

臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (802+803+804/C 組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生在教育環境中學習所需的能力，如：人際互動、專心聆聽他人說話。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能專心聆聽他人分享。 2. 能瞭解自己的特質，尊重別人與自己的差異。 3. 能找到共同的話題，並禮貌性的加入。 4. 具備開啟話題與延續話題的適當方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	自編教材、桌遊							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	緣分讓我們相遇	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留正	特社 B-IV- 2 同理心的 培養。 特社 B-IV-	1. 透過共同 討論，制定出 能共同遵守 的規則。	1. 討論大家共同遵守的教室 規則。 2. 學會填寫自我資料及介紹 學習單。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6	3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	2. 能上台自我介紹，瞭解自身特色，且能尊重別人。	3. 學習上台自我介紹，介紹自己獨特的地方。		
第四週 ~ 第七週	4	我的話很重要	適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		1. 強調溝通時所需的專注力。 2. 讓參與者重視每個人的說話內容。	1. 依照每周不同的主題，輪流分享自己的經驗與看法，過程中，其他人必須專心聆聽。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 同儕互評	自編教材
第八週 ~ 第十三週	6	我的朋友圈			1. 瞭解每個人的特質與尊重彼此間的差異。 2. 瞭解彼此的喜好與同儕間流行的話題。 3. 尋找出志同道合的朋友。	1. 透過周哈里窗理論及桌遊活動了解他人眼中的自己。 2. 分享校園次文化與同學間的流行用語，探討次文化與人際交友的關係。 3. 列出好朋友會一起做或絕對不會對對方做的事情。 4. 重新定義自己身邊的好友和損友。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 同儕互評	自編教材、桌遊
第十四週 ~ 第十九週	6	友誼之窗		1. 能用適當的語句表達對朋友的關心。 2. 能用對方感興趣的內容，開啟話題。	1. 練習關心同學的句型與說法。 2. 討論與同學朋友拉近距離的方法。 3. 練習開口請求加入團體的禮貌性問句。 4. 練習主動開啟、延續話題。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 同儕互評	自編教材、桌遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能有禮貌的互動聊天。			
第二十週 ~ 第二十二週	3	總結活動			1. 能說出自感受，並專心聆聽他人分享内容。	1. 分享本學期上課心得。 2. 結算點數。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (802+803+804/C 組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生在教育環境中學習所需的能力，如：人際互動、專心聆聽他人說話。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 認識與察覺自身/他人情緒評估引發情緒的原因。 2. 能用合理的方式(適時、適情境)進行情緒表達。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	自編教材、桌遊							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	人際互動-想一想，怎麼辦？	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒 特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培 養。	1. 能說出自 己面對此狀 況的想法及 處理方式。 2. 能說出矛 盾之處。	◎影片(一)：我的這一班-友 情的抉擇。 ◎影片(二) 我的這一班-友 情的代價 ◎影片：我的這一班-義氣是 什麼？ 1. 討論影片中出現的問題及	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 同儕互評	學習單、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留正 向內容激勵自 己，察覺負向內 容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨 特的地方，主動 尋求志同道合的 朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	特社 B-IV-3 優勢的呈現 與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。		解決方式。 2. 學習單。		
第八週 ~ 第十四週	7	我的情緒地圖			1. 瞭解自身 各種不同的 情緒表現。 2. 能描述本 身對事情的 感受。 3. 能說出自 己的困難處 或產生情緒 的原因。	1. 使用情緒識別卡了解及辨 識各種情緒。 2. 描述生活中的負向情緒事 件，如：同學不理他、被老師 指責等，選擇情緒卡或情緒詞 彙描述當時的感受。 3. 活動：情緒森林探險-藉由 活動討論各種情緒相關議題， 如：我是噴火龍(生氣的處理 方式)。提出策略、方法、轉 移負面情緒。 4. 能分析自己的困難處並說 明原因。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 同儕互評	自編教材、牌卡、 桌遊
第八週 ~ 第十三週	5	讓自己更好			1. 能說出自 己的優點，和 鼓勵自己的 話/方式。 2. 能說出自 己處理負面 情緒的方式。 3. 能說出自 己想法改變 的 2u4z; 。	1. 設計情境，並利用「熊讚 卡」，增強自我肯定及信心， 降低負面情緒，改變想法、處 理方式。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 同儕互評	自編教材、牌卡
第二十週 ~ 第二十二 週	3	總結活動			1. 能說出自 感受，並專心 聆聽他人分 享內容。	1. 分享本學期上課心得。 2. 結算點數。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	