我他 (1)What is Peter Shaw Like? (2)Hamburgers by the Numbers (3)What's on the Menu?	英 3-IV-4：能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 認知：不同文化對生活的影響。 2. 技能：讀英文短文及圖表。 3. 態度：認識及尊重不同文化影響的生活型態。	從飲食生活中認識不同文化造成的生活方式。	一、學習內容認識及引導： 1. 再次認識各類的資訊圖表。 2. 並從圖表呈現的訊息反思與自己生活經驗的異同。 二、實作及學習策略： 1. 帶領學生認識圓餅圖、長條圖及各類菜單呈現的訊息解讀。 2. 小組討論資訊圖表呈現的訊息，寫出和自己生活經驗的差異。	1. 閱讀理解練習 2. 小組討論紀錄	主題閱讀篇章 7~9 資訊圖表學習單 2

臺南市天主教聖功女中 113 學年度第二學期七年級彈性學習漫遊世界 From Local to Global 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界公民，從心出發	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過主題閱讀培養學生對周遭生活的關懷及責任，向世界公民典範看齊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	學生能夠透過不同主題認識各類世界議題，思考與分析與自身的關聯性，並藉由關心各類議題培養接納多元文化的包容性，以成為良好世界公民為目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題：『閱』文化，『躍』世界。 內容： 1. 以『檔案夾』方式整理學期中所完成的學習單及提問單作為綜合評量書面報告。 2. 小組選擇本課程中的主題之一，完成延伸報告，於班級發表。 <ul style="list-style-type: none"> ● 主題一：設計規劃完善的跳蚤市場主題及內容。 ● 主題二：與人類息息相關的生物介紹。 ● 主題三：介紹一個外國文化及其由來。 ● 主題四：介紹一位女性楷模。 				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	6	生活議題觀察 (1)Stop Fake News (2)Let's Go to the ABC Flea Market (3)Butterflies vs. Moths	英 3-V-2 ：能看懂常見的英文標示。 英 3-V-3 ：能看懂常見的圖表。 英 3-V-11 ：能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 8-V-7 ：能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 社 1a-IV-1 ：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 認知：媒體識讀，觀察大自然的英語類文章。 2. 技能：能賭懂不同閱讀題材呈現方式。 3. 態度：關心及觀察身邊周遭的人事物對自身生活的影響。	能夠讀懂簡易圖表文章，從文章中認識全球化及資訊時代的影響及永續發展的觀念，進一步觀察自己所在的周遭生活。	一、學習內容認識及引導： 1. 帶領學生閱讀不同的網路平台資訊，並引導學生分辨『假訊息』。 2. 從英文閱讀中認識跳蚤市場的活動及意義。 3. 從文章及表格整理觀察蝴蝶及蛾的異同，認識昆蟲之美。 二、實作及學習策略： 1. 小組判讀真假新聞，並發表判讀的方法。 2. 設計小型跳蚤市場，說明販賣的物品及原因，思考攤位的合宜。 3. 從學習單中觀察更多大自然相似的生物，並思考探索生物多樣性。	1. 閱讀理解練習 2. 小組討論紀錄 3. 學習單	主題閱讀篇章 10~12 Fake News 學習單 Flea Market 規劃引導學習單 生物多樣性問答引導學習單
第 8~14 週	6	世界議題與我 (1) International Women's Day: A Day for Celebrating Women (2) Graduation	英 2-IV-14 ：能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-III-3 ：能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認知：認識更多不同國家的文化。 2. 技能：讀懂知識性的短篇閱讀。 3. 態度：接	藉由讀懂英文短文認識不同國家的文化，並欣賞其相異之處。	一、學習內容認識及引導： 1. 認識女性在歷史上的社會地位發展。 2. 認識不同國家的畢業典禮。 3. 認識英國人禮帽的歷史。 二、實作及學習策略： 1. 閱讀文章後，認識各領域表現優異的女性楷模，並發表想法。	1. 閱讀理解練習 2. 學習單：書面&口頭發表	主題閱讀篇章 13~15 學習單：向楷模看齊

		Around the World (3) British hat History		納並欣賞世界上各種不同文化的相異之處。		2. 連結自己畢業典禮的經驗，並比較與其他國家的異同，即典禮中的活動意義。 3. 透過對特殊文化的發展歷史明白文化背後的含義。		
第 15~21 週	6	世界公民・從典範學習 (1)Jane Goodall: Chimpanzee Expert (2)Marie Curie: A Scientist Like No Other (3)Responsible Tourism: Help the World by Being a Responsible Traveler	英 3-IV-10：能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 8-IV-5：能具有基本的世界觀。 英 8-V-7：能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 公 1a-IV-1：理解公民知識的核心概念。	1. 認知：認識對全球永續發展有貢獻的典範楷模。 2. 技能：能看懂傳記類的英文文章。 3. 態度：從典範身上學習到良好的態度，進一步實踐到生活中。	從建議的英文傳記中認識世界公民典範，養成良好的世界公民態度。	一、學習內容認識及引導： 1. 認識 <u>珍·古德</u> 及她的成就。 2. 認識 <u>居禮夫人</u> 及她的成就。 3. 學習使用年表整理名人軼事。 4. 認識環保旅遊的方式及其重要性。 二、實作及學習策略： 1. 觀賞 <u>珍·古德</u> 及 <u>居禮夫人</u> 的相關紀錄影片，並從影片中提問。 2. 透過影片認識環保旅遊，學習單反思環保旅遊的必要及方法。 3. 規劃一個 mini eco-friendly trip。	1. 閱讀理解練習 2. 學習單	主題閱讀篇章 16~18 影片提問學習單 Eco-tourism 學習單 Mini-trip 規劃學習單