

臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習讀寫蓮鄉課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	白河蓮鄉史情故事： 白河歷史多找查	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 22 )節					
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )									
設計理念	互動與表現：探究人與家鄉間的互動情形，並透過多元表徵傳達在地情懷。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。									
課程目標	學生能夠善用科技、資訊與媒體察覺自己家鄉的興起轉變，敏察和接納風土民情的涵養，關心本土在地事務，增進個人與家鄉的互動關係。									
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	白河文史通上： 1. 學生能觀看《是什麼改變了店仔口-白河蓮鄉的興起與轉變》的相關影片，口頭發表影片心得並完成「店仔口呷飽飽」學習單。 2. 學生能用口頭發表自己家鄉的代表詞並完成「店仔口行透透」學習單。 3. 學生能口頭發表白中發展與特色並完成「發現生活中不一樣的文字型態」學習單。									
課程架構脈絡圖										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; vertical-align: top;">           拼湊蓮鄉店仔口的記憶(7)            1. 能察覺白河發展的淵源            2. 能理解白河命名的源由            3. 能了解白河周邊的地理位置         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; vertical-align: top;">           專屬你的時間線(7)            1. 能理解家鄉的風土民情            2. 能蒐集資訊以瞭解住家的GPS定位            3. 能運用網際網路，關注生活周遭的重要議題         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 30%; vertical-align: top;">           找尋心中的白中(8)            1. 能描述白中的一甲子            2. 能運用資訊編輯白中大事紀            3. 能理解書法字體的演變及文字之美         </td> </tr> </table>						拼湊蓮鄉店仔口的記憶(7) 1. 能察覺白河發展的淵源 2. 能理解白河命名的源由 3. 能了解白河周邊的地理位置	→	專屬你的時間線(7) 1. 能理解家鄉的風土民情 2. 能蒐集資訊以瞭解住家的GPS定位 3. 能運用網際網路，關注生活周遭的重要議題	→	找尋心中的白中(8) 1. 能描述白中的一甲子 2. 能運用資訊編輯白中大事紀 3. 能理解書法字體的演變及文字之美
拼湊蓮鄉店仔口的記憶(7) 1. 能察覺白河發展的淵源 2. 能理解白河命名的源由 3. 能了解白河周邊的地理位置	→	專屬你的時間線(7) 1. 能理解家鄉的風土民情 2. 能蒐集資訊以瞭解住家的GPS定位 3. 能運用網際網路，關注生活周遭的重要議題	→	找尋心中的白中(8) 1. 能描述白中的一甲子 2. 能運用資訊編輯白中大事紀 3. 能理解書法字體的演變及文字之美						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

第 1-7 週	7	拼湊蓮鄉店仔口的記憶	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白河的歷史發展</li> <li>2. 白河的來龍去脈</li> <li>3. 了解句讀語順的概念</li> <li>4. 由白河的地美食，產生對白河的認同力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺白河發展的淵源</li> <li>2. 能理解白河命名的源由</li> <li>3. 能了解白河周邊的地理位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過〈是什麼改變了店仔口-白河蓮鄉的興起與轉變〉的影片賞析，讓學生能夠瞭解白河發展的歷史脈絡。</li> <li>2. 閱讀《白河鎮志·歷史發展篇》的文章，讓學生整理從店仔口到白河的命名來由。</li> <li>3. 利用句讀語順的概念，指導學生完成「店仔口呷飽飽」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表影片心得</li> <li>2. 完成「店仔口呷飽飽」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《是什麼改變了店仔口-白河蓮鄉的興起與轉變》影片</li> <li>2. 《白河鎮志·歷史發展篇》</li> </ol>
---------	---	------------	--	--	--	--	---	--

第 8-14 週	7	專屬你的時間線	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的風土民情</li> <li>2. 你的 GPS 定位</li> <li>3. 網際網路的認識</li> <li>4. 了解文字構造法則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解家鄉的風土民情</li> <li>2. 能蒐集資訊以瞭解住家的 GPS 定位</li> <li>3. 能運用網際網路，關注生活周遭的重要議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《白河鎮志·村里與聚落篇》的文章，讓學生整理自己家鄉村落的風土民情。</li> <li>2. 利用 google earth 地圖了解白河美景及美食節地理位置。</li> <li>3. 透過網路搜索引擎查詢並知道自己家鄉的代表詞是何種文字構造法則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表自己家鄉的代表詞</li> <li>2. 完成「店仔口行透透」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《白河鎮志·村里與聚落篇》</li> <li>2. 用 google earth 搜尋自己居住的地方</li> </ol>
----------	---	---------	---	---	--	---	---	---

## C6-1 彈性學習課程計畫

第 15-22 週	8	找尋心中的白中	<p>社 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白中一甲子</li> <li>2. 白中大事紀</li> <li>3. 書法字體的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述白中中的一甲子</li> <li>2. 能運用資訊編輯白中大事紀</li> <li>3. 能理解書法字體的演變及文字之美</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《白河鎮志·機關與學校篇》的文章，讓學生描述白中一甲子的校史發展。</li> <li>2. 查閱學校網站，整理白中大事紀，瞭解白中的願景特色。</li> <li>3. 能理解書法字體的演變及特色，完成「發現生活中不一樣的文字型態」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表白中發展與特色</li> <li>2. 完成「發現生活中不一樣的文字型態」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《白河鎮志·機關與學校篇》</li> <li>2. 白河國中學校網站</li> </ol>
-----------	---	---------	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

