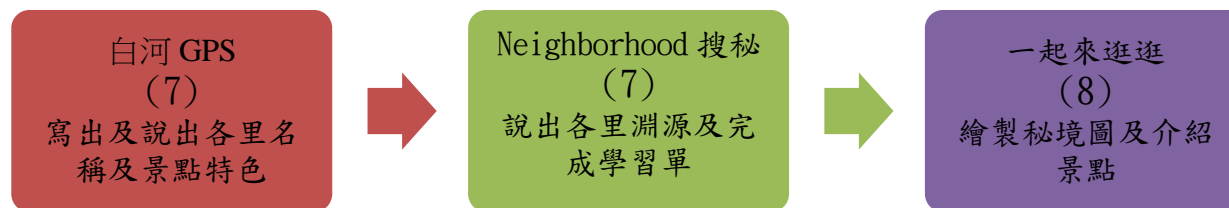


臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 Discover Baihe 課程計畫(■普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白河巡禮之 google 白河	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	地域和連結：從自身生活環境出發，透過不同的符號，連結自己與家鄉的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。				
課程目標	學生能善用科技資訊與媒體，查詢白河行政區各里的景點與特色，並能運用不同符號表達對家鄉事務的關心，並以同理心與人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	白河景點地圖： 一、學生能寫出白河區各里的名稱及說出該里有什麼景點特色 二、學生能說出白河區各里淵源及完成There is 句型學習單 三、學生能完成繪製白河秘境及口頭介紹景點				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	白河 GPS	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	1. 白河區各里的英文名稱 2. 白河區景點的英文名稱	1. 了解白河各里的英文名稱 2. 搜尋白河區景點的英文名稱	1. 介紹 google 地圖與翻譯 2. 介紹白河區分里行政圖 3. 與資訊科技結合，帶學生查詢各里英文名稱 4. 查詢白河區景點的英文拼字	1. 寫出白河區各里的名稱 2. 說出該里有什麼景點特色	以 google 搜尋白河區行政區與景點地圖學習單
第 8-14 週	7	Neighborhood 搜秘	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	1. 白河區各里名稱淵源 2 白河區各里的句型	1. 察覺白河區各里名稱淵源 2. 寫出白河區各里的句型	1. 利用 google 帶領學生查詢白河區各里名稱淵源 2. 根據白河分區行政圖學習單，練習各種句型	1. 說出白河區各里淵源 2. 完成 There is 句型學習單	各里特殊景點學習單
第 15-22 週	8	一起來逛逛	英 2-IV-14 能以簡單的英語介紹國內外風土民情 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，	1. 介紹心目中的白河祕境	1. 利用網路搜尋白河祕境 2 寫出祕境特殊之處	1. 將搜尋到的白河祕境做成簡報 2. 討論並分享簡報內容	1. 繪製白河祕境 2. 口頭介紹景點	白河祕境學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並用於簡易 日常溝通					
			英 6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	白河巡禮之店仔口吃 飽飽	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過生活經驗與日常觀察，了解在地美食並發現其獨特性，能用簡易英語介紹家鄉美食特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，應用於日常生活中。				
課程目標	學生能夠發揮主動探究的精神，善用網際網路搜集相關資訊，認識在地美食的特色和多樣化，運用所學英語文的字詞及句型，適當地應用於上台分享家鄉美食的滋味。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	白河美食地圖 1. 學生能繪製及口語分享最愛店仔口美食及其英文名稱。 2. 學生能畫出並上台分享店仔口美食地圖。 3. 學生能寫出在地美食食譜並分享其製作流程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 店仔口美食搜秘 (7) 繪製及分享店仔口 美食 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #76923c; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 店仔口的美食GPS 定位 (7) 畫出及分享店仔口 美食地圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 店仔口美食製作大 解析 (8) 寫出食譜及分享其 製作流程 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-7週	7	店仔口美食搜祕	(社)1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (英)6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 (英)5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 店仔口美食種類之介紹。 2. 店仔口美食英語用詞。	1. 發覺店仔口的美食種類。 2. 利用網際網路搜尋店仔口的美食英文用詞。	1. 介紹店仔口各種美食。 2. 使用英文說出美食名稱，並討論相關的美食形容詞。 3. 運用相關英語句型與美食結合，適切表達感受。	1. 繪製最愛店仔口美食並且使用英文寫出美食名稱。 2. 運用相關句型，上台口頭表達對美食的想法。	「店仔口美食」學習單
第8-14週	7	店仔口的美食GPS定位	1. (地)3b-V- 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實查等，蒐集和解決問題	1. 店仔口美食位置之搜尋。 2. 店仔口美食路線圖。	1. 蒐集店仔口美食位置。 2. 能簡易的描述店仔口美食路線圖。	1. 利用 Goggle Map 搜尋美食所在位置。 2. 討論如何繪製美食地圖。 3. 利用 Goggle Map 繪製美食的路線圖	1. 完成美食路線圖繪製。 2. 上台分享合作完成	「店仔口美食地圖」學習單。

			<p>有關的資料。</p> <p>2.(英)2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3.(英)4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>				<p>的美食地圖。</p>	
第 15-22 週	8	店仔口美食製作大解析	<p>1.(社)2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>2.(英)6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師和同學分享。</p> <p>3.(英)4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1.美食製作過程。</p> <p>2.美食所含食材。</p> <p>3.美食食材英語用詞。</p>	<p>1.發覺周遭的美食製作過程。</p> <p>2.搜尋店仔口美食所含食材。</p> <p>3.填寫美食食材英語用詞。</p>	<p>1.運用網際網路搜尋美食製作過程。</p> <p>2.搜尋資訊了解店仔口各種美食所含食材。</p> <p>3.運用網際網路搜尋美食所含食材的英文字詞。</p>	<p>1.填寫「我的最愛美食食譜」學習單。</p> <p>2.口頭分享美食之製作流程</p>	<p>1.「美食圓餅圖」學習單</p> <p>2.「我的最愛美食食譜」學習單。</p> <p>3. S'mores 課本文章</p>