

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。</li> <li>2. 明白歐盟形成的原因與影響。</li> <li>3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</li> <li>4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。</li> <li>5. 明白北美洲經濟發達的原因。</li> <li>6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</li> <li>7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。</li> <li>8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。</li> <li>9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。</li> <li>10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。</li> </ol> <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識亞洲與非洲的早期文明。</li> <li>2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。</li> <li>3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。</li> <li>4. 了解文藝復興的起源與成就。</li> <li>5. 知道宗教改革的背景與影響。</li> <li>6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</li> <li>7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。</li> <li>8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。</li> </ol> <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</li> <li>2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</li> <li>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</li> <li>4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。</li> <li>5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</li> <li>6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</li> </ol>				

該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30~08/31 8/30 開學日	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	1	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二週 09/01~09/07	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	1	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	1	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	來解釋選擇行為？		
第三週 09/08~09/14	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	1	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	1	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	1	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	不同人對同一誘因的反應不同？		
第四週 09/15~09/21	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

				公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第五週 09/22~09/28	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週 09/29~10/05	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	1	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 10/06~10/12 10/7-9 第一次 期中考</p>	<p>第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2 課</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色 10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 11. 知道希臘化時期的科學成就 12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	



			<p>14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</p> <p>15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</p> <p>16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p>				
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2 課</p>	1	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第一單元 區域特色 第 3 課北美洲</p>	1	<p>1. 認識北美洲的地形分區與特色</p> <p>2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>

	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課 普世宗教的起源與發展</p>	1	<p>1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響</p>	1	<p>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課北美洲</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展</p>	<p>1</p>	<p>1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
	<p>第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			
第十週 10/27~11/02	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	1	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	1	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p>	1	<p>3. 反思如何保障消費者的權益</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/03~11/09</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課中南美洲</p>	1	<p>1. 認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p>	1	<p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景</p> <p>2. 了解人文主義的內涵</p> <p>3. 知道方言文學的興起</p> <p>4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十二週 11/10~11/16	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十三週 11/17~11/23	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	1	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	1	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十四週 11/24~11/30 11/26-28 第二次期中考	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	1	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	1	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置	1	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 教師觀察 2. 自我評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 5 課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】			域內容知識的關係。		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十五週 12/01~12/07	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	1	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	1	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	1	1. 反思多元支付方式的便利與風險	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					用卡與儲值卡的差異。		
第十六週 12/08~12/14	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	1	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	1	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	1	1. 認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十七週 12/15~12/21	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣

		環境	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	1	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	1	1. 理解勞動參與的意義與重要性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	1	<p>1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革</p>	1	<p>1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p>	1	<p>1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 6 課生活中的勞動參與		2. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響	域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十九週 12/29~01/04	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	1	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	1	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與</p>	1	<p>1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
<p>第二十週 01/05~01/11</p>	<p>第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課</p>	1	<p>1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 5-6 課</p>	1	<p>1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景 8. 了解歸納法與演繹法的應用 9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	

		<p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>20. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		
<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>複習第三單元第 5-6 課</p>	1	<p>1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>2. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>3. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>4. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>5. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

					公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	
第二十一週 01/12~01/18 1/15-17 期末 考	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習 全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境</li> <li>2. 明白歐洲的人口與產業發展</li> <li>3. 了解歐洲的區域特色</li> <li>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</li> <li>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</li> <li>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</li> <li>7. 認識北美洲的自然環境</li> <li>8. 認識北美洲的多元族群與文化</li> <li>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</li> <li>10. 認識中南美洲的自然環境</li> <li>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</li> <li>12. 認識中南美洲的經濟發展</li> <li>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</li> <li>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</li> <li>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>



			16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響		結。		
第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】複習全冊	1	1. 知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻 2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3. 了解古希臘的政治與文化特色 4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6. 了解佛教的創立與傳播及思想 7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10. 明白宗教改革的背景 11. 了解新教教派與天主教的改革 12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>18. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>19. 認識英國工業革命的發展與影響</p>		<p>展演。</p>		
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習全冊</p>	<p>1</p> <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>8. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>14. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>15. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>		<p>何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>		
<p>第二十二週 01/19~01/25</p>	<p>結業式</p>						

## 臺南市私立北區天主教聖功女中 113 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節
課程目標	<p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的命名由來</li> <li>2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</li> <li>5. 了解臺灣的飲食文化特色</li> <li>6. 思考解決食安問題的策略</li> </ol> <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國獨立建國的過程</li> <li>2. 理解法國大革命的原因與過程</li> <li>3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響</li> <li>4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動</li> <li>5. 掌握帝國主義的內涵</li> <li>6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響</li> <li>7. 理解戰間期的政經局勢發展</li> <li>8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變</li> <li>9. 認識新興國家與第三世界的出現</li> <li>10. 反思二十世紀後世界歷史的進程</li> </ol> <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察科技發展引發的正負面影響</li> <li>2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任</li> <li>3. 理解媒體與社群網路的公共角色</li> <li>4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響</li> <li>5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</li> <li>6. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>7. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>9. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>10. 探討國際組織如何解決全球問題</li> </ol>				

