

臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 讀寫蓮鄉 課程計畫(普通班 體育班)

課程名稱	讀寫蓮鄉： 白河人文探索趣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	文化與表現：透過與環境的不斷互動，習得人與在地的關係，並透過多元表徵表達探索樂趣。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能夠善用資源與科技，主動學習與認識觀察在地環境，發揮創意，進而強化個人與家鄉的連結，再造家鄉的風華。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學生能完成介紹關子嶺的火王爺祭「詞類判別與活用」學習單並融合各類詞性創作短篇故事。 2. 學生能分享白河美食所在及特色並完成「句型馬拉松」學習單。 3. 學生能整理歸納白河當地景點及傳說並完成「改寫傳說—融入複詞活用」學習單。					
課程架構脈絡						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">白河的萬千風情(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠掌握生活情境並能分享自身經驗。 學生能夠運用文字與詞性，轉換各種情感，並能主動創作，發表自己的作品。 學生能夠利用資訊科技、組織材料並分享自身經驗。 </div>		→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">美食之愛，與白河同在(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠介紹白河各種美食。 學生能夠運用文字與句型適切表達各種感受，寫出文辭優美的文章。 學生能夠選用適當網頁材料及正確工具。 </div>		→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">此景只應天上有，人間難得幾回看(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠介紹白河各地景點。 學生能夠閱讀多元文本，把握聽聞內容的邏輯並能創作或仿寫(改寫)白河當地傳說。 學生能夠選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫

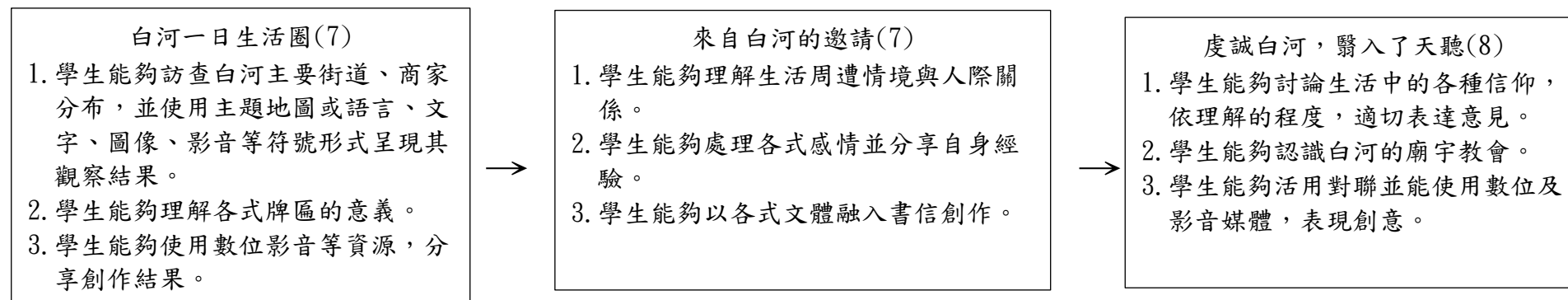
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	白河的萬千風情	<p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>科(運) p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動</p>	<p>1. 環境的認識。</p> <p>2. 現象的記錄。</p> <p>3. 詞性(類)的活用。</p>	<p>1. 學生能夠掌握生活情境並能分享自身經驗。</p> <p>2. 學生能夠運用文字與詞性，轉換各種情感，並能主動創作，發表自己的作品。</p> <p>3. 學生能夠利用資訊科技、組織材料並分享自身經驗。</p>	<p>1. 認識白河周遭環境。</p> <p>2. 記錄白河各種現象。</p> <p>3. 介紹相關語文詞性。</p> <p>4. 結合資訊科技組織材料並利用語文詞性，適切表達各種感受。</p>	<p>1. 完成介紹關子嶺的火王爺祭「詞類判別與活用」學習單。</p> <p>2. 融合各類詞性創作短篇文章。</p>	<p>1. 白河鎮志。</p> <p>2. 語文大哥大-詞性(類)活用站。</p>

第 8-14 週	7	美食之愛，與白河同在	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>科(設) k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白河美食的介紹。 2. 句型的深入探討。 3. 語序的千變萬化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠介紹白河各種美食。 2. 學生能夠運用文字與句型適切表達各種感受，寫出文辭優美的文章。 3. 學生能夠選用適當網頁材料及正確工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查白河區的各種美食。 2. 介紹相關句型與語序觀念。 3. 使用語言文字、圖像等符號形式呈現其觀察結果，適切表達各種感受。 4. 選用適當網頁材料及正確工具，尊重各種創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享白河美食所在及特色。 2. 理解各類句型，完成「句型馬拉松」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白河美食介紹網站。 2. 語文大哥大-句型超音波。 3. 語文大哥大-倒裝反斗城。
第 15-22 週	8	此景只應天上有，人間難得幾回看	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>科(運) p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白河景點的介紹。 2. 真真假假白河傳說。 3. 各式複詞的活用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠介紹白河各地景點。 2. 學生能夠閱讀多元文本，把握聽聞內容的邏輯並能創作或仿寫(改寫)白河當地傳說。 3. 學生能夠選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹白河區的各地景點。 2. 閱讀多元文本且整理歸納資料。 3. 介紹相關創作素材及複詞應用。 4. 選用適當的資訊，結合各地景點傳說與創作素材，進行有效的表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理歸納白河當地景點及傳說。 2. 完成「改寫傳說--融入複詞活用」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白河鎮志。 2. 臺灣民間故事。 3. 語文大哥大-複詞得來速。

臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 讀寫蓮鄉 課程計畫(普通班 體育班)

課程名稱	讀寫蓮鄉： 白河文青再進化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	文化與表現：連結人與人之間的情感，建立共享的信念與價值觀，並透過多元表徵呈現自我認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠具備敏察和接納多元文化的涵養，建立人與人之間的情感，主動學習，發揮創意，且能善用科技、資訊與媒體，進而強化個人與家鄉的連結，深化自我認同感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能口說各式牌匾、題辭與其相對應的意義，並完成「白河一日生活圈繪製圖」學習單。 2. 學生能欣賞各式有關白河的傳宣並完成「來自白河的邀請書信創作」學習單。 3. 學生能觀察白河各式廟宇、教會的對聯並完成「信不信由你融入對聯活用」學習單。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	白河一日生活圈	<p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>藝(視) 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>	<p>1. 街道商家的踏查。</p> <p>2. 各式牌匾的介紹。</p> <p>3. 題辭柬帖的運用。</p>	<p>1. 學生能夠訪查白河主要街道、商家分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。</p> <p>2. 學生能夠理解各式牌匾的意義。</p> <p>3. 學生能夠使用數位影音等資源，分享創作結果。</p>	<p>1. 繪製白河街道。</p> <p>2. 訪查白河店家。</p> <p>3. 介紹各式牌匾的意義。</p> <p>4. 使用數位影音等資源，結合白河商家、街道、生活圈與文學素材題辭柬帖，進行創意發想。</p>	<p>1. 口說各式牌匾、題辭與其相對應的意義。</p> <p>2. 完成「白河一日生活圈繪製圖」學習單。</p>	<p>1. 白河鎮志。</p> <p>2. 語文大哥大-題辭速體健。</p>

第 8-14 週	7	來自白河的邀請	<p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>藝(視) 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>	<p>1. 各種關係的探討。</p> <p>2. 各種感情的經營。</p> <p>3. 書信便條的運用。</p>	<p>1. 學生能夠理解生活周遭情境與人際關係。</p> <p>2. 學生能夠處理各式感情並分享自身經驗。</p> <p>3. 學生能夠以各式文體融入書信創作。</p>	<p>1. 討論人與人之間因不同情境而有不同的各種關係。</p> <p>2. 結合個人關係與書信題材，進行短文創作。</p> <p>3. 使用數位影音等資源，結合個人關係樹枝圖與文學素材書信便條，進行創意發想。</p>	<p>1. 欣賞各式有關白河的傳宣。</p> <p>2. 完成「來自白河的邀請書信創作」學習單。</p>	<p>1. 深愛覺醒：擁抱自己與一切美好關係的高振動訊息。</p> <p>2. 語文大哥大-生活便利貼。</p>
第 15-22 週	8	虔誠白河，翳入了天聽	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>(藝)視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>	<p>1. 各種信仰的討論。</p> <p>2. 白河廟宇教堂的介紹。</p> <p>3. 對聯的認識與活用。</p>	<p>1. 學生能夠討論生活中的各種信仰，依理解的程度，適切表達意見。</p> <p>2. 學生能夠認識白河的廟宇教會。</p> <p>3. 學生能夠活用對聯並能使用數位及影音媒體，表現創意。</p>	<p>1. 介紹各種信仰並分組討論。</p> <p>2. 訪查各式廟宇、教會等。</p> <p>3. 分享收集的各式對聯。</p> <p>4. 結合所收集資訊與對聯題材，進行多元文本創作。</p>	<p>1. 觀察白河各式廟宇、教會的對聯。</p> <p>2. 完成「信不信由你融入對聯活用」學習單。</p>	<p>1. 白河鎮志。</p> <p>2. 臺灣民間信仰小百科。</p> <p>3. 語文大哥大-對聯龍鳳煲。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。