

臺南市立竹橋國民中學 113 學年度第 1 學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素 養	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 8/30 開學日	主題一青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
一 8/30 8/30 開學日	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動一、在餐桌上旅行	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
一 8/30 8/30 開學日	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
二 9/02~9/06	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動一、生涯領航	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
二 9/02~9/06	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	1	從飲食的角度出發，深入瞭	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(家政) 活動二、餐桌上的國際力		解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	儀展現。		化的價值。
二 9/02~9/06	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
三 9/09~9/13	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航(輔導) 活動二、家人伴我行	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
三 9/09~9/13	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

三 9/09-9/13	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
四 9/16-9/20	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
四 9/16-9/20	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
四 9/16-9/20	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙(童軍) 活動三、發現在地特色	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自

			活動。		動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
五 9/23-9/27	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動三、生涯金三角	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
五 9/23-9/27	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動三、跳動的味蕾	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量 口語評量 上台發表 (蒐集各國的飲食文化特色並用簡報方式呈現)	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
五 9/23-9/27	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

					行動。		
六 9/30-10/04	主題一 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 (輔導) 活動四、我的生涯 藍圖	1	從個人興趣、 特質、價值觀 等探索經驗， 學習統整並提 出適性的生涯 發展目標。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 整。	實作評量 高層次紙 筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價 值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定 的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的 策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的 能力。
六 9/30-10/04	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗 宴	1	從飲食的角度 出發，深入瞭 解世界各地生 活方式與文化 習俗的不同， 進而欣賞各國 不同的文化。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的禮 儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。
六 9/30-10/04	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩 沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林	1	深入瞭解自己 家鄉的特色與 優點，學習如 何規劃友善環 境的社區探索 活動。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規劃並 執行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外 教學，認識臺灣環境並參訪自 然及文化資 產，如國家公園、國家風景區 及國家森林公園等。
七 10/07-10/11	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察	1	透過生涯進路 及各種學制的 資料蒐集，規 劃適合自己的	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教 育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	員 【第一次評量週】		生涯目標。	個人生涯進路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
七 10/07-10/11	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴 【第一次評量週】	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
七 10/07-10/11	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情 【第一次評量週】	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八 10/14-10/18	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
八 10/14-10/18	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 (家政) 活動四、美味的饗宴	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
八 10/14-10/18	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發(童軍) 活動一、點燃服務熱情	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
九 10/21-10/25	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

					團體動力的提升。		能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
九 10/21-10/25	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動一、許你心想事成	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 10/21-10/25	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發(童軍) 活動二、服務學習整備站	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十 10/28-11/01	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

					團體動力的提升。		能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十 10/28-11/01	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動二、設計我的夢	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十 10/28-11/01	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一 11/04-11/08	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

					團體動力的提升。		能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十一 11/04-11/08	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 11/04-11/08	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十二 11/11-11/15	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

					團體動力的提升。		能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十二 11/11-11/15	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十二 11/11-11/15	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發(童軍) 活動三、服務學習即刻啟動	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三 11/18-11/22	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