	11. 體認我國目前國際參與的現況
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05~02/08 2/5 開學日	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	1	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立	1	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 1 課科技發展與智慧財產</p>	1	<p>1. 了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
<p>第二週</p> <p>02/09~02/15</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 1 課臺灣的地名文化</p>	1	<p>1. 認識行政區名的由來與演變</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p>	1	<p>1. 了解法國的政治發展特色</p> <p>2. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	

			4.知道維也納會議的影響	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第三週 02/16~02/22	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	1	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	



				語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	1	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	1	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	
第四週 02/23~03/01	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	1	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	

				<p>多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	1	<p>1. 理解媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第五週</p> <p>03/02~03/08</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 1 課臺灣的地名文化</p>	1	<p>1. 了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p>	1	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	
<p>第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	1	<p>1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>

				社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
<p>第六週 03/09~03/15 3/10-11 第一次期中考</p>	<p>第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全 【第一次評量週】複習 第一單元第 1 課</p>	1	<p>1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第一次世界大戰 【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課</p>	1	<p>1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

				據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
	第三單元 全球社會的公民 第3課全球化的地球村 【第一次評量週】複習 第三單元第1-2課	1	1.了解全球化的內涵與過程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	
	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	1	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	
第七週 03/16~03/22	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	1	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	

				<p>用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 3 課全球化的地球村</p>	1	<p>1. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	
<p>第八週</p> <p>03/23~03/29</p>	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p>	1	<p>1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	

	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢</p>	1	<p>1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3.明白冷戰下的區域衝突 4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5.知道新興國家與第三世界的出現 6.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>互關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因。</p>
	<p>第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與</p>	1	<p>1.理解參與國際社會的意義與重要性 2.探討國際組織如何解決全球問題 3.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告</p>	

				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第九週 03/30~04/05	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	1	1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	



				領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	1	1.理解參與國際社會的意義與重要性 2.探討國際組織如何解決全球問題 3.體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十週 04/06~04/12 4/10-11 期末考	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全【第二次評量週】	1	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	1	1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2.知道柏林危機、古	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

	<p>【第二次評量週】複習 第二單元第 3-4 課</p>		<p>巴危機發生的背景與過程 3.明白冷戰下的區域衝突 4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5.知道新興國家與第三世界的出現 6.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	
<p>第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】複習 第三單元第 3-4 課</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十一週 04/13~04/19	複習地理第一二冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解相對位置與絕對位置的概念</li> <li>2. 判讀方位與認識地圖要素</li> <li>3. 認識經緯線與判讀經緯度</li> <li>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</li> <li>5. 認識臺灣的範圍和行政區</li> <li>6. 認識全球海陸分布的特性</li> <li>7. 了解臺灣生態多樣性</li> <li>8. 認識地形的作用力與地形的種類</li> <li>9. 認識臺灣地形及其分布</li> <li>10. 認識地形的表示方法</li> <li>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</li> <li>12. 認識海岸類型</li> <li>13. 了解臺灣離島類型及成因</li> <li>14. 認識天氣與氣候</li> <li>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</li> <li>16. 了解臺灣的河川特色</li> <li>17. 了解臺灣水資源開發與保育</li> <li>18. 關心臺灣對環境的利用與維護</li> <li>19. 認識影響一地人口</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ac-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>	

		<p>數量變動的要素</p> <p>20.了解臺灣的人口分布特徵</p> <p>21.認識人口組成的意義</p> <p>22.認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>23.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>24.認識臺灣農業發展的特色</p> <p>25.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>26.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>27.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>28.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>29.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>30.認識交通的類型</p> <p>31.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>32.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>33.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>34.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>35.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>36.探討地方發展、生態保育、與原住民族</p>	<p>演等活動。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			文化保存間的權衡			
複習歷史第一二冊	1	<p>1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2.介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3.認識臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>4.知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>8.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>9.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>10.知道清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>11.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>12.認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p> <p>13.知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>14.了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>15.探討日本的理蕃政</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	

		<p>策與霧社事件發生的始末。</p> <p>16.知道日治時期的基礎建設。</p> <p>17.了解日治時期的農業政策。</p> <p>18.明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>19.知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>20.了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>21.知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>22.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>23.了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>24.知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>25.明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>26.了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>27.知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>	<p>用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		
	複習公民第一二冊	1	<p>1.理解人性尊嚴與人權的意義</p> <p>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> <p>3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施</p> <p>4.認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>5.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>6.理解促進性別平等</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>