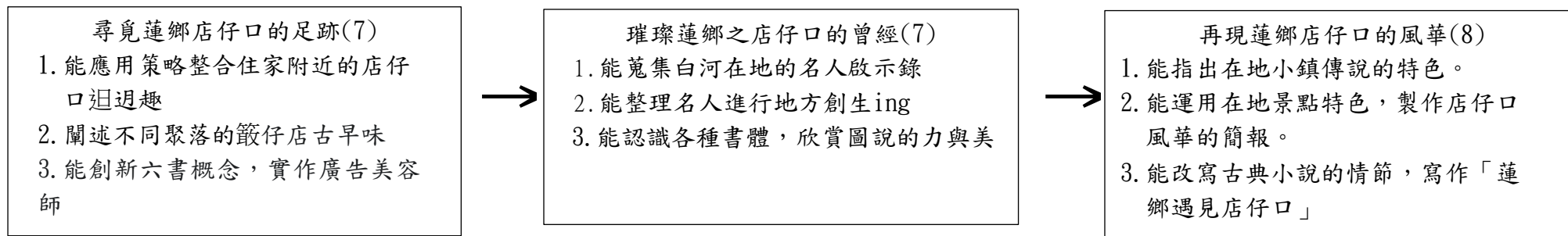
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 讀寫蓮鄉 課程計畫(■普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

課程名稱	白河蓮鄉歷史情： 白河古味來迺迺	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯與表現：建構人與家鄉間的關聯性，並透過多元表徵展現在地風華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能夠善用資源，有效執行科技、資訊與媒體的互動，發揮自己家鄉的景點特色，思辨小鎮傳說，學習典範人物，創新家鄉的風華。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程   科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	白河文史通下 1. 學生能用簡報發表餛仔店的古早味並完成「蓮鄉廣告美容師」學習單。 2. 學生能用簡報發表白河藝文名人故事集並完成「蓮鄉圖說力與美」學習單。 3. 學生能用簡報發表在地景點特色並完成「蓮鄉遇見店仔口」學習單。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	尋覓蓮鄉店仔口的足跡	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考能力。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 店仔口迺迺趣</p> <p>2. 籤仔店古早味</p> <p>3. 蓮鄉廣告美容師</p>	<p>1. 能應用策略整合住家附近的店仔口迺迺趣</p> <p>2. 闡述不同聚落的籤仔店古早味</p> <p>3. 能創新六書概念，實作廣告美容師</p>	<p>1. 實際走訪住家附近的店家街道。</p> <p>2. 將所拍攝的照片用簡報呈現柑仔店的古早味。</p> <p>3. 結合六書概念，為傳統店家設計新招牌，完成「蓮鄉廣告美容師」學習單。</p>	<p>1. 簡報發表籤仔店的古早味</p> <p>2. 完成「蓮鄉廣告美容師」學習單</p>	<p>1. 實地踏查資料</p> <p>2. 六書造字原理應用於設計教學之探討</p>
第 8-14 週	7	璀璨蓮鄉之店仔口的曾經	<p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環</p>	<p>1. 名人啟示錄</p> <p>2. 地方創生ing</p> <p>3. 力與美的圖說</p>	<p>1. 能蒐集白河在地的名人啟示錄</p> <p>2. 能整理名人進行地方創生ing</p> <p>3. 能認識各種書體，欣賞圖說的力與美</p>	<p>1. 網路搜尋白河當地的藝文社團：在人文創-陳世憲、白河陶坊-林文嶽、玉山吟社-林春水、邱瑞寅。</p> <p>2. 利用簡報整理白河在地人如何進行地方創生的過程與意義。</p> <p>3. 透過白中書包的書法藝術字剖析，完成「蓮鄉圖說力與美」學習單。</p>	<p>1. 簡報發表白河藝文名人故事集</p> <p>2. 完成「蓮鄉圖說力與美」學習單</p>	<p>1. 陳世憲、林文嶽、林春水、邱瑞寅等名人的影片專訪。</p>

			境的關係。					
第 15-22 週	8	再現蓮鄉店仔口的風華	<p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1. 小鎮傳說蓮鄉店仔口的風華</p> <p>2. 蓮鄉店仔口小說的書寫</p>	<p>1. 能指出在地小鎮傳說的特色。</p> <p>2. 能運用在地景點特色，製作店仔口風華的簡報。</p> <p>3. 能改寫古典小說的情節，寫作「蓮鄉遇見店仔口」</p>	<p>1. 實際走訪小鎮的景點特色，並搜索其傳說故事。</p> <p>2. 利用簡報整理在地景點特色。</p> <p>3. 結合古典小說的內容，再現蓮鄉店仔口的風華，完成「蓮鄉遇見店仔口」學習單</p>	<p>1. 用簡報發表在地景點特色。</p> <p>2. 完成「蓮鄉遇見店仔口」學習單。</p>	<p>1. 在地景點的特色資料</p>