

臺南市立白河國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 法定重要議題與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公會議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 個人口頭報告</p> <p>2. 小組發表</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一、二週 | 1 | 班級自治活動 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類 | 1. 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校 | 1. 讓學生了解班級自治的功能與運作，實 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人 | 1. 學生可以討論班級事務 2. 積極參加班級自治活 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|---------------|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | <p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>園公共事務的決策過程？</p> <p>2. 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 運用公民知識提出自己對班級規範的見解。</p> <p>3. 培養思辨班級規範以及實踐能力</p> <p>4. 能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念</p> | <p>員</p> <p>(2)介紹本次會議重點</p> <p>(3)介紹本此會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 臨時動議</p> <p>5. 選舉下次主席司儀紀錄</p> <p>6. 老師講評</p> <p>7. 散會</p> | <p>動，從中體會與人合作的方法</p> <p>3. 完成班會記錄表</p> | |
| <p>第三週</p> | <p>1</p> | <p>制定健康守則</p> | <p>健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概</p> | <p>健 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> | <p>1. 針對眼睛、口腔衛生與體位三方面瞭解健康的重要</p> | <p>1. 蒐集關於眼睛、口腔衛生與體位等健康重要性的資料。</p> <p>2. 能與同學討論，制定健康</p> | <p>根據同學參與度，各組的討</p> | <p>班會記錄表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|--|--|-----------------------------|-------|
| | | | 念。 健4d-IV-2 執行個人運動計畫，實踐，不輕言放棄。實際參與身體活動。 | | 性。 2. 協助學生訂定健康計畫，並確實執行。 | 計畫，並確實執行。 | 論狀況，和活動表現成果來評分。 | |
| 第四~五週 | 2 | 防災演練 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。 | 1. 認識校園逃生路線。 2. 熟悉安全的避難、防災作為。 3. 蒐集相關資料並討論。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 班會記錄表 |
| 第六~七週 | 2 | 友善校園宣導 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世 | 1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|-------|
| 第八~十週 | 3 | 班規制訂 & 讀書計畫訂定 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。 | 「界好公民」 1.瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2.協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀態。 | 1.說明班規之重要性，參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料。 2.指導學生制訂班規及讀書計畫。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 班會記錄表 |
| 第十一~十二週 | 2 | 菸、酒、檳榔暨反毒教育 | 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、 | 1.理解未接觸菸、酒、檳榔、藥物前的健康概念。 2.分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對 | 1.利用新聞影響與相關醫學報導資料分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性 2.分組討論找資料後，發表菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康與家庭、社會的影響，逐一 | 1.主動表達。 2.尊重包容不同意見。 3.落實討論內容。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|---|---|--|-------|
| | | | | 社會的影響。 | 個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 舉案例說明。 3. 請同學說出吸毒和抽菸的後遺症? 4. 如何選擇正確的休閒活動及場所? | | |
| 第十三~十五週 | 3 | 讀書計畫實施及檢討 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。 | 1. 指導學生訂定讀書計畫。 2. 追蹤讀書計畫執行狀況。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分 | 班會記錄表 |
| 第十六~十七週 | 2 | 品德教育 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」 | 1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好? 4. 說出這學期自己認為最成功的一件事情? 5. 說出這學期自己認為最失敗的一件事情? | 1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|--|---|---|-----------------------------|-------|
| 第十八~十九週 | 2 | 婦幼安全宣導與性別平等教育宣導 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 灌輸師生家庭暴力、性侵害、性騷擾防治、兒少保護、兒少性剝削防制及性別平等正確觀念，提升師生自我防衛意識，加強校園婦幼安全宣導。 2. 公平正義下的性別平等 | 6. 請分享自己曾經成功方法。 1. 兒童、青少年如何預防綁架？ 2. 如何防制毒品入侵校園？ 3. 如何防制黑道、不良幫派組織侵入校園？ 4. 如何防制詐欺、電腦犯罪與竊盜？ 5. 如何防制家庭暴力？ 6. 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 7. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 8. 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。 | 班會記錄表 |
| 第二十週 | 1 | 生涯檔案動手做 | 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 統整生涯資訊並建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 在課堂中製作個人生涯檔案，準備一個檔案夾，以及自己過去的學習或成長紀錄資料。例如：生活照、獎狀、成績單、才藝證明……。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 生涯檔案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---------------|--|---|--|-------|
| 第二十一 週 | 1 | 推展自治事務 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 學生權利與校園法律之探討。 | 1. 培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。 | 1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。 3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 | 班會記錄表 |