		<p>的重要性以及作法</p> <p>7.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p> <p>8.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>9.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>10.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>11.知道親屬間的權利與義務</p> <p>12.知道家務勞動的分擔要平權</p> <p>13.關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>14.認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>15.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>16.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>17.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>18.知道社區與部落如何形成</p> <p>19.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>20.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>21.探討部落的危機與解決之道</p> <p>22.認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德</p>	<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>性。</p> <p>23.了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>24.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進多元文化的方法與原則。</p> <p>25.了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>26.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>27.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



				<p>範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第十二週 04/20~04/26 4/21-4/24 全中運	複習地理第三冊	1	<p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2. 認識中國的氣候類型</p> <p>3. 明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>4. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>11. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>12. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>13. 了解日本的產業發展特色</p> <p>14. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>15. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	
	複習歷史第三冊	1	<p>1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	

		<p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>7. 理解宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>11. 分析自強運動的利弊</p> <p>12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>15. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				並解釋探究結果。			
	複習公民第三冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解國家組成的要素</li> <li>2. 探究國家與政府的區別</li> <li>3. 認識民主政治的特色</li> <li>4. 區辨人治與法治的差異</li> <li>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</li> <li>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</li> <li>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</li> <li>8. 知道民主國家建立政府的原則</li> <li>9. 認識我國中央政府的組織及職權</li> <li>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</li> <li>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</li> <li>12. 探究中央與地方政府的分權方式</li> <li>13. 了解地方自治的事務</li> <li>14. 認識地方政府的組織與職權</li> <li>15. 知道公共意見的意義與特性</li> <li>16. 理解公共意見是如何形成</li> <li>17. 認識利益團體與</li> </ol>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bc-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Bc-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Bc-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>	

			<p>政黨的意義</p> <p>18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>20. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		
<p>第十三週</p> <p>04/27~05/03</p>	<p>複習地理第四冊</p>	<p>1</p> <p>. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	

		<p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>		
複習歷史第四冊	1	<p>1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	
複習公民第四冊	1	<p>1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解契約訂定的原</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	

		<p>則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>		
<p>第十四週 05/04~05/10</p>	<p>複習地理第五冊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的自然環境</li> <li>2. 明白歐洲的人口與產業發展</li> <li>3. 了解歐洲的區域特色</li> <li>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</li> <li>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</li> <li>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</li> <li>7. 認識北美洲的自然環境</li> <li>8. 認識北美洲的多元族群與文化</li> <li>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</li> <li>10. 認識中南美洲的自然環境</li> <li>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</li> <li>12. 認識中南美洲的經濟發展</li> <li>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</li> </ol>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>	



		<p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19. 認識全球氣候變遷及其影響</p>				
複習歷史第五冊	1	<p>1. 知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>3. 了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p> <p>6. 了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p> <p>9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>10. 明白宗教改革的背景</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	

		<p>11. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>18. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>19. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>0 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	
	<p>複習公民第五冊</p>	<p>1</p> <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>8. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>

		<p>9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>14. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>15. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>		<p>資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		
第十五週 05/11~05/17 教育會考 5/17-18	複習地理第六冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣的命名由來</li> <li>2.認識行政區名的由來與演變</li> <li>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4.了解地名與地方行銷的關係</li> <li>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</li> <li>6.認識臺灣飲食文化的特色</li> <li>7.由地理角度看食安問題的成因</li> <li>8.思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>	
	複習歷史第六冊	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識美國、法國的政治發展特色</li> <li>2.了解美國獨立建國的過程</li> <li>3.了解法國的政治發展特色</li> <li>4.認識法國大革命發生的原因與過程</li> <li>5.明白拿破崙崛起至落敗的過程</li> <li>6.知道維也納會議的影響</li> </ol>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口頭詢問</li> </ol>	

		<p>7.了解民族主義的內涵</p> <p>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9.了解帝國主義的內涵</p> <p>10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20.了解聯合國成立的背景</p> <p>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23.明白冷戰下的區域</p>	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		衝突 24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25.知道新興國家與第三世界的出現 26.了解歐洲共產政權瓦解的過程				
複習公民第六冊	1	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	

			<p>在差異</p> <p>12.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	
<p>第十六週</p> <p>05/18~05/24</p>	<p>洞悉全球化</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	1	<p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>

				倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			
世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表		
科技發展與風險 智保有法子	1	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有那些？	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量		



				或維護社會正義等可能方案。			
第十七週 05/25~05/31	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</li> <li>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</li> <li>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</li> <li>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</li> </ol>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	
	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</li> <li>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</li> <li>3. 能理解現代國家如何建立。</li> </ol>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人學習歷程檔案</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol>	
	科技發展與風險 智保有法子	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</li> <li>2. 分析智慧財產權常</li> </ol>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 線上評量</li> </ol>	

			見的相關問題。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	
第十八週 06/01~06/07 6/7 畢業典禮	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	1	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 學習單 2. 心得報告
	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	1	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
	科技發展與風險 智保有法子	1	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。