					團體動力的提升。		能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十三 11/18-11/22	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十三 11/18-11/22	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發(童軍) 活動四、快樂分享服務續航	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十四 11/25-11/29	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動一、生活檢測站 【第二次評量週】	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十四 11/25-11/29</p>	<p>主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動四、夢的設計 大賞 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十四 11/25-11/29</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 【第二次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>覺察人類的的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>十五 12/02-12/06</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動一、生活檢測站</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			壓力。	康。	適。		品 EJU1 尊重生命。
十五 12/02-12/06	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 (家政) 活動四、夢的設計 大賞	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五 12/02-12/06	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十六 12/09-12/13	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	吸		自己的情緒和壓力。	源，促進心理健康。	力的成因、影響與調適。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十六 12/09-12/13	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀！我的生活	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
十六 12/09-12/13	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十七 12/16-12/20	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導)	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動二、心靈深呼吸		進而學習調整自己的情緒和壓力。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十七 12/16-12/20	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
十七 12/16-12/20	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動二、生活很樂，可是生態不樂	1	覺察人類的的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十八 12/23-12/27	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1	認識壓力的特色、覺察自己	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	高層次紙筆評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(輔導) 活動三、減壓妙點 子		的身心狀態， 進而學習調整 自己的情緒和 壓力。	影響因素，運用 適當策略或資 源，促進心理健 康。	度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、影響與調 適。	實作評量	折與苦難，探討促進全人健康 與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十八 12/23-12/27	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生 活(家政) 活動二、生活好 easy	1	能透過日常經 驗的分享、解 析，將生活中 有限資源最大 化，營造美好 的生活環境與 正向生活態 度。	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及 創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個 人生活目標。
十八 12/23-12/27	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰 士(童軍) 活動三、綠地保衛 戰	1	覺察人類的生 活方式與環境 相互的關係和 影響，實踐並 省思個人對環 境永續發展的 行動策略與價 值。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思考 的培養與創新能力的 運用。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源 教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環 境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生 活、生命、社會發展與經濟產 業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影 響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環 境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生 態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關 聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念 並落實於日常生活中。
十九	主題一 青春生涯路	1	認識壓力的特	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思考	高層次紙	【生命教育、品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/30-1/03	單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子		色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	筆評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
十九 12/30-1/03	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
十九 12/30-1/03	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動三、綠地保衛戰	1	覺察人類的的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>二十 1/06-1/10</p>	<p>主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚!</p>	<p>1</p>	<p>認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>二十 1/06-1/10</p>	<p>主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味</p>	<p>1</p>	<p>能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>二十 1/06-1/10</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮</p>	<p>1</p>	<p>覺察人類的的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							並落實於日常生活中。
二十一 1/13-1/17	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 【第三次評量週】	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
二十一 1/13-1/17	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味 【第三次評量週】	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
二十一 1/13-1/17	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 【第三次評量週】	1	覺察人類的的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
二十二 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立竹橋國民中學 113 學年度第 2 學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	<p>1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>家政：</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>童軍：</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/05-2/07 2/05 開學日	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 (童軍) 【活動一】「益」 起看世界	1	收集國際活動 交流資訊，突 破國界疆域， 學習理解與尊 重多元文化。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年活動的認識 及參與，以增進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊的蒐集與分 享，以培養國際觀與 全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的 能力

					<p>交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
<p>一 2/05-2/07 2/05 開學日</p>	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像 【活動一】生涯密碼</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>一 2/05-2/07 2/05 開學日</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。				
二 2/10-2/14	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年(童軍) 【活動一】「益」起看世界	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力
二 2/10-2/14	主題二青春心配方(輔導) 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的因素。

					<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
二 2/10-2/14	<p>主題三青春實踐家 (家政)</p> <p>單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？</p> <p>從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
三 2/17-2/21	<p>主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年 (童軍)</p> <p>【活動一】「益」起看世界</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分</p>	口語評量	<p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

					<p>享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>		
三 2/17-2/21	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像 【活動一】生涯密碼</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
三 2/17-2/21	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心</p>	1	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	【活動一】食品放大鏡		事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	安全的實踐策略及行動。		
四 2/24-2/28	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年 【活動二】一「童」去交友	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量 高層次紙幣測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力
四 2/24-2/28	主題二青春心配方 (輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意	實作評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

	世界		建構未來生涯。		義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
四 2/24-2/28	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
五 3/03-3/07	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1 世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活	實作評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

	【活動二】一 「童」去交友		學習理解與尊重多元文化。	國際文化的理解與尊重。	能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
五 3/03-3/07	主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像 【活動二】生涯新世界	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

五 3/03-3/07	主題三青春實踐家 (家政) 單元1食在好安心	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
六 3/10-3/14	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。

<p>六 3/10-3/14</p>	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元1 未來想像 【活動三】生涯圖像</p>	<p>1</p>	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>高層次紙筆測驗 口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>六 3/10-3/14</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 【活動三】食品練功坊</p>	<p>1</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			中。				
七 3/17-3/21	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離 【第一次評量週】	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
七 3/17-3/21	主題二青春心配方 (輔導) 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像 【第一次評量週】	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

					辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
七 3/17-3/21	主題三青春實踐家 (家政) 單元1 食在好安心 【活動四】好食交流會 【第一次評量週】	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次 紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
八 3/24-3/28	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

					的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
八 3/24-3/28	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
八 3/24-3/28	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				感。	製備與創意運用。		
九 3/31-4/04	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
九 3/31-4/04	主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康

							與幸福的方法。
九 3/31-4/04	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動二】成長的 模樣	1	回顧國中生 涯，探討對於 個人的正向意 義與影響，並 從中討論值得 傳承的精神。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義與理 解，並能展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規劃與美化，以 及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作，以及個人興趣與 能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習 俗與禁忌。
十 4/07-4/11	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地 球村 【活動二】讓愛傳 遞，地球永續	1	從認識聯合國 永續發展目 標、關懷全球 議題，進而規 劃並以落實國 際關懷或援助 行動。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集與 分享，以培養國際觀 與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動的參與與文化 交流。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案的規劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能力 的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思考	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略， 及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念 並落實於日常生活中。

					的培養與創新能力的運用。		
十 4/07-4/11	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十 4/07-4/11	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一 4/14-4/18	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2 愛在世界地	1	從認識聯合國永續發展目	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，

	球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續		標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十一 4/14-4/18	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十一 4/14-4/18	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的	1	即將畢業的我們，適應未來	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。

	彼端 【活動三】 歷練的累積		生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十二 4/21-4/25 (4/21-4/24 全中運)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動三】 擁抱世界分享愛	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十二 4/21-4/25 (4/21-4/24 全中運)</p>	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天</p>	<p>1</p>	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>十二 4/21-4/25 (4/21-4/24 全中運)</p>	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積</p>	<p>1</p>	<p>回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>十三 4/28-5/02</p>	<p>主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世</p>	<p>1</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念</p>

	界分享愛		劃並以落實國際關懷或援助行動。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		並落實於日常生活中。
十三 4/28-5/02	主題二青春心配方 (輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動三】充電轉運站	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十三 4/28-5/02	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與

	美		呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		禁忌。
十四 5/05-5/09	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動一】國際議題觀測站 【第二次評量週】	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十四 5/05-5/09	主題二青春心配方 (輔導)	1	運用合宜的方式，調適自己	1d-IV-2 探索生命的意義與價	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】

	單元 3 驪歌響起 【活動一】當我們 一起走過 【第二次評量週】		的各種心理困 擾，培養正向 思考與習慣， 促進心理健 康。	值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣賞、維護與 保護。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意 義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種 挫折與苦難，探討促進全人健 康與幸福的方法。
十四 5/05-5/09	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動四】食在玩 美 【第二次評量週】	1	即將畢業的我 們，適應未來 生活應具備哪 些多元能力 呢？本單元規 劃並辦理一場 屬於自己的畢 業式，用合宜 的言語、行動 來表達自己的 想法與情意。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日 常生活中，展 現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義 與理解，並能 展現合宜的穿 著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與 美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設 計與製作，以 及個人興趣與 能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	實作評量 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感 恩。 多J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
十五 5/12-5/16	主題一青春樂 翱翔(童軍) 單元 3 國際行 動使者 【活動二】為 世界盡力前行	1	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群體 、從社區運 用世界、從環 境運用到人權 等，各種國際 議題。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、 國際教育】 環 J6 了解世界 人口數量增加 、糧食供給與 營養的永續議 題。 國 J5 檢視個人 在全球競爭與 合作中可以扮 演的角色。

					<p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		
十五 5/12-5/16	<p>主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮</p>	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
十五 5/12-5/16	<p>主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台</p>	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			想法與情意。	運用美學於日常生活中，展現美感。	能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
十六 5/19-5/23	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十六 5/19-5/23	主題二青春心配方 (輔導) 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健

							康與幸福的方法。
十六 5/19-5/23	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動五】打造青 春舞台	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十七 5/26-5/30	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界 盡力前行	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

					究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
十七 5/26-5/30	主題二青春心配方 (輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十七 5/26-5/30	主題三青春實踐家 (家政) 單元2攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十八 6/02-6/06	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

	【活動三】牽起世界大步走		用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。		行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十八 6/02-6/06	主題二青春心配方 (輔導) 單元3 驪歌響起 【活動三】結束的起點	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十八 6/02-6/06	主題三青春實踐家 (家政) 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
十九 6/09-6/13	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學習紀錄 口語評量 活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
十九 6/09-6/13	主題二青春心配方 (輔導) 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	起點		思考與習慣，促進心理健康。	命，並協助他人。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十九 6/09-6/13	主題三青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
二十 6/16	6/16 (一) 畢業典禮						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。