| 第二十二 週 | | | 休業式 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立白河國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-----------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 自治活動 | 實施年級 (班級組別) | 八 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 法定重要議題與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公會議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>1. 個人口頭報告</p> <p>2. 小組發表</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 1 | 班級自治活動 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌， | 1. 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校 | 1. 讓學生了解班級自治的功能與運 | 3. 班會開始 4. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人 | 1. 學生可以討論班級事務 2. 積極參加班級自治活 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---------------|---|--|---|--|--|--------------|
| | | | <p>並能促進相互溝通與理解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>園公共事務的決策過程？ 2. 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>作，實踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 運用公民知識提出自己對班級規範的見解。 3. 培養思辨班級規範以及實踐能力 4. 能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念</p> | <p>員 (2)介紹本次會議重點 (3)介紹本此會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 臨時動議 5. 選舉下次主席司儀紀錄 6. 老師講評 7. 散會</p> | <p>動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會記錄表</p> | |
| <p>第二~三週</p> | <p>2</p> | <p>班級生活教育</p> | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p> | <p>日常生活、健康生活、</p> | <p>1. 感受個人在日常生</p> | <p>團體處境各類事件探討 包括《安全教育-交通安全》</p> | <p>根據同學參與度，</p> | <p>班會記錄表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------|
| | | | <p>在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法</p> | <p>道德生活、學習生活、公民生活、服務生活與休閒生活等班級團體活動處境探討</p> | <p>活、健康生活、道德生活、學習生活、公民生活、服務生活與休閒生活等等群體生活的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>2. 培養學生思辨團體生活中的問題，危機因應，進而加強尊重人權的態度。</p> | <p>探討與宣導</p> | <p>各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。</p> | |
| 第四~六週 | 3 | 人權教育 | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。</p> | <p>1. 辦理宣導講座。</p> <p>2. 蒐集相關法規及報導資料並討論。</p> <p>3. 兒童權利公約宣導</p> | <p>根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。</p> | <p>班會記錄表</p> |
| 第七~九週 | 3 | 環境教育 | <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年</p> | <p>1. 分析環境與青少年</p> | <p>1. 分組討論環境與青少年飲食行為的關係</p> | <p>1. 主動表達。</p> | <p>班會記錄表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|------------------------------------|--|--|---|----------------------------|-------|
| | | | 為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 飲食行為的關係 2. 理解、參與與青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3. 運用策略與行動促進環境永續發展。 | 2. 分組討論青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3. 為何要落實節能減碳的行動? 4. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動? 5. 各組發表 | 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。 | |
| 第十~十一週 | 2 | 自我體適能增強 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 | 增強自我體能，強身健體，提升學習效能 | 1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。 | 根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|--|--|--|--|-------|
| 第十二~十三週 | 2 | 學長姐返校宣導 | 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 透過學長姊的成長歷程與資訊，了解生涯發展概念，並激發出統整探索個人生涯的意願。 | 1. 聆聽學長姐分享成長的環境、求學及工作歷程。 2. 聆聽學長姐分享經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想。 3. 自我省思並自由發表我們可以從中汲取值得學習的部分，並啟發自己追尋生涯夢想的動力。 | 1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。 | 班會記錄表 |
| 第十四~十六週 | 3 | 班際球賽 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Hb-IV-1 樂樂棒運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 了解樂樂棒運動基礎原理和規則。 2. 應用樂樂棒運動比賽的各項策略。 3. 藉由班際比賽表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | 1. 教師與學生都蒐集與發表樂樂棒運動相關資訊。 2. 教師提醒樂樂棒運動技術與規則。 3. 實際參與樂樂棒班際比賽。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 無 |
| 第十七~十八週 | 2 | 水域安全宣導 | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 | 健 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨 | 1. 評估與辨識夏日水域活動地點的風險 2. 學習意外落水自救 | 1. 分組蒐集與研究新聞案例藉由新聞案例，反思如何慎選水域活動場域。 2. 透過活動討論，認識安全 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|-------------------|--|---|--|-------|
| | | | | 識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 | 與仰漂 30 秒。 | 水域。 3. 老師提供安全水域活動地點建議 4. 各組報告與老師補充岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 5. 透過遊戲熟練自救技巧，並了解叫、叫、伸、拋、划救援法的要領。 | | |
| 第十九~二十一週 | 3 | 推展自治事務 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 學生權利與校園法律之探討。 | 1. 培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。 | 1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。 3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 | 班會記錄表 |
| 第二十二週 | 1 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。