

學習主題名稱 (中系統)	創藝白河之萬千風情的店仔口	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	系統與模型:透過生活經驗及日常觀察,了解在地文化獨特性,進而對家鄉在地的認同及行銷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技,資訊與媒體以增進學習的素養。					
課程目標	學生能善用旅遊網頁資源及閱讀相關文章,連結在地生活經驗,並與團體溝通互動,運用所學之字詞和句型,應用於完成在地文化介紹					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	關仔嶺溫泉區旅遊簡介 1. 學生能完成A Trip to Guanziling學習單並介紹關子嶺風景區旅遊特色 2. 學生能完成關子嶺風景區旅遊簡介並設計旅遊文宣草稿 3. 學生能繪製關子嶺風景區旅遊文宣並分享設計理念					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
溫泉區旅遊四處看 (7) 介紹關子嶺風景區 旅遊特色		→	好玩報你知 (7) 寫出關子嶺風景區 旅遊簡介並設計平 面文宣草稿		→	關子嶺好遊玩 (8) 關子嶺文宣繪製並 分享設計理念

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	溫泉區旅遊四處看	<p>1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3. 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊</p>	<p>1. 旅遊景點簡介。</p> <p>2. 旅遊主題介紹</p>	<p>1. 發覺旅遊景點的特色加以簡介。</p> <p>2. 能了解不同旅遊主題。</p>	<p>1. 觀看關子嶺旅遊相關影片, 理解關子嶺旅遊概要</p> <p>2. 發覺在地方旅遊特色</p> <p>3. 利用網路查詢不同的旅遊</p>	<p>1. 完成 A Trip to Guanziling 學習單。</p> <p>2. 口語分享關子嶺風景區旅遊特色</p>	<p>1. 關子嶺旅遊旅遊網站</p> <p>2. A Trip to Guanziling 學習單</p>
第 8-14 週	7	好玩報你知	<p>1. 英 3-IV-1 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>2. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>3. 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸</p>	<p>1. 溫泉相關主題的旅遊介紹。</p> <p>2. 關子嶺旅遊景點的特色。</p>	<p>1. 能閱讀和溫泉相關主題的旅遊資料。</p> <p>2. 發覺關子嶺風景區的獨特。</p>	<p>1. 看懂關子嶺風景區旅遊英文名稱及相關文章。</p> <p>2. 看關子嶺旅遊的特色影片找出獨特性。</p> <p>3. 寫出心目中的關子嶺風景區旅遊特色介紹</p>	<p>1. 完成關子嶺風景區旅遊簡介學習單</p> <p>2. 設計關子嶺風景區旅遊文宣草稿</p>	<p>1. 關子嶺風景區旅遊簡介學習單</p> <p>2. 關子嶺旅遊相關影片</p>

			的英語文資訊。					
第 15-22 週	8	關子嶺好遊玩	<p>1. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>2. 社—J-B1 運用文字語言等表徵符號, 表達人類生活豐富面貌, 並能促進溝通與理解。</p> <p>3. 英 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 關子嶺溫泉旅遊景點特色蒐集</p> <p>2. 關子嶺溫泉介紹之設計內容討論和選定。</p>	<p>1. 分組參與討論要介紹的關子嶺溫泉景點和內容。</p> <p>2. 運用英語設計關子嶺溫泉旅遊的簡介。</p>	<p>1. 討論選擇要介紹的關子嶺溫泉區旅遊的內容。</p> <p>2. 介紹關子嶺溫泉區旅遊特色</p> <p>3. 修正草稿, 設計出一張關子嶺旅遊平面文宣。</p>	<p>1. 完成繪製關子嶺風景區旅遊文宣。</p> <p>2. 口頭分享旅遊文宣之設計理念</p>	關子嶺旅遊相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	鮮紅綻放的店仔口	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	系統與模型：探索家鄉文化活動的呈現方式，透過文字創作及平面設計，表達對家鄉的認同及情感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
課程目標	學生能夠藉由了解店仔口的木棉花文化活動，欣賞其藝術價值、增進美感體驗，並運用文字、句型或圖畫美學的基礎素養及善用旅遊網站的資源與閱讀相關的宣傳單，連結自身的生活體驗與同學溝通互動，完成所設計的學習活動。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文宣設計 1. 學生能以學過的句型說出木棉花的特性。 2. 學生能寫出木棉花季活動內容及設計木棉花文化季之文宣草稿。 3. 學生能完成設計木棉花活動季文宣並分享創作理念。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> About Kapok Flowers (7) 介紹木棉花的特性 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Baihe Kapok Flower Festival (7) 寫出木棉花季活動 內容並設計文宣 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Flyer Creation (8) 設計並分享木棉花 文化季平面文宣 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	About Kapok Flowers	<p>1. 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>2. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源</p> <p>3. 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子</p>	<p>1. 白河木棉花道的地理環境。</p> <p>2. 木棉花文化季的起源</p>	<p>1. 能說明白河木棉花道的地理環境。</p> <p>2. 能察覺木棉花文化季的起源。</p>	<p>1. 介紹木棉花的植物特性及其花語。</p> <p>2. 說出木棉花與店仔口的環境連結。</p> <p>3. 透過 ppt 與影片，介紹描述木棉花相關句型。</p> <p>4. 以簡易的英文文法句型與字詞，描述木棉花。</p>	<p>1. 口頭介紹木棉花的特性。</p> <p>2. 能以學過句型來描述木棉花。</p>	<p>1. 木棉花 ppt</p> <p>2. 種植木棉花的相關影片</p>
第 8-14 週	7	Baihe Kapok Flower Festival	<p>1. 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2. 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>1. 木棉花文化季的活動內容。</p> <p>2. 木棉花文化季的活動特色。</p>	<p>1. 能發覺木棉花文化季的活動內容。</p> <p>2. 能表達木棉花文化季的活動特色</p>	<p>1. 透過網際網路查詢木棉花季之相關活動的英文表達方式。</p> <p>2. 能以基本的英文文法句型，表達木棉花文化季的活動特色。</p> <p>3. 查詢並比較歷年木棉花季之活動設計。</p>	<p>1. 寫出木棉花文化季的相關活動。</p> <p>2. 設計木棉花文化季之文宣草稿。</p>	<p>1. 木棉花文化季的 ppt</p> <p>2. 木棉花文化季宣傳影片</p>

			<p>3.英 3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>4.視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>					
第 15-22 週	8	Flyer Creation	<p>1. 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>2. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>3. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>1. 木棉花文化季活動標題。</p> <p>2. 木棉花文化季活動文宣設計。</p>	<p>1. 查詢及蒐集木棉花文化季活動標題。</p> <p>2. 應用設計知能製作木棉花季活動文宣。</p>	<p>1. 能利用多媒體來蒐集相關活動資訊。</p> <p>2. 能運用基本的英文文法句型語字彙，描述介紹木棉花文化季的相關活動。</p> <p>3. 修正草稿，設計出一張平面活動文宣。</p>	<p>1. 產出木棉花季文宣設計。</p> <p>2. 口頭分享創作理念</p>	<p>1. 木棉花文化季的ppt</p> <p>2. 木棉花文化季平面設計</p>