

臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生的處理情緒及壓力的技巧，運用訊息促進人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能透過參與團體討論，學習尊重他人的意見。 2. 能聽從老師的指令並主動尋求協助。 3. 能透過情緒的辨識與處理，培養情緒的問題解決能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	認識新朋友	特社 3-IV-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	能在課堂討論中聆 聽及尊重他人的意 見	1. 學習聆聽的技巧 2. 如何尊重他人的意見 並付諸實行	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-14 週	14	工作高手	<p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能服從老師的指令完成工作。 2. 能在工作中遵守安全規則。 3. 能在遇到困難時向老師尋求協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照老師的指令完成工作 2. 安全地使用工作器具 3. 如何主動尋求協助 	<p>口頭討論 觀察評量 情境演練</p>	<p>學習單 桌遊</p>
第 15-22 週	16	情緒紅綠燈	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的矛盾情緒。 2. 能表達自己的矛盾情緒。 3. 能在表達自己的矛盾情緒時選擇可被接受的處理方式。 4. 能了解不同的情緒抒發方式會引發不同的行為後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何分辨矛盾的情緒 2. 如何適當表達自己的矛盾情緒：介紹各種表達情緒的方法 3. 如何選擇可被大眾所接受的情緒紓解方式 4. 案例分享及討論：不同處理方式引發的行為後果 	<p>口頭討論 觀察評量 情境演練</p>	<p>學習單 網路新聞影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生的處理情緒及壓力的技巧，運用訊息促進人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能透過從事共同活動，學習尊重他人的意見與感受。 2. 能透過學習衝突的辨識與處理，培養遇到衝突的問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	溝通一點靈	特社 2-IV-9 與他人共同從事 活動，分享彼此 的感受或想法。	特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1. 能接受及理解 他人的意見和感 受。 2. 能用適當的方 式表達自己的意	1. 討論如何理解及接受 他人的意見及感受並進 行角色扮演練習 2. 學習適當表達自己的 意見之技巧 3. 討論如何適當表達自	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					見。	己對他人的理解並進行角色扮演		
第 8-14 週	14	認識衝突	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 在面對衝突情境時，能控制負面情緒。 2. 在面對衝突竟時，能以適當方式回應	1. 認識什麼是衝突及衝突情景 2. 學習負面情緒的自我控制之方法 3. 討論衝突發生時要如何適當的回應，以緩和衝突	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片
第 15-22 週	16	衝突處理小專家	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能以適當方式拒絕他人的要求 2. 能以適當方式緩和緊張情況。 3. 能在面對兩難情境時，作出對自己較有利的選擇。	1. 學習如何適當拒絕他人要求的技巧 2. 學習如何選擇對自己較有利的情境 3. 討論如何原諒他人的錯誤	